



Guía Metodológica

para la

Guiadora de Ronda





GUÍA METODOLÓGICA PARA LA GUIADORA DE RONDA



E.N.A.

Versión actualizada 2024



Guía Metodológica para la Guiadora de Ronda

Esta publicación está desarrollada como material de apoyo para el trabajo de las Guiadoras de la Agrupación Nacional de Boy Scouts de Chile en la sección correspondiente, y fue aprobado por el Equipo Nacional de Adiestramiento.

Presentación

Esta Guía Metodológica surgió de la necesidad de ayudar a las Guiadoras de Ronda en su trabajo con las Haditas y entregar sugerencias y elementos para el buen desarrollo del trabajo en las áreas del Plan de Adelanto Oficial de las Rondas.

Las Haditas, fueron llamadas así por nuestro fundador Lord Robert Baden Powell, quien también fundó a las Guías, los Scouts, los Lobatos, los Rovers y las Rangers. Vivió en Inglaterra con su familia, teniendo activa participación en la guerra contra los Boers, en defensa del pueblo de Mafeking en Sudáfrica.

El trabajo a desarrollar con las Haditas está basado en el cuento de “La Lechuza Castaña”, escrito por Baden Powell y su historia se desarrolla en el bosque, a BI-PI le gustaba contar historias acerca de pueblos de pequeñas.

Confiamos que esta Guía Metodológica de uso de las Guiadoras será de valiosa ayuda, complementado con lo que cada una de Uds. debe aportar al trabajo de la Ronda con entusiasmo, creatividad y muchos deseos de estar dispuestas a “Siempre Ayudar”

Siempre Listas Para Servir
Comisión Nacional Haditas





ESTE LIBRO PERTENECE A

>> Nombre:

>> Dirección:

>> e-mail:

>> Nombre de la Ronda:

>> Cargo:

>> Grupo Scout:

>> Localidad:

>> Provincia:





INDICE

Introducción.....	6
¿Cómo usar esta Guía Metodológica?.....	7
Plan de Adelanto Hadita	8
Etapa Duende	19
Etapa Escalera Mágica	35
Etapa Alfombra Mágica	96
Etapa Laberinto Mágico	152
Glosario.....	196
Descripción de las actividades especiales de la Ronda	202
Ceremonias de la Ronda.....	209
Especialidades para las Haditas.....	214
Ejemplos de cartillas de progresión.....	219
Cuadros de adelantos por etapas.....	220
Cuento de la Lechuza Castaña.....	225





Introducción

El Equipo Nacional de Adiestramiento, entrega a la consideración de las Guiadoras de Ronda de la Agrupación Nacional de Boy Scouts de Chile, esta **nueva actualización de la Guía Metodológica** para la sección Ronda de los Grupos Scouts, basado en el **nuevo Plan de Adelanto 2022**.

Esta actualización fue elaborada por una la **Comisión Nacional Hadita**, donde se actualizaron cambios y correcciones orientadas a sugerir: ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? ¿por qué enseñar?, ¿para qué enseñar? y ¿cómo evaluar? . Esto se presentó al Equipo Nacional de Adiestramiento para su estudio y aprobación.

El Equipo Nacional de Adiestramiento sometió este trabajo a su estudio y con algunas consideraciones que le parecieron pertinentes, **procedió a aprobarlo oficialmente**.

En consecuencia, a contar de esta fecha esta actualización y nuevo Plan de Adelanto constituirá la versión oficial de nuestra Agrupación para **todas las Rondas de Haditas de los Grupos Scouts del País**.

Es entonces tarea permanente de las Guiadoras de Ronda, aplicar esta Guía con voluntad y creatividad y descubrir en ella, un **instrumento valioso** de ayuda para su labor formativa.

Equipo Nacional De Adiestramiento



2022



¿Cómo usar esta Guía Metodológica?

¿Por qué una Guía Metodológica?: por la necesidad de contar con una orientación complementaria concreta en la aplicación del Plan de Adelanto, que se traduzca en actividades formativas y no solo de mera recreación y que **apunten a la progresión de la Hadita.**

Esta Guía Metodológica no tendrá validez alguna si no va acompañada del Plan de Adelanto y de la posterior programación que el Consejo de Guiadoras defina, de acuerdo a la realidad de su propia Ronda, en cuanto a número de niñas, zona geográfica donde se ubican y los recursos disponibles para llevar a cabo las actividades.

En consecuencia, **el trabajo de la Ronda no es de un corto plazo** si se quiere cumplir con lo establecido en el Plan de Adelanto y en definitiva, si se quiere alcanzar los propósitos generales del Movimiento Scout-Guía. De ahí la importancia de comprender el sentido del Plan de Adelanto y no quedarse solo en sus formas, para la mejor planificación de las actividades.

En este contexto, primero **se debe conocer el Plan de Adelanto** en su totalidad y luego, acceder a la Guía Metodológica para definir como realizará las actividades para las niñas, cuyo resultado quedará plasmado en el programa de actividades que el **Consejo de Guiadoras** defina para el año respectivo.

En otras palabras:

“Conozcamos los propósitos del Movimiento Scout-Guía, conozcamos los propósitos, organización y metodología de la Ronda, conozcamos el sentido del Plan de Adelanto, es decir hacia donde apunta, utilicemos la Guía Metodológica para saber cómo aplicar lo anterior y programemos las mejores actividades para que una niña viva plenamente la magia y alegría de esta Sección”.



PLAN DE ADELANTO HADITA

APRECIACIONES GENERALES

CONCEPTO DEL PLAN DE ADELANTO

El Plan de Adelanto es un conjunto de características que se desea alcancen las niñas en **forma progresiva y de acuerdo a sus posibilidades.**

Constituye un conjunto de conductas (valores, capacidades, habilidades, actitudes, cualidades) a lograr a través de las diferentes actividades de la **Ronda.**

OBJETIVO DEL PLAN DE ADELANTO

El único y gran objetivo se podría resumir en el guiar a cada niña en una vivencia cada vez más profunda de la **Ley y la Promesa**, usando para lograrlo aquello que más interesa a las niñas: jugar, cantar, expresarse.

La Ley será el centro de las actividades de la Ronda.

Si observamos la **Ley**, en términos siempre positivos nos señala el tipo de persona que se desea formar a través de la práctica del Guidismo, de manera que el logro de cada conducta que se plantea en el Plan de Adelanto fortalece el Espíritu.

ESQUEMA DEL PLAN DE ADELANTO.

El Plan de Adelanto se desarrolla, a través de cuatro etapas de progresión. Estas etapas están estrechamente relacionadas, de modo que las exigencias de la primera, aumentan en la segunda, tercera y cuarta etapa. La obtención de una etapa básica es necesaria para alcanzar otra de mayor exigencia. La progresión personal aparece como una característica fundamental.

ETAPAS DE PROGRESIÓN DEL PLAN DE ADELANTO

- >> Etapa Duende o Aspirante
- >> Etapa Escalera Mágica
- >> Etapa Alfombra Mágica.
- >> Etapa Laberinto Mágico



Cada una de las Etapas de Progresión tiene siete Áreas de Desarrollo tales como:

- >> Área Espíritu
- >> Área Expresión
- >> Área Aire Libre.
- >> Área Habilidad Manual
- >> Área Civismo e Institucionalidad
- >> Área Deporte y Salud
- >> Área Repostería

Respecto de estas **Áreas**, se considera que cada una de ellas es de aspecto importante a desarrollar en las niñas y que en su conjunto aspiran a un desarrollo integral de la persona.

Crterios de evaluación del adelanto individual

La **Evaluación** aparece como el proceso más importante que debe hacerse en la **Progresión** personal de la niña.

Debe hacerse constantemente y a través de variados procedimientos que nos permitan recoger información destinada a tomar una buena decisión.

El procedimiento de Informes, ya sean escritos u orales, también es apropiado para evaluar el trabajo personal de la Hadita.

El procedimiento de **Observación**, fundamentalmente sobre hechos o comportamiento de la niña es apropiado para evaluar la progresión personal.

Es importante señalar lo siguiente:

- a) En el proceso de evaluación de la progresión personal de la niña, deben participar además del Equipo de Guiadoras, otras personas importantes, como Padres, Madres y Profesores.
- b) Es obligación que el Equipo de Guiadoras lleve una ficha de la **Progresión** personal de la niña y que esta conozca cuales son las conductas que de ella se esperan y cuál es su avance permanente. Se sugiere además, que muestre el adelanto individual y colectivo, como motivación permanente. Tener a la vista el “**Cuadro de Adelanto**”.
- c) Es conveniente que la aprobación de cada **Etapas de Progresión** sea conocida por las instancias que corresponda.
- d) Para la niña es muy importante la aprobación de sus **Etapas** de manera que deberá hacerse una ceremonia a fin de resaltar este logro y proceder a la entrega de **Certificados e Insignias** correspondiente. Este hecho constituye un incentivo para seguir progresando un ejemplo y para el resto de la **Ronda**.

>> Criterios de trabajo y evaluación desde la mirada inclusiva en el adelanto individual de cada una de las Haditas:

Enseñar a todas las Haditas y trabajar con ellas en una misma actividad no significa preparar y enseñar numerosas lecciones, sino adoptar un marco general de planificación que les permita trabajar con el Plan de Adelanto usando diferentes formas de presentar la información, distintos métodos de práctica y diferentes modos de evaluación.

Al usar diferentes formas de presentar la información, distintos métodos de práctica y de evaluación significa poner en práctica el siguiente principio:

“Aplicando diversidad podemos atender a la diversidad”.

Esto significa diversificar las actividades, variar la forma de guiar el aprendizaje a través de diferentes estímulos y utilizar diversos medios para evaluar lo aprendido.

Esta forma de planificar debe conducir a personalizar la enseñanza, a flexibilizarla y a incluir a todas las beneficiarias, con independencia de las habilidades que tengan. Cuando las actividades se planifican desde el inicio para dar respuesta a las diferencias individuales, es posible reducir en gran número las dificultades que pueda tener alguna Hadita.

Atender a la diversidad en la Ronda significa:

- * Preocuparse de todas las beneficiarias, generando ambientes de aprendizaje enriquecedores.
- * Diversificar la enseñanza para prestar atención a quienes necesitan más ayuda para aprender.
- * Lograr el mayor grado de interacción entre todas, sin perder de vista las necesidades concretas de cada una para alcanzar los objetivos.
- * Cuanto más diversificada sea la programación, menos adecuaciones individuales serán necesarias.

Desde la planificación:

Se deben analizar los ajustes que se requieran y las opciones de flexibilización que se aplicarán:

- * En los objetivos es necesario: disminuir su número, graduar su nivel de dificultad y diversificarlos.
- * En la metodología: se deberán realizar diferentes tipos de actividades, plantear tareas con distintos niveles de realización e incluir actividades de refuerzo, ajustando además los materiales de apoyo.
- * En la evaluación: considerar diferentes maneras en que la Hadita demuestre lo aprendido, variando las opciones de respuestas, verificando su participación, motivando una autoevaluación y/o coevaluación.

PRUEBAS DE PROGRESIÓN DE LA ETAPA DUENDE - ASPIRANTE

En esta etapa de adaptación a la vida de la Ronda y descubrimiento de su organización y formas de trabajo. Esta etapa proyectada para un trabajo de cuatro a seis meses, al final del cual la Hadita será investida.

>> Área Espiritu

1. – Conocer la Oración de la Ronda
2. – Conocer la Promesa de la Ronda
3. – Conocer la Ley de la Ronda
4. – Conocer el Lema de la Ronda
5. – Conocer que es el Tótem
- 6.- Conocer el Cuento de La Lechuza Castaña y las Guiadoras que trabajan en la Ronda.

>> Área Expresión

1. – Aprender y ejecutar la Llamada de la Ronda
2. – Conocer el Circulo Luminoso y el Círculo Mágico
3. – Saber una canción y un aplauso

>> Área Deporte y Salud

1. – Cumplir con hábitos de higiene personal
2. – Mantener su cuarto ordenado, igual que todas sus pertenencias.

>> Área Habilidad Manual

1. – Saber Hacer el nudo de los zapatos

>> Área Civismo e Institucionalidad

1. – Conocer la Señal y el saludo de la Hadita

>> Área Vida al Aire Libre

1. – Conocer tres signos de pista (Comienzo de Pista, Camino a Seguir, Fin de Pista)

>> Repostería

1. – Saber prepara una bebida fría.



PRUEBAS DE PROGRESIÓN DE LA ETAPA ESCALERA MÁGICA

Es una etapa de mayor comprensión de la Ley y la Promesa. Constituye además una etapa en que la Hadita se integra a la vida de la Ronda, y tiene en ella participación activa.

>> Área Espíritu

- 1.- Cumplir sus deberes para con Dios y su familia.
- 2.- Aprender la Oración de la Ronda.
- 3.- Aprender la Ley de la Ronda.
- 4.- Aprender el Lema de la Ronda.
- 5.- Aprender la Promesa de la Ronda.
- 6.- Prepararse para la buena acción.
- 7.- Saber que es el Tótem.

>> Área Expresión

- 1.- Integrarse a la Ronda a través del aprendizaje de cantos, danzas y juegos.
- 2.- Saber ejecutar el Círculo Mágico y el Círculo Luminoso.
- 3.- Saber dos canciones.
- 4.- Saber una danza y un aplauso.
- 5.- Participar en una dramatización del cuento de la Lechuza Castaña
- 6.- Conocer el significado del nombre de su Ronda.
- 7.- Saber recibir y entregar un mensaje oral.

>> Área Salud y Deporte

1. Cumplir con hábitos de higiene personal.
2. Correr 15 metros.
3. Cuidar su presentación personal.
4. Saber que actitud tomar en caso de accidente.
5. Mantener su hogar ordenado igual que todas sus pertenencias.
6. Practicar un deporte.

>> Área Habilidad Manual

1. Saber hacer el nudo de los zapatos y corbata, dependiendo de la edad.
2. Saber hacer los nudos: llano y ajuste; y su aplicación.
3. Saber pegar botones e hilvanar un paño (sicomotora fina).
4. Saber hacer un paquete de regalo.
5. Realizar un trabajo de habilidad manual.

>> Área Civismo e Institucionalidad

1. Saber el Himno Patrio.
2. Conocer las insignias de su sección.
3. Conocer y respetar los emblemas patrios (bandera y escudo).



4. Saber el nombre del fundador del Escultismo.
5. Saber el nombre de la Jefa Guía Mundial.
6. Saber el Himno de la Ronda.
7. Aprender la seña y el saludo de la Hadita.
8. Tener una pequeña libreta con los teléfonos de emergencia y contactos de las guadoras.

» **Área Vida al Aire Libre**

1. Interesarse por la naturaleza.
- 2.- Cultivar una planta en un macetero.
- 3.- Conocer tres signos de pista. (Carta Oculta, Peligro, Camino a no seguir).
- 4.- Conocer un animal doméstico; su alimentación y cuidados.
- 5.- Participar en una salida de la Ronda.

» **Área Repostería**

- 1.- Saber pelar dos frutas.
- 2.- Saber preparar merengue.
- 3.- Reconocer 10 verduras y 10 frutas.
- 4.- Aprender a poner correctamente la mesa.

NOTA: Durante esta etapa de Progresión la Hadita debe conocer su uniforme y como está conformado.



Es una etapa de mayor comprensión y vivencia de la Ley y la Promesa. En esta etapa la Hadita se integra a la vida de la Ronda, y tiene en ella participación activa.

» Área Espíritu

1. Comprender la Promesa de la Ronda (de acuerdo a su edad).
2. Saber ejecutar el Círculo Mágico y el Círculo Luminoso y conocer su significado
3. Conocer la vida de la Patrona.
4. Comprender la Ley de la Ronda.
5. Comprender el Lema de la Ronda.
6. Comprender y practicar la Buena Acción.

» Área Expresión

1. Participar activamente en las representaciones de la Ronda.
2. Saber 5 canciones y dirigir una.
3. Saber 3 danzas y 3 aplausos.
4. Saber e interpretar un baile y canto del folklore.
5. Participar en una obra de títeres.
- 6.-Saber descifrar un mensaje usando una clave sencilla.

» Área Salud y Deporte

- 1.- Saber curar rasmilladuras y pequeños cortes.
- 2.- Saber hacer un vendaje sencillo.
- 3.- Correr 25 metros (de acuerdo a su edad).
- 4.- Saltar la cuerda sin equivocarse, hacia delante y hacia atrás.
- 5.- Atrapar la pelota 10 veces de quince tiradas y desde una cierta distancia.
- 6.- Participar en los juegos y deportes que practique su Ronda.

» Área Habilidad Manual

- 1.- Conocer los nudos llano, ajuste, ballestrinque y as de guía.
- 2.- Fabricar un cojín o almohada para su pieza o campamento.
- 3.- Saber doblar su saco de dormir.
- 4.- Aprender a tejer.
- 5.- Confeccionar un porta servicio y porta útiles de aseo.
- 6.- Hacer una artesanía (en greda, madera, etc.)
- 7- Fabricar Títeres.





» **Área Civismo e Institucionalidad**

1. - Conocer la Bandera de la Ronda y su despliegue.
2. - Saber el nombre del fundador del Escultismo en Chile.
3. - Saber la vida de BI-PI y algunas fechas.
4. - Conocer y respetar las normas de tránsito, desplazamiento por las calles y comportarse correctamente en lugares públicos.
5. - Conocer el significado de la seña y el saludo de la Hadita.

» **Área Vida al Aire Libre**

- 1.- Identificar flores conocidas.
- 2.- Cuidar la naturaleza y los animales.
- 3.- Saber que es el reciclaje.
- 4.- Saber el nombre de 2 organizaciones que se preocupan de la naturaleza.
- 5.- Conocer animales de su zona.
- 6.- Saber 3 signos de pista. (agua potable, campamento a seguir, animales peligrosos).

» **Área Repostería**

- 1.- Saber preparar tutti frutti.
- 2.- Saber preparar un sándwich.
- 3.- Saber preparar una ensalada.
- 4.- Saber preparar jalea.
- 5.- Aprender a servir a la mesa.



PRUEBAS DE PROGRESIÓN DE LA ETAPA LAZARINTO MÁGICO

Esta es una etapa de vivencia de la Ley y Promesa de la Ronda. En esta etapa la Hadita tendrá como meta ser una buena Hadita, para lograr una preparación que culminará con el vuelo hacia la Compañía de Guías. Ofrecerá las mismas áreas anteriores pero con mayor exigencia en sus conductas.

» Área Espíritu

- 1.- Hacer una buena acción a alguien cada día.
- 2.- Ser capaz de vivir el Lema, la Ley, y la Promesa de la Ronda y vivirlas todos (de acuerdo a su edad).

» Área Expresión

- 1.- Saber dirigir cantos, danzas y aplausos.
- 2.- Dirigir una obra de títeres en dos actos, ayudada por su Guidora.
- 3.- Saber y conocer algunas otras expresiones del folklore (leyendas, fábulas, adivinanzas, juegos etc)
- 4.- Tener una participación creativa.
- 5.- Conocer cual es la clave Morse y algunas letras (como: A, C, T, N, S, I, O, M.)

» Área Salud y Deporte

- 1.- Saber hacer un cabestrillo.
- 2.- Participar en el equipamiento y mantención del botiquín de la Ronda.
- 3.- Conocer los cambios que pronto enfrentará y los cuidados e higiene que deberá tener.
- 4.- Saber la importancia de una dieta balanceada.
- 5.- Saber y practicar la forma correcta de caminar, sentarse, agacharse y levantar peso.
- 6.- Practicar gimnasia o deportes que ayuden a un desarrollo armónico de su cuerpo.

» Área Habilidad Manual

- 1.- Saber hacer y aplicar siete nudos: llano, ajuste, ballestrinque, as de guía, margarita.
- 2.- Hacer un paño para secar platos.
- 3.- Desarrollar habilidad para disfrazarse o caracterizarse.

» Área Civismo e Institucionalidad

- 1.- Saber como está organizado el Grupo Scout.
- 2.- Poder explicar el significado de la pañoleta.
- 4.- Saber izar y bajar la Bandera Nacional



» **Área Vida al Aire Libre**

1. Conocer algunas normas de prevención de incendios.
2. Conocer normas de seguridad en la vida al aire libre.
3. Conocer los principales cuidados de plantas y árboles.
4. Saber hacer embarrilado de una cuerda o piola.
5. Conocer 4 signos de pista (Volver, agua no potable, doblar a la izquierda, doblar a la derecha).
6. Participar con su Ronda en al menos 3 actividades en la naturaleza.
- 7.- Saber la primera vuelta de semáfora.
- 8.- Conocer los 4 puntos cardinales.

» **Área Repostería**

1. Saber pelar verduras y frutas.
2. Participar en la preparación de un queque.
3. Saber hacer puré.
4. Saber preparar un huevo duro.

E. N. A. CHILE





DESARROLLO DEL PLAN DE ADELANTO HADITA





Es la etapa de adaptación a la vida de la Ronda y descubrimiento de su organización y formas de trabajo. Esta etapa está proyectada para un trabajo de cuatro a seis meses, al final del cual, la Hadita será investida.

>> Área Espiritu

1. Conocer la Oración de la Ronda.

ORACIÓN

*“Gracias a ti Dios por este día,
por las personas que nos aman
y a quienes amamos
ayúdanos a recordar que debemos compartir
nuestra felicidad con otros y
Ayúdanos a ser: Haditas verdaderas.”*

La Familia dirigirá el desarrollo espiritual de la niña de acuerdo a los valores y actitudes que como familia han escogido. La función de la Guiadora de Ronda consiste en reforzar la formación espiritual que las niñas traen desde su hogar, considerando que el principal formador en este ámbito debería ser la familia de donde proviene la niña.

¿Cómo enseñar?: sugerimos entregar el texto de la oración para que las niñas recién llegadas a la Ronda la peguen en su cuaderno. También pueden complementar haciendo dibujos o decorando el material entregado.

Para conocer esta oración pueden leerla en voz alta.

¿Cuándo enseñar?: en las primeras reuniones del año o a medida que van llegando niñas nuevas a la Ronda, siendo importante en cada reunión o actividad, que antes y después de efectuada la oración refuercen a través de breves palabras la importancia de este momento, para no transformarse en un momento monótono o accesorio, sino que por el contrario en un verdadero momento de desarrollo espiritual, acorde a la edad de las niñas.

¿Por qué enseñar?: el área espiritual es uno de los aspectos que se desarrollan a través del Método Scout-Guía para potenciar en las niñas un desarrollo integral con creencias y valores.

¿Para qué enseñar?: para apoyar en el desarrollo formativo que en este ámbito realiza su familia de origen, así como también en la idea de incorporar valores que potencien la idea de la diversidad espiritual y el respeto por las creencias de otras.



¿Cómo evaluar?: a través de la observación, solicitando en cada rutina de Ronda, que una niña la lea y el resto de las niñas la repitan, con el fin que paulatinamente la vayan internalizando.

2.- Conocer la Promesa de la Ronda

PROMESA

*“Yo quiero hacer siempre lo mejor
Para cumplir mis deberes
Para con Dios y mis Padres
Y obedecer la Ley de la Ronda”.*

¿Cómo enseñar?: sugerimos mostrar el texto de la promesa, leerlo en voz alta, invitar a que ellas lo repitan por frases. Una vez conocida realizar juegos para que la vayan aprendiendo. actividades por ejemplo: armar un rompecabezas, memorice, buscar palabras escondidas y armarla. Luego entregar el texto y pegarlo en el cuaderno.

¿Cuándo enseñar?: al comienzo anual de las actividades de la Ronda, que permite recordarla y reforzarla luego del periodo de vacaciones. También un buen momento será cuando ingresan nuevas niñas. Lo anterior, sin perjuicio que se pueda hacer en otras ocasiones a través de juegos o de breves reflexiones en momentos especiales de la Ronda, ya sea en reuniones regulares o en actividades al aire libre como salidas o campamentos.

¿Por qué enseñar?: porque la promesa es un compromiso personal que empieza a adoptar la niña en etapa Duende de acuerdo a su nivel de madurez, en donde se esfuerza en cumplir lo mejor que pueda.

¿Para qué enseñar?: para desarrollar el compromiso aceptado voluntariamente por la niña y que lo integre paulatinamente a su vida diaria, más allá de las actividades de la Ronda.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación para constatar que la niña la conoce, a través de invitarla a que la repita o que la complete de manera oral o escrita. También sugerimos usar como apoyo la cartilla Duende.

3. - Conocer la Ley de la Ronda

Esta Ley posee dos artículos:

- * La Hadita obedece a sus mayores.
- * La Hadita piensa en los demás.





La Hadita debe escuchar y seguir las indicaciones no sólo de su Guadora, sino también de los adultos que son parte de su núcleo familiar, poniendo énfasis que dichas indicaciones no deben ser perjudiciales para ella.

¿Cómo enseñar?: idealmente la Ronda debe estar en un lugar tranquilo en donde se les invite a conversar sobre la Ley. En general, se pueden usar juegos para recordar los artículos. Por seiscena se puede armar un collage, con recortes de diarios y revistas que reflejen los aspectos de la ley, realizando posteriormente una muestra del trabajo y los comentarios. Para reforzar, se puede entregar material fotocopiado sobre esta temática, para que lo tengan en el cuaderno y cada niña que ingresa a la Ronda lo va recibiendo.

¿Cuándo enseñar?: permanentemente a través de las actividades, pero especialmente cuando se inicia cada año de las actividades de la Ronda para recordar y reforzar sus contenidos luego de las vacaciones.

¿Por qué enseñar?: la Ley en un lenguaje sencillo y cercano a las Haditas las invita a cumplir un compromiso personal que de manera gradual se va haciendo permanente como una base de valores para su vida, colaborando en la internalización de los valores que subyacen en La Ley, de acuerdo a los objetivos trazados en el área de este Plan de Adelanto.

¿Para qué enseñar?: para que de manera gradual, la Ley se internalice como base valórica en su vida y sea el inicio del compromiso adquirido que se va profundizando durante su vida en el Movimiento Guía.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación y conversaciones que se tienen con las niñas en esta etapa, para conocer si comprenden y dan ejemplos de cómo (en su propia experiencia) se aplican los artículos de la Ley. Se pueden hacer juegos de roles o dramatizaciones en donde ellas ejemplifican el cumplimiento de la Ley de la Ronda.

4. - Conocer el Lema de la Ronda.

LEMA DE LA RONDA

“SIEMPRE AYUDAR”

Con relación al fondo motivador de la Sección, se invita a las Haditas a ayudar en su entorno, a sus seres queridos, al medio ambiente, considerando siempre sus posibilidades e intereses, que sea por iniciativa propia y voluntaria, en vez de que sea algo impuesto. Este lema tiene una profunda relación con el sentido de la Buena Acción.

¿Cómo enseñar?: a través de juegos de rompecabezas de letras; juegos con pelota (donde deberán mencionar el Lema a medida que la tienen en sus manos); juegos de descifrado de claves. Y también a través de actividades de motricidad fina entregando el lema impreso para que lo peguen en su cuaderno, dibujen o peguen una acción que les recuerde el lema.





¿Cuándo enseñar?: Permanentemente y en especial, dentro del primer mes de ingreso, para que el lema sea parte de su motivación.

¿Por qué enseñar?: Para internalizar la idea del servicio a la comunidad y de estar preparadas para ayudar a quien lo necesite.

¿Para qué enseñar?: para que la niña asuma en la acción, que es útil y está prestando un servicio valioso en los distintos entornos en donde se desenvuelve en la vida cotidiana.

5.- Conocer que es el Tótem

La palabra Tótem es de origen indio. Este símbolo es parte integrante de la Sección como elemento que identifica a la Ronda, consiste en un bordón o báculo de madera con un círculo en su extremo superior que tiene una lechuga parada sobre 3 libros, este preside las reuniones de la Ronda, se debe cuidar, respetar y representa a nuestra sección.

¿Cómo enseñar?: sugerimos invitar a la Ronda a un lugar tranquilo para observar el Tótem y conversar sobre él. Las Haditas más antiguas pueden contarle a las Duendes que es nuestro Tótem y nosotras como Guiadoras haremos un resumen sencillo de la información conversada destacando solo aspectos generales ya que este tema para las Haditas, se vuelve a repasar en las etapas posteriores.

Es importante que siempre vayamos ubicando al tótem en los lugares que lo destaquen y efectuando el cuidado que proceda, para que las niñas vean en la acción que es relevante. Toda Duende que ha llegado a nuestra Ronda puede recibir un documento fotocopiado de apoyo, para pegar en su cuaderno.

¿Cuándo enseñar?: se sugiere que dentro de los primeros tres meses del año o a medida que van llegando niñas nuevas a la sección, ya que será parte de toda su vida en la Ronda.

¿Por qué enseñar?: porque el Tótem es uno de los elementos que corresponde al mismo simbolismo del Método Scout-Guía, que invita a las Haditas a conocer este distintivo tangible que une a la Ronda.

¿Para qué enseñar?: para que con este elemento simbólico las Haditas vayan entendiendo que son parte de un grupo unido que simboliza a la familia de su Ronda y a la vez que son un parte de algo mundial.

¿Cómo evaluar?: en este punto las Duendes deben conocer el Tótem y saber en términos generales qué es un símbolo que representa a la Ronda y que se debe cuidar. Por lo tanto se evaluará en juegos en donde ellas puedan responder preguntas o completar como apoyo la actividad de la cartilla Duende. No olvidar invitar a la Hadita a completar su cartilla personal y nosotras como Guiadoras hacer el registro en el Cuadro de Adelanto.





6.- Conocer el Cuento de La Lechuza Castaña y las guíadoras que trabajan en la Ronda.

¿Cómo enseñar?: Para contar este cuento puedes ocupar varias estrategias para que sea llamativo para las niñas. Puede ser una narración oral en donde cuentes la historia usando tu memoria, puedes hacer una lectura en voz alta en donde tengas el texto y lo vayas leyendo usando imágenes de apoyo, puedes también usar un teatro de papel o kamishibai, el cual también es una forma novedosa de contar cuentos. Cualquiera que sea la estrategia para contar este cuento deberás:



- * Seleccionar el tiempo y lugar apropiado sin ruido ni distracción, e invitar a las Haditas a que se ubiquen alrededor tuyo.
- * Procurar pronunciar las palabras con claridad y con voz agradable, hacer inflexiones en tu voz, es decir, bajar la voz, subirla, cambiar el ritmo del relato, modular la voz, hacer gestos con la cara y el resto del cuerpo, incluyendo onomatopeyas (si es necesario), hacer ruidos y expresiones pero sin caer en la exageración.
- * Ensayo previamente la lectura de la historia, practica y cuanto más te apropias del cuento que narras, mejor podrás transmitir la historia. Para dar a conocer las Guiadoras de Ronda y sus roles en la sección puedes (si están todas en tu Sección) invitarlas a que se presenten de manera lúdica explicando su función, mostrando algún elemento que las caracteriza, que cada una realice un juego o actividad lúdica que ejemplifique su función o aprovechar un encuentro local, regional o celebración del Día de la Hadita para participar de una Duendada en donde a través de esta actividad especial podrán conocer cómo se llaman y cuáles son sus roles.

¿Cuándo enseñar?: dentro de los primeros meses de ingreso y reforzarlo permanentemente a través de diferentes actividades para que lo vayan internalizando.

¿Por qué enseñar?: porque el Cuento de la Lechuza Castaña constituye un elemento pedagógico de gran valor, de esta historia emana el fondo metodológico de trabajo de nuestra sección y además al conocer quiénes son las Guiadoras de la Ronda y sus roles les permite a las niñas que vayan conociendo la organización de la sección y además se van sintiendo partícipes de esta familia feliz.

¿Para qué enseñar?: para contar con un marco simbólico de donde se rescatan valores y enseñanzas que sirven para la formación de las Haditas.

¿Cómo evaluar?: a través de juegos de pregunta y respuesta, dramatizaciones, o diferentes actividades lúdicas debemos cerciorarnos que hayan conocido lo que se requiere en este punto. También puede ser usado como apoyo el material de la Cartilla Duende.



>> Área Expresión

1. - Aprender a ejecutar la llamada de la Ronda.

En la Ronda de Haditas existe una sola llamada que se hace para formar el Círculo Luminoso. La Guiadora de Ronda dice en voz alta: ¡“Ronda”! y las Haditas se dirigen hacia ella formando el Círculo Luminoso.

¿Cómo enseñar?: te sugerimos que comiences explicando a las Duendes cual es el llamado y que este será repetido en voz alta una sola vez. Las Duendes y Haditas deberán estar atentas al momento en que se las llame, dejar de hacer lo que están haciendo, y una vez que escuchen la palabra “RONDA”, deberán correr a tu encuentro y formar un círculo juntando sus hombros con los hombros de otra compañera.

Lechuza Castaña debe quedar al medio del círculo que las niñas han formado y las otras Sub Guiadoras quedan alrededor de la formación por fuera del círculo.

La idea es que se realicen variados juegos para reforzar la enseñanza, estos pueden ser con la Ronda completa o por seisenas. En el caso de que la sección tenga varias Guiadoras un juego puede ser “Descubre el llamado” (una Guiadora se esconde en un lugar cercano y grita: ¡Ronda!) , las Haditas por seisena están tomadas de las manos y sin soltarse deberán tratar de ser las primeras en encontrarla y formar el círculo, quiénes lo hagan van acumulando flores).

¿Cuándo enseñar?: Es recomendable que sea al inicio del año o en el momento que llegan Duendes nuevas, de esta manera podrán repasar esta formación y utilizarlas en las diferentes actividades de la Ronda cada sábado.

¿Por qué enseñar?: en el sentido práctico esta llamada nos ayuda en las distintas actividades que realizamos en la Ronda. Nos permitirá ejercitar en las Haditas y Duendes su atención y desarrollar habilidades como la concentración, atención y reacción, velocidad y trabajo en equipo. Nos ayudará con la realización de las formaciones que tenemos en la Ronda.

¿Para qué enseñar?: para potenciar las habilidades de concentración y atención, las cuales son habilidades cognitivas que al desarrollarse de manera voluntaria sobre alguna actividad, potencian el razonamiento.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación podrás ver la participación de cada niña. Luego en Consejo de Guiadoras, estando de acuerdo y si la Duende lo desarrolló, se coloca un visto bueno, ticket o se pinta el casillero en el cuadro de Adelanto de la Ronda.

También se puede usar la Cartilla Duende como material de apoyo en donde la niña va haciendo su registro de lo aprendido.





2. - Conocer el Círculo Luminoso y el Círculo Mágico.

Círculo Luminoso: Es la formación que las Haditas hacen alrededor de la Guiadora, formando hombro con hombro en un círculo cerrado. Esta formación se usa para oír consejos, dar instrucciones, comunicar algo, conversar con la Ronda.

Círculo Mágico: La Ronda se forma primero en Círculo Luminoso. Luego la Guiadora indica formar el Círculo Mágico. Las Haditas se toman de las manos y retroceden uno o varios pasos agrandando el círculo, se sueltan las manos y se quedan en posición de descanso. La guiadora debe estar al centro del círculo. Esta formación se utiliza para celebrar el Gran Saludo, para ceremonias, para realizar juegos de círculo y danzas.

¿Cómo enseñar?: La Guiadora explicará a la Ronda que se debe hacer un pequeño círculo hombro con hombro que fue parte de la enseñanza de la llamada de Ronda al cual llamaremos Círculo Luminoso. Se pueden realizar juegos, por ejemplo: llamar de distintas maneras y que ellas lleguen solo cuando se les llama de manera correcta y así reforzar la enseñanza anterior.

Posterior a la formación del Círculo Luminoso le explicarás a la Ronda que al tomarse de las manos y dando un paso hacia atrás, formarán otro círculo, al que llamaremos “Mágico”.

¿Cuándo enseñar?: A medida que van llegando niñas nuevas, se va reforzando con el resto de las Haditas. Al iniciar la rutina de Ronda, en el Gran Saludo o una actividad, un juego, danzas.

¿Por qué enseñar?: las formaciones son prácticas y te facilitará el desarrollo de la metodología de trabajo en la Ronda, por ejemplo: se puede dar instrucciones de una actividad, puedes tomar la asistencia, pedir materiales, dar comunicados y lo más importante saber cómo está cada una de las niñas. En esta formación participa toda la Ronda y esto ayudará a formar las bases del trabajo en equipo, de la familia Feliz que es parte de nuestro fondo romántico.

¿Para qué enseñar?: las formaciones tienen un sentido integrador, de respeto, de igualdad. Además se practica la autodisciplina, el respeto hacia el otro y la práctica de esto servirá de base para que la Hadita desarrolle grandes valores que serán fundamentales en su vida y será un aporte a la sociedad, a la hermandad Scout - Guía, a su grupo y entorno.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación de un juego por seisena o de la Ronda completa y ver la ejecución de la niña de las 2 formaciones. Luego en Consejo de Guiadoras, completar Cuadro de adelanto. También la Cartilla Duende es una herramienta que ayuda a evidenciar este punto aprendido.

3. - Saber una canción y un aplauso.

¿Cómo enseñar?: como Guiadoras de Ronda debemos esforzarnos por aprender algunas canciones o aplausos. Luego con entusiasmo y a través de la imitación y repetición lograremos que las niñas canten y puedan aprender un aplauso.





Para enseñar canciones en esta etapa utilizaremos la estrategia de cantos breves. Puedes encontrar una canción sencilla en el cuadernillo de la etapa duende: “Estaba la hadita un día”

Letra:



*Estaba la hadita un día “di vi di”
sentada en un cajón “do bo do”
buscando papel y lápiz “di vi di”
para escribir a un lobato veloz.
El lobato le contesto “di vi di”
que si di vi di que no do bo do
y así termina la historia “di vi di”
de una hadita feliz y un lobato veloz.*

En el caso de los aplausos te sugerimos enseñar primero el aplauso matemático, porque es el más conocido por los Scouts y Guías de todo el Mundo.

Para enseñarlo deberás hacerlo primero (completo) como modelo, luego puedes hacer una parte del aplauso y que las niñas lo repitan, luego la otra parte hasta finalmente unir la secuencia completa. Se invitará a las duendes a que utilicen ambas manos (aplaudiendo) y al compás de este canto:



*“Hoja de té, de té, de té
Hoja de té, de té, de té
Hoja de té,
Hoja de té,
té.”*

Puedes complementar entregando un pictograma:

	de	
	de	
	de	
	de	
	de	
	de	
	de	
		





¿Cuándo enseñar?: en los primeros meses del año, durante una actividad de Ronda, en preparación a campamento o durante él, ya que tenemos más tiempo para practicarlos. Pero puede ser en cualquier momento según la planificación de la Guiadora y su equipo. Recuerda que la Ronda es alegre y los cantos, juegos y danzas son un recurso permanente de nuestra metodología de trabajo.

¿Por qué enseñar?:

"El scout sonrío y canta en las dificultades"

Baden Powell.

Así estimulamos el dinamismo y el ánimo alegre de toda la Ronda colocando en práctica la metodología de la sección, fomentando el concepto de familia feliz, además ayuda en el manejo del estrés, la ansiedad y tensión mejorando el ambiente. El lenguaje expresivo ayuda al desarrollo de la inteligencia, creatividad, en la memoria, concentración y amplía el vocabulario de nuestras Duendes y Haditas, el aprender aplausos ayuda en el desarrollo de las habilidades de coordinación corporal, motricidad, relajación y expresión gestual al ser una forma lúdica y divertida de aprendizaje.

¿Para qué enseñar?: las niñas desarrollarán la expresión artística a través de las danzas y cantos, los aplausos potenciarán su coordinación y equilibrio, nos acercarán a los demás sin importar secciones o grupos al que pertenezcan. La música facilita el desarrollo social y afectivo, fomentando los sentimientos de seguridad emocional y confianza muy importante en el desarrollo integral de nuestras Duendes.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación, la Guiadora debe tener en cuenta la participación de cada niña en alguna actividad de expresión y relajo sin que se sienta obligada a realizar algún canto o aplauso. Luego completar el cuadro de Adelanto de la Ronda e invitar a la Duende a que complete su cartilla de progresión personal.

También puede ser ocupado como apoyo la Cartilla Duende, en donde la niña completará lo aprendido.

>> Área Deporte y Salud

1.-Cumplir con hábitos de higiene personal.

Esforzarse por cumplir las orientaciones de los adultos, sobre el cuidado de su cuerpo. Practicar los principales hábitos de higiene: manos limpias, uñas cortas y limpias, dientes aseados, pelo limpio y baño periódico, entre otros.

Los hábitos de higiene personal son imprescindibles para niñas, niños, jóvenes y adultos, pues es un aspecto que afecta a la salud. Está comprobado que las pequeñas acciones que conforman la higiene personal evitan malestares causados por virus o bacterias.





¿Cómo enseñar?: lo primero es explicar a las niñas el por qué tenemos que realizar estas medidas de higiene, en un lenguaje simple y de forma concreta. Comentar que a nuestro alrededor hay distintos gérmenes y virus, que no podemos ver, pero que pueden enfermarnos y para prevenir futuras enfermedades es que tenemos que cumplir con las medidas de higiene que se enseñan de forma diaria. Es importante que sepan que ellas deben conocer y ejecutar medidas de autocuidado de su cuerpo. Se pueden hacer, por ejemplo: juegos de mímicas con canciones, en donde gesticulan la correcta ejecución del lavado de manos, lavado de pelo, corte de uñas y demás partes del cuerpo.

¿Cuándo enseñar?: una buena ocasión es reforzar este aspecto una vez que se ha hecho una inspección personal a cada niña por ejemplo en el FIBO de Ronda. Se pueden hacer juegos en donde por sorteo la Hadita muestre sus uñas, las orejas, etc.

¿Por qué enseñar?: Baden Powell señalaba:

“Los scout están siempre limpios, ya sea en campamento o no, como cuestión de hábito”.

Escultismo para Muchachos

Se refuerza este aspecto ya que el Guidismo es un método de educación integral en donde dentro de la dimensión personal, se potencia el sentido de responsabilidad y auto cuidado corporal.

¿Para qué enseñar?: para contribuir a desarrollar el cuidado de sí misma, ya que al incentivar que cuiden de su higiene en todos los ámbitos, no solamente reforzamos el aspecto de presentación personal, sino que la instamos a que desarrolle un cuerpo, mente y espíritu saludable.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación en las distintas actividades de la Ronda considerando que siempre las observaciones que hagamos como Guiadoras debe ser en términos generales, si encontramos alguna situación importante que sea necesario tocar con alguna beneficiaria, habrá que hacerlo de manera privada (para no menoscabar a la niña) y siempre como una sugerencia.

2.- Mantener su cuarto ordenado, igual que todas sus pertenencias.

Es importante contar dentro de la casa con un lugar para sus propias cosas y como se trata de un espacio personal, el orden y la limpieza son una tarea individual. Hacer la cama, ordenar su pieza, materiales de juego y/o escolares, son actividades que se espera que la niña vaya realizando diariamente.

Si hay desorden rara vez encontrara lo que se está buscando, cada cosa en su lugar y un lugar para cada cosa.

¿Cómo enseñar?: se puede preparar una dramatización hecha por el equipo de Guiadoras o una narración de una breve historia, en donde se destaque como el desorden dificulta que la niña pueda encontrar sus materiales de juegos o estudio, cumplir con sus tareas u otro ejemplo que consideren pertinente, incluso el mismo Cuento de La Lechuza Castaña puede ocuparse para este fin.





La idea es que la Ronda esté en un lugar tranquilo y sin distracción y ellas mismas puedan comentar qué pasa en sus casas, si son ordenadas o no, que pasa si no ordenan, porque hacen las cosas de una u otra manera.

El objetivo es reforzar el hábito del orden ya que esta costumbre facilita y optimiza el tiempo de las personas

¿Cuándo enseñar?: al principio del año o cuando se integra una nueva niña. Cada vez que la Ronda termine una actividad y se deba ordenar, es ocasión para compartir el pensamiento de: cada cosa en su lugar y un lugar para cada cosa y así invitarlas a que lo apliquen en su dormitorio y con sus elementos personales.

¿Por qué enseñar?: la importancia del orden es un valor que por lo general se enseña en el hogar y nuestro rol como Guadoras es reforzar ese aprendizaje que se da en casa, si en algún momento la niña no tiene este hábito, nuestra intervención puede ser un estímulo para desarrollarlo.

Es importante que ellas comprendan la importancia del orden, sin sentir que es una imposición, sino comprendiendo el por qué lo hacen.

¿Para qué enseñar?: el aprender a ser ordenadas les servirá para ir desarrollando autonomía en sus actividades cotidianas, conforme van creciendo, tienen que saber organizar de un modo adecuado sus materiales, sus espacios de juegos, ropas, etc.

¿Cómo evaluar?: se sugiere usar la cartilla duende como apoyo para tener un registro del cumplimiento de este punto.

También puedes implementar un Certificado como evidencia que la Duende mantiene su cuarto ordenado, solicita información del apoderado y explica el objetivo y alcance de la prueba para que no se exija más de lo necesario.

>> Área Habilidad Manual

1. - Saber hacer el nudo de los zapatos.

Importante para no tropezar con ellos y andar bien presentada.

En esta etapa es primordial que las niñas puedan ir desarrollando paulatinamente, sus habilidades psicomotoras finas mediante juegos e instrucciones sencillas, acorde a su edad.

¿Cómo enseñar?: para poder desarrollar este aprendizaje de una forma simple a las niñas en Etapa Duende, este debe ser planificado de manera gradual y acorde a su edad, para lo cual se propone lo siguiente:





- * Mostrar la importancia de saber atar los zapatos a través de un vídeo, cuento, lámina o recurso audiovisual o gráfico que permita a las niñas dar sus opiniones o realizar una lluvia de ideas respecto al tema.
- * Observar y practicar el atar los zapatos y luego realizarlo en juegos colaborativos donde aten los cordones entre ellas mismas.
- * Trabajar de manera concreta el atar sus propios zapatos: (como hay casos en que las niñas no usan zapatos o zapatillas con cordones) se puede tener una plantilla de zapato en goma eva con cordones para que puedan ir practicando y hacer juegos con ellos

¿Cuándo enseñar?: en las reuniones de Ronda, a través de juegos, para ir evaluando los avances a través de la observación directa e incentivar la práctica de atarse los zapatos, en su diario vivir.

¿Por qué enseñar?: es importante que las Duendes desarrollen esta habilidad manual, ya que le ayudará a ser más autónoma en su presentación personal y autocuidado diario, y aunque puede que algunas no usen zapatos con cordones, el aprender a amarrarlos es un ejercicio que las inicia en el aprendizaje de nudos.

¿Para qué enseñar?: porque por medio de este aprendizaje las niñas desarrollarán el control tónico de sus manos y coordinación óculo manual necesaria para ser más independiente en la realización de tareas de su vida diaria.

¿Cómo evaluar?: por medio de juegos colaborativos, de relevos, mediante la observación a la hora del FIBO de la Ronda, etc.

Una vez que han demostrado que hacen el nudo de los zapatos, hacer el registro correspondiente en el Cuadro de Adelanto de la Ronda, también pueden usar como apoyo el material gráfico de la Cartilla Duende.

>> Área Civismo e Institucionalidad

1.- Conocer la seña y el saludo de la Hadita:

En esta etapa se deberá conocer cuál es la seña y saludo de la Hadita, ya en las fases siguientes ella deberá entender el significado del mismo y la historia de ese saludo fraternal tan característico del Movimiento Scout-Guía.

La Seña de la Hadita: Se hace con la mano derecha, dedos índice y medio extendidos y juntos, dedo meñique, anular y pulgar flexionados y pulgar sobre los dedos meñique y anular.





Saludo con la mano Izquierda o saludo fraternal:

Consiste en dar un apretón con la mano izquierda y es el signo para reconocerse como miembro de la Gran Hermandad Guía.



¿Cómo enseñar?: como estrategia para enseñar este contenido sugerimos hacerlo a través de 3 vías:

- * Narrar y gesticular por parte de la Guiadora cuales son los saludos que se usan en la Ronda. (Seña y saludo fraternal)
- * Jugar (por parte de las Duendes) ejecutando los saludos y que ellas mismas lo repitan varias veces.
- * Apoyar lo narrado con la entrega de un material gráfico para el cuaderno personal de las niñas en donde ellas pueden tener la información. Ese material lo pueden encontrar en la cartilla Duende.

¿Cuándo enseñar?: a medida que las Duendes han ido conociendo los diferentes puntos de esta etapa, ir agregando más información y considerar explicar este punto. Además te sugerimos compartir estos contenidos en jornadas previas, a la realización de una Ceremonia de Investidura de la Ronda y dirigir discretamente la atención, en aquellas niñas que están en esta Etapa.

¿Por qué enseñar?: porque el Saludo de la Hadita es un elemento importante perteneciente al propio simbolismo que tiene el Método Scout-Guía. El hecho de que las niñas lo conozcan las hace comenzar a entender que podrán ser parte de un grupo especial.

¿Para qué enseñar?: para que se identifiquen con el hecho de que ingresarán a ser parte del movimiento Scout-Guía y comienzan a identificarse y sentirse partícipes.

¿Cómo evaluar?: sugerimos hacer actividades lúdicas en donde ellas puedan identificar los diferentes saludos. Se pueden hacer juegos estilo “Simón manda” y podría adaptarse a “Lechuza manda” (dando instrucciones para hacer estos saludos) Ejemplo: ¡Hacer saludo fraternal! - ¡Hacer seña de la Hadita! ¡fraternal!-¡Seña!

Se pueden hacer danzas o dinámicas donde ellas realicen los distintos saludos, Ejemplo: *“Un pasito aquí, otro más allá...”*

También proponemos que se ocupe como apoyo la cartilla Duende en donde la niña puede tener un registro gráfico de su aprendizaje, la Guiadora puede corroborar que la niña ha completado la actividad correspondiente a ese punto.



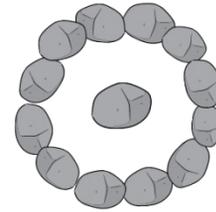
1.- Conocer 3 signos de pista.



Comienzo de Pista



Camino a seguir



Fin de pista

¿Cómo enseñar?: la Ronda se puede dividir en grupos según su nivel de progresión.

Te sugerimos que invites a las niñas en Etapa Duende a descubrir (en un sector delimitado) algunos signos escondidos, estos pueden ser dibujos impresos y el desafío será encontrarlos en el menor tiempo posible. Una vez que los han encontrado todas se reúnen y deberán tratar de deducir cuáles son sus significados. Puedes explicar a las aspirantes, que estos son signos que se usan para guiarse en una excursión, donde el equipo o persona que va al frente va dejando los símbolos al costado derecho del camino cada cierta cantidad de pasos y SÓLO el último equipo o persona debe ir quitándoles (las personas que van primero deben cuidar de dejarlos tal cual para los siguientes). Los materiales para usar son ramas gruesas, piedras o los elementos que tengamos a mano, cuidando siempre las condiciones ambientales (como por ejemplo el viento, que puede volar las ramitas que sean muy delgadas).

Para comenzar a enseñarles los signos como tal, se pueden usar juegos, como por ejemplo un memorice (donde puede haber dos cartas con el mismo signo o una carta con el signo y otra con su significado, según la dificultad que uno quiera añadir).

¿Cuándo enseñar?: podemos comenzar enseñando la parte teórica en cualquier reunión de sábado, ojalá con anterioridad a una salida, donde tengan la posibilidad de practicar lo aprendido. Para la parte práctica, se pueden hacer pequeños senderos en el patio del local o en alguna excursión (plaza, playa, parque, etc.) usando los espacios disponibles que tengamos a nuestro alcance.

¿Por qué enseñar?: *Baden Powell señala:*

“La observación y la educación son la base de todo conocimiento. En consecuencia, la importancia del poder de observación y de deducción no puede ser menospreciada. En realidad, la observación es un hábito en el que un muchacho debe ser instruido. Y el rastreo es un paso interesante para lograrlo. La deducción es el arte de razonar consecutivamente y de colegir el significado de los detalles que se han observado. Una vez que la observación y la deducción se han convertido en un hábito en el muchacho, se ha dado un paso importantísimo en el desarrollo de su carácter”





Y tal como dice el fundador, este tema se trata en la Ronda para que las niñas desarrollen el sentido de la observación en donde aprenden a apreciar el entorno e interactúan con la naturaleza teniendo cuidado de no dañarla.

¿Para qué enseñar?: para ejercitar y desarrollar procesos cognitivos como percepción, atención, memoria, codificación y decodificación de mensajes.

Además, con este tipo de actividad desarrollamos el amor y cuidado consciente de la naturaleza.

¿Cómo evaluar?: a través de juegos y la observación de la Guiadora o equipo de Guiadoras en una actividad práctica, ya sea al aire libre o en el local, en donde la niña pueda:

Armar un signo según la indicación que se le dé o que pueda parear el nombre del signo con el símbolo que corresponde.

Pueden apoyarse usando el material que viene en la cartilla Duende invitando a la niña a que complete su registro y cartilla de progresión personal.

>> Área Repostería:

1. Saber preparar una bebida fría.

Es importante que las niñas conozcan la forma más apropiada de preparar una bebida fría, los utensilios e ingredientes que se requieren, conocer los cuidados de higiene y seguridad para cuidar la salud al momento de preparar cualquier tipo de alimento.

¿Cómo enseñar?: por lo general debemos tratar de plantear nuestras formas de enseñanza como un juego, desafío o invitación a realizar una actividad especial de la Ronda. Por lo tanto, con motivo de alguna celebración en particular, sugerimos dividir en tres partes la enseñanza de esta actividad:

La primera parte es la investigación o lluvia de ideas con las niñas sobre ¿Qué saben sobre las bebidas frías? (Ejemplos: ingredientes que pueden contener, en qué ocasiones se pueden hacer y para qué prepararlas). Después, agrupar en tres grandes criterios: jugos en polvo, jugos naturales y aguas saborizadas.

En la segunda parte debes explicar de la manera más clara y secuenciada cómo preparar una bebida fría: señala ingredientes, elementos y utensilios que se necesitan y, algo muy importante, es que menciones la higiene necesaria para la preparación correcta.

Una vez tratados los dos pasos anteriores nos dirigimos a la parte práctica, en la cual las niñas que estén en esta etapa realizarán la preparación.

Para preparar una bebida fría necesitas algunos elementos básicos tales como:





- Envase (botella, jarro de jugo, fuente plástica, licuadora, etc.)
- Agua potable (agua de la llave, de pozo, agua hervida o envasada).
- Saborizantes (jugo en polvo, concentrado de frutas, pulpa de frutas, saborizantes naturales, azúcar, endulzante, etc.)
- Mezclador (cuchara, revolovedor, varilla plástica o de madera)

Instrucciones:

1. Vaciar los ingredientes al envase seleccionado (agua, saborizante, la pulpa de fruta o trozos de fruta)
2. Mezclar bien todos los ingredientes (a mano si fuese en polvo o solo con saborizantes y agua. Si es que es un jugo con pulpa de fruta o trozos se deberá ocupar la licuadora).
3. Probar su sabor.
4. Compartir con toda la Ronda.

No olvides que puedes complementar esta actividad invitando a que las niñas tengan un delantal de cocina especial para todo lo que desarrollaremos en esta área.

¿Cuándo enseñar?: lo podemos enseñar cuando se vaya a realizar una salida de Ronda, en alguna de las celebraciones para compartir como Duendadas, Castañadas o en campamento.

¿Por qué enseñar?: porque una de las características del Método Scout-Guía es el autodesarrollo, en donde se potencia de manera integral a nuestras miembros beneficiarias. Con este tipo de actividades las niñas desarrollan habilidades de independencia y autonomía, sintiendo que son un aporte para su Ronda, su familia y su entorno ayudando con pequeños trabajos acordes a su edad.

¿Para qué enseñar?: para brindar espacios en donde se potencie la autonomía e independencia en las niñas y, por ejemplo, cuando sea requerido por alguna celebración familiar, del colegio o de amigos. Ellas se sentirán felices aportando y fomentando su responsabilidad, medidas de higiene, siendo cuidadosas y detallistas. Además, estas actividades promueven el cumplimiento de la Ley de la Ronda, que es “Pensar en los demás”.

¿Cómo evaluar?: te sugerimos que sea a través de la observación en actividades prácticas, en las que podemos ocupar como apoyo una escala de apreciación que nos permite centrar nuestra mirada al momento de observar.

Otra estrategia que también se puede complementar es ocupar la Cartilla Duende como apoyo. No olvidar que una vez que la niña en Etapa Duende ha cumplido esta tarea se debe completar el cuadro de adelanto y ella misma debe hacer su registro en su cartilla de progresión personal.

LA HADITA	LOGRADO	MEDIAMENTE LOGRADO	NO LOGRADO
Utilizó materiales y utensilios adecuados			
Siguió las intrucciones entregadas para la preparación			
Mantuvo la higiene necesaria en el proceso			



Es una etapa de mayor comprensión de la Ley y la Promesa. Constituye además una etapa en que la Hadita se integra a la vida de la Ronda, y tiene en ella participación activa.

>> Área Espiritu

1.-Cumplir sus deberes para con Dios y su Familia.

Uno de los principales tópicos a los que apunta esta área de desarrollo tiene relación con el apoyo a la educación de la niña, referente al cumplimiento de los deberes que esta debe comenzar a asumir frente a su familia y la formación espiritual que ésta le entregue.

¿Cómo enseñar?: al momento de trabajar este punto con las Haditas lo primero es conocer los valores y actitudes que la familia ha elegido, para esto es bueno tener una conversación con las Haditas y en Circulo de Luna podamos conocer lo que ellas entienden por valores y creencias espirituales. Para hacernos una idea de hacia dónde dirigir nuestro esfuerzo y trabajo de apoyo es muy recomendable explicar a los apoderados y familia el trabajo valórico que realizamos en la Ronda manteniendo independencia de toda influencia religiosa, cultivando la tolerancia en la orientación espiritual de cada una de nuestras Haditas.

Se puede enseñar este punto en actividades de juego de roles, pequeñas dramatizaciones, fábulas y las enseñanzas del cuento de la Lechuza Castaña.

Es importante estar atentas a situaciones en donde quizás la niña no trae estas enseñanzas desde el hogar por lo que allí es recomendable, reforzarlas aún más, para que la Hadita pueda llevar lo aprendido y compartido en la Ronda a su hogar.

Es importante conversar con la familia para conocer su opiniones, creencias, pero también para ir relatando los avances en estos temas, o para clarificar dudas que surjan.

¿Cuándo enseñar?: esto debe ser un quehacer constante y transversal en nuestros programas semanales, ya que el trabajo valórico es fundamental en nuestro Método, por lo tanto en las distintas ocasiones que se den en la Ronda como juegos, conversaciones, en las enseñanzas, en las despedidas, en los saludos, etc. deberá estar presente el inculcar estos deberes.

¿Por qué enseñar?: el Guidismo tiene principios y uno de ellos tiene relación con el deber para con Dios o la creencia en particular que cualquier persona tenga, en nuestro caso la Hadita como parte de este movimiento, a su edad y con un lenguaje acorde a su nivel, comienza a interiorizar este principio.

¿Para qué enseñar?: para contribuir a desarrollar el área espiritual de nuestras niñas ya que estos aspectos son fundamentales para formar personas y futuras buenas ciudadanas.



¿Cómo evaluar?: a través de la observación o en conversaciones con la Hadita y/o su familia para conocer su opinión o aspectos de la vida del grupo familiar.

Luego como Guiadoras realizamos el registro en el Cuadro de adelanto y además motivamos a que la Hadita haga el registro en su cartilla de adelanto personal, reforzando siempre sus avances y logros

2. - Aprender la oración de la Ronda

Reforzar el alcance que conlleva el contenido valórico y espiritual que entrega la oración en donde uno de los valores que emanan de este texto es la gratitud, como punto de humildad hacia un ser superior de acuerdo a las diferentes denominaciones existentes para estos efectos.

Considerando que como Guiadoras nuestra función consiste en reforzar la formación espiritual que las niñas traen desde su hogar, considerando que el principal formador en este ámbito debería ser la familia de donde proviene la niña.

¿Cómo enseñar?: es importante presentar el texto completo de la oración e invitar a las Haditas a que comenten que entienden de lo que leen ahí, realizar diferentes preguntas por ejemplo: ¿Quiénes son las personas que nos aman?, ¿a quién amas tú?, ¿Qué significa ser una Hadita verdadera?.

La idea es que las niñas pueden realizar diferentes comentarios y para favorecer el aprendizaje de la oración se pueden realizar diferentes actividades:

- * Repetir la oración por párrafos
- * Un juego de continúa la oración (cuando la Guiadora lo indique otra hadita sigue el otro párrafo de la oración)
- * Por seisesna escribir la oración en el piso con tiza.
- * Juego de rompecabezas.
- * un acróstico.
- * un puzzle.
- * un cuento con pictogramas.
- * una mini obra de títeres.
- * un juego de postas o en equipo, etc.

¿Cuándo enseñar?: el ideal es comenzar el año y recordar al inicio del segundo semestre con esta actividad. Lo importante es que sea parte permanente en nuestro programa de Ronda, ya que es fundamental que la Hadita conozca y comprenda el contenido de nuestra oración y su significado en el desarrollo de su camino Guía. Siempre la utilizamos semanalmente en la rutina de Ronda y esto constituye una ayuda importante para que cada Hadita la sienta parte y la relacione con su vida cotidiana.



¿Por qué enseñar?: porque el desarrollo espiritual es una parte importante en la formación de la Hadita y contribuye al trabajo en este ámbito que desarrolla la familia.

¿Para qué enseñar?: para que la Hadita comprenda que el ámbito espiritual es significativo en su vida de servicio que comienza, desarrollándose en cada una su área espiritual y los valores transversales que cada ser humano necesita en la vida para lograr ser una mujer plena en virtudes y un aporte positivo a este mundo.

¿Cómo evaluar?: hacer juegos en donde la Hadita pueda demostrar que ya sabe la oración, por ejemplo: completar la frase, armar un rompecabezas, juntar palabras dispersas por un sector y también cuando es voluntaria a decir la oración en la rutina de Ronda.

3. Aprender la Ley de la Ronda

Esta Ley posee dos artículos:

- 1- La Hadita obedece a sus mayores.
- 2- La Hadita piensa en los demás.

En este punto se continúa reforzando que las Haditas deben seguir las indicaciones de los adultos que la rodean pero distinguiendo a las personas de confianza y que le den indicaciones que ayuden a su crecimiento y desarrollo.

¿Cómo enseñar?: Invitar a las niñas a ser investigadoras y entregarles diferentes diarios, revistas, tijeras, pegamento y que busquen imágenes o recortes que muestran una artículo de la ley, ellas deberán armar un collage, se podrá trabajar por seisenas o grupos de interés. Después explicaran por qué eligieron esas imágenes y se conversará sobre ello.

Será importante poner énfasis respecto a quienes son las personas a las que la niña debe obedecer, estas son, las de su medio más cercano de relaciones, dejándole claro que dicha actitud no le provoque daño físico o psicológico. Para aquello es fundamental que las Guiadoras de Ronda tengan muy claro quiénes son los adultos responsables y cercanos que tiene la Hadita, para contar con elementos cotidianos en su tarea formativa.

¿Cuándo enseñar?: es ideal comenzar el año o el segundo semestre con esta actividad pero lo importante es que sea parte de nuestro programa de Ronda, ya que es fundamental que la Hadita conozca y aprenda el contenido de nuestra Ley.

Ideal recordarla siempre mencionando en la rutina, a través de los juegos o en las conversaciones que se puedan dar semanalmente porque es una forma de reforzar constantemente su internalización progresiva.



¿Por qué enseñar?: porque los principios expresados en la Ley proporcionan la base de un compromiso personal que es aceptado de manera voluntaria por la niña y que de manera gradual se integra a su vida diaria.

¿Para qué enseñar?: para que nuestras haditas logren desarrollarse, crecer en valores, ser mujeres felices y de bien aportando cada día hacer de este mundo un lugar mejor y más humano. Porque lograrán desarrollar un carácter con un firme marco valórico y espiritual como lo pensó nuestro fundador.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación que hagamos por medio de juegos: por seisena o equipos, juegos de postas, completar la ley, responder preguntas, juegos de roles o dramatizaciones. La Guiadora o el equipo de Guiadoras hacen el registro en el cuadro de Adelanto y la Hadita completa su cartilla personal

4.- Aprender el Lema de la Ronda

Lema De la Ronda

“SIEMPRE AYUDAR”

Con relación al fondo motivador de la Sección, las Haditas ayudarán a los demás, no sólo en su casa, sino que también en el resto de su entorno: en el colegio, a sus compañeros, a sus profesores.

¿Cómo enseñar?: las Haditas ya en su etapa anterior tuvieron un acercamiento al Lema, ahora debemos ayudarlas a que comprendan el sentido de la ayuda y las múltiples formas en que esta se puede dar: ayudar a su familia, ayudar al medio ambiente, ayudar con una palabra amable, con un gesto sencillo, todo tipo de acciones a modo que lo vayan relacionando con su vida cotidiana.

Para aprenderlo podemos presentarles acrósticos, juegos por equipos, dramatizando y dibujando acciones que representen el lema.

¿Cuándo enseñar?: dentro del primer mes de ingreso, para que el Lema sea parte de su inspiración y motivación, igual es importante mantenerlo siempre en constante trabajo y visibilización en diferentes actividades de la Ronda para su internalización.

¿Por qué enseñar?: para internalizar la idea del servicio a la comunidad y de estar preparadas para ayudar a quien lo necesite.

¿Para qué enseñar?: para que la Hadita vaya comprendiendo de manera gradual el sentido voluntario de servicio al prójimo. Además le ayuda a ir desarrollando valores positivos como la empatía y solidaridad.



¿Cómo evaluar?: a través de la observación, las Guiadoras podrán ir evaluando el avance de la niña respecto de la comprensión y asimilación de los conceptos que involucran el Lema, en conversatorios abiertos en el Círculo de Luna, en juegos por equipos, seisenas, juegos de relevo, dramatizaciones.

5.- Aprender la Promesa de la Ronda

La Hadita a través de la Promesa expresa de manera sencilla un compromiso personal frente a los demás.

El buen desarrollo y aprendizaje de este tema es un trabajo en conjunto de Guiadoras y familia, que continuará profundizando y comprendiendo en la etapa siguiente.

¿Cómo enseñar?: en esta etapa se continúa reforzando lo conocido en la etapa Duende, sugerimos enseñarlo y repasar con actividades lúdicas en donde la Hadita pueda ir comprendiendo cada vez más esta Promesa.

Estas actividades pueden ser: rompecabezas, impresiones para pintar, decorar y pegar en su cuaderno, la creación de un pergamino, de un cuadro decorativo.

En juegos de equipo o relevos (para decirla, armarla o completarla).

¿Cuándo enseñar?: en todo momento se puede repasar ya que desde que la Hadita finaliza su Etapa Duende tuvo un contacto con el texto de la Promesa. Por lo tanto, cada cierto tiempo y frecuencia se sugiere recordarla.

¿Por qué enseñar?: porque de esta manera favorecemos el desarrollo psico-emocional de la Hadita. Esta Promesa es un compromiso personal que la niña ha adquirido y que se va integrando a su vida diaria.

¿Para qué enseñar?: para fortalecer los valores de responsabilidad, compromiso y la constancia con la sección, que son fundamentales para la formación gradual que experimenta la Hadita en su paso por el Movimiento Guía.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación, conversaciones y en los juegos y todo tipo de actividades que realicemos en relación a la Promesa.

6. - Prepararse para la Buena Acción.

Para las niñas, la Buena Acción debe significar una entrega desinteresada que contribuya al mejoramiento, no tan sólo de una situación determinada, sino también de sí misma, es decir, entregar ayuda o cooperación para hacer felices a los demás, pero comprender que ello también debe hacer feliz a la niña. Se debe generar en ellas una actitud que las lleve a hacer las cosas no porque otro se las pide, sino porque ella considera que es bueno hacerlo.





¿Cómo enseñar?: es importante que al preparar a la Hadita para la “Buena Acción” le expliquemos a través de diversos recursos que el hacer una buena acción es importante, la ayudará a crecer y ser feliz; pero que ayudar solo por ayudar no es significativo, debe ser algo que ella quiera hacer, que la haga sentir bien ayudar a alguien más con pequeños actos.

Es importante que independiente de la etapa que vive la Hadita, ella sea parte activa de buenas acciones colectivas en la Ronda, ya sean sencillas o de mayor envergadura y a partir de allí propiciar reflexiones que apunten al valor de esta prueba.

Paralelo a esto, se puede enseñar a través de alguna historia de la Buena Acción, adaptada como cuento de Hadas del bosque, pequeños juegos de roles, dramatizaciones de fábulas, etc.

¿Cuándo enseñar?: podemos enseñarlo durante todo el año pero sería importante tratarlo cuando estamos reforzando el Lema y la Ley, ya que se relacionan muy estrechamente y así potenciamos su comprensión. Como es parte del desarrollo espiritual y valórico, es una enseñanza transversal y hay que reforzar constantemente. Importante sería incorporar en el programa, actividades participativas donde puedan ser parte de una buena acción ya sea dentro del local del grupo u fuera de él, según lo planificado.

¿Por qué enseñar?: porque el Movimiento Guía, como estilo de vida, tiene una dimensión social en donde las Haditas van participando de manera colaborativa en su entorno, respetando a los demás, cuidando la naturaleza, etc y desde esas experiencias van practicando la cooperación.

¿Para qué enseñar?: para estimular en las niñas el sentido de ayuda y colaboración con otros.

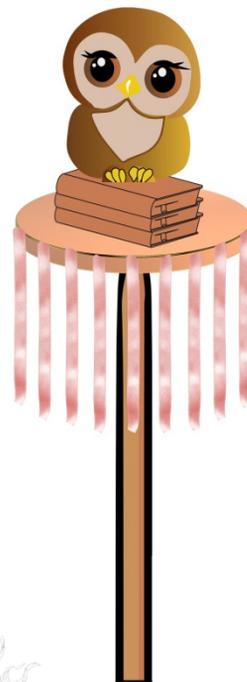
¿Cómo evaluar?: A través de la observación y/o actividades de dramatización, como juegos de roles o sketch.

Complementar haciendo el registro en cuadro de Adelanto y la Hadita en su cartilla de progresión.

7. - Saber que es el Tótem.

Históricamente un Tótem es un objeto natural o un animal que en las mitologías de algunas culturas o sociedades se toma como símbolo de la tribu o del individuo. El Tótem puede incluir una diversidad de atributos y significados para el grupo que lo tiene.

En nuestro caso para la Ronda, este consiste en un báculo que en su extremo superior lleva un círculo, sobre el cual van 3 libros cerrados y sobre ellos está parada una lechuza. Este círculo llevará las cintas con el nombre y fecha de cada Hadita que haya sido investida. Existe sólo un Tótem en Cada Ronda que representa el espíritu de unión de La Ronda.





¿Cómo enseñar?: invitamos a la Ronda a un lugar tranquilo en donde podremos conversar y observar el Tótem, comentando sobre lo que saben, lo que representa, etc.

Como Guiadoras reforzaremos esto complementando información y comentando por ejemplo como existía en algunas culturas.

Invitaremos a las Haditas a que realicen diferentes actividades motrices por ejemplo que lo dibujen, pinten, armen y además es importante que siempre vayamos ubicando al tótem en los lugares que lo destaquen y efectuando el cuidado que procede, para que las Haditas vean en la acción que es relevante.

¿Cuándo enseñar?: al principio del año scout o considerar reforzar en distintas épocas del año para complementar lo que se ha aprendido en la etapa Duende. Todo esto planificado y calendarizado previamente por la Guiadora de Ronda o el Equipo de Guiadoras.

¿Por qué enseñar?: porque el Tótem es el símbolo que une y representa el espíritu de la Ronda, es fundamental que comprendan la importancia de él para unir y representar a nuestra sección.

¿Para qué enseñar?: para ejemplificar que con este símbolo son parte de un grupo unido que simboliza a la Ronda en donde se debe cultivar la unión, el respeto, y la buena convivencia al interior de la sección, potenciando los valores de familia y aportando al desarrollo espiritual y emocional de las Haditas.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación y las conversaciones entre Guiadoras y Haditas en esta etapa, considerando sus opiniones, definiciones y descripciones que den en este tema; por ejemplo cómo se sienten representadas a través de las cintas rosadas en el círculo de madera del tótem.

>> Área Espíritu

1.- Integrarse a la Ronda a través del aprendizaje de cantos, danzas y juegos.

Es importante que como Guiadoras tengamos conocimiento de algunos cantos, danzas y juegos. Podemos tener un cuaderno con una recopilación de cantos, danzas y juegos en donde estarán descritas las actividades, audios u otros elementos y herramientas que nos ayudarán para que nuestro programa sea más atractivo para las niñas.

No olvidar que es muy importante a la hora de planificar juegos, considerar la seguridad que éstos deben tener a la hora de ser ejecutados por nuestras Haditas.

Claramente los juegos deben ser dinámicos y activos pero por ningún motivo deben poner en riesgo la integridad de nuestras beneficiarias.

Se recomienda que los juegos, cantos y danzas sean los correspondientes a las edades de las niñas que componen la Ronda. Los cantos no deben menoscabar la integridad de las personas, sexos, ni a las mismas niñas.





¿Cómo enseñar?: Recuerda que en la etapa anterior se tuvo un acercamiento a una canción y aplauso. Esto facilitará nuestro trabajo y si lo realizamos con ganas y entusiasmo será muy atractivo para nuestras Haditas. En una primera instancia las Guiadoras debemos participar y ser una niña más. Las Guiadoras debemos ser claras con las instrucciones, hablar en voz alta y repetir las explicaciones cuando sea necesario. Para enseñarlo debemos representar el canto, danza o juego de una forma completa o por parte (primero la letra, los movimientos y las reglas).

Las canciones o danzas de repetición, de marcha, quietas, los juegos de presentación, de relevos, masivos, rompehielos, etc. nos dan una gran variedad de recursos lúdicos que les gustan mucho a las Haditas.

CANCIÓN: (de repetición)



ANDAR EN TREN

*Andar en tren
es de lo mejor
se tira el cordel
y se para el tren
el conductor
se enojara
y mandará
a detener el tren.
Andar a pie
es de lo peor
transpiran los pies
y sale la hediondez
la señora Mamá
se enojará
y mandará
a lavarse los pies.*

DANZA:



Una burbujita de Jabón

Una burbujita de jabón ¡plush!
tan chiquitita, tan redondita
Una burbujita de jabón ¡plush!
Corre te va alcanzar, corre que te va a pillar
tu le das la mano
yo te doy la otra
y ¡plush!
¡Salimos a jugar!





JUEGO:

FÚTBOL EN CÍRCULO MÁGICO

Aunque no hay que correr, en el fútbol en círculo mágico se necesitan reflejos rápidos.

Tiempo aproximado: 8 minutos

Jugadoras: 1 seisena o más

Material: 1 pelota

- 1.- Se ponen todas las jugadoras en Círculo Mágico de manera que queden con las piernas abiertas y los pies tocando las de la compañera. A continuación se agachan para cubrir con las manos el espacio formado por sus piernas.
- 2.- Se tira un balón al centro del círculo y todas las Haditas intentan empujarlo con las manos, con el objetivo de pasarlo entre las piernas de las demás.
- 3.- Cuando a una Hadita le pasan la pelota por entre las piernas por primera vez, como penalización debe girarse y seguir jugando de espaldas, es decir, mirando hacia el exterior del círculo.
- 4.- Si le pasan la pelota por segunda vez, debe ponerse de cara al centro del círculo con los brazos cruzados, eso significa que la jugadora ha quedado eliminada y ya no puede hacer nada.
- 5.- Gana el juego quien logra mantenerse de frente al círculo sin que le hayan pasado la pelota entre las piernas.

¿Cuándo enseñar?: en el programa de Ronda siempre deben hacerse estas actividades al inicio, al centro y al final de la jornada. Los juegos, cantos y danzas, deben corresponder a la edad de las niñas y no deben menoscabar la integridad de las Haditas. Y como la variedad de estos recursos es muy amplia puedes desarrollarla y repetirlas en cada reunión de la Ronda según la planificación que el equipo de Ronda decida.

¿Por qué enseñar?: porque las Haditas aprenden jugando, según sus características el juego es la estrategia principal para que las niñas aprendan y se desarrollen sumando experiencias positivas y significativas. Los juegos, danzas, aplausos y cantos son actividades que les permiten desarrollarse integralmente descubriendo sus habilidades, expresando emociones y mostrando su forma de cómo ven y perciben el mundo.

Al rodar de un lado a otro en el suelo, gatear, subir una escalera, escalar un árbol o saltar como rana, las Haditas están conociendo y explorando las infinitas alternativas que su cuerpo tiene, y la manera en que éste responde en determinadas situaciones. Es precisamente esta sencilla acción la que le permite confiar en sí y en sus posibilidades.

¿Para qué enseñar?: para desarrollar la personalidad, confianza en sí misma, para compartir la amistad y alegría en la Ronda.

El juego, las danzas, cantos y aplausos potencian las capacidades cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas de las Haditas, que las ayudará en su formación integral que es el fin último del Escultismo y Guidismo. Otros aspectos muy importantes son el desarrollo del trabajo en equipo, a resolver problemas cotidianos, a esperar turnos, regular su conducta, potenciar su autoestima, entre otros beneficios. En el ámbito Físico mejora el control de su cuerpo, la coordinación, el equilibrio, los reflejos y el control temporo espacial, al tiempo que desarrollan la psicomotricidad, la armonía y la concentración. Todas habilidades muy necesarias para que nuestras Haditas sean mujeres integrales y buenas ciudadanas.





¿Cómo evaluar?: a través de la observación evaluaremos la participación, entusiasmo y disposición de la Hadita, puedes utilizar una Escala de Apreciación o Lista de cotejo que te ayudará a centrar la atención en lo que observamos.

La o el equipo de Guiadoras debe tener en cuenta no presionar a la Hadita, esto debe ser por gusto y decisión personal cuando ella se sienta preparada y lo quiera hacer.

Ejemplo de pautas de observación:

* Escala Apreciación

LA HADITA	LOGRADO	MEDIAMENTE LOGRADO	NO LOGRADO
Participa con entusiasmo en las Danzas y cantos que realiza la Ronda			
Sigue instrucciones, respeta sus turnos en los juegos.			
Mantuvo el entusiasmo en las actividades con danzas, aplausos y juegos de las actividades de Ronda			
Muestra iniciativa y creatividad			

* Lista de Cotejo

LA HADITA	SI	NO
Participó activamente en juegos, danzas, aplausos		
Siguió las instrucciones entregadas para la actividad		
fue creativa y entusiasta en las actividades		
Mantuvo la seguridad y el respeto durante las actividades		
Logro integrarse a la Ronda a través de los juegos y danzas		

2. - Saber ejecutar el Círculo Mágico y el Círculo Luminoso

Reforzar lo aprendido en la Etapa Duende, recordando que:

* **Círculo Luminoso:** es la formación que las Haditas hacen alrededor de la Guiadora, formando hombro con hombro en un círculo cerrado. Esta formación se usa para oír consejos, dar instrucciones, comunicar algo, conversar con la Ronda.

* **Círculo Mágico:** la Ronda se forma primero en Círculo Luminoso. Luego la Guiadora indica formar el Círculo Mágico. Las Haditas se toman de las manos y retroceden un paso agrandando el círculo, se sueltan las manos y se quedan en posición de descanso. La Guiadora debe estar al centro del círculo. Esta formación se utiliza para celebrar el Gran Saludo, para ceremonias, para realizar juegos de círculo y danzas.

Explicaremos a continuación como se realiza el Gran Saludo que inicia con estas formaciones ya mencionadas.



Gran Saludo:

Se utiliza para comenzar o terminar las actividades y en todas las ceremonias de la Ronda. Participan en él, las Haditas que han sido investidas, dando un paso atrás las que aún no lo están.

- 1) A la voz de ¡Ronda! Las Haditas se forman en Círculo Luminoso, unidas hombro a hombro e inmediatamente tomándose las manos, se abren a Círculo Mágico.
- 2) Cuando la Guiadora baja la mano derecha, las Haditas levantan tres veces tus manos tomadas, en señal de saludo (vuelo simulado)
- 3) En la tercera vez se sueltan, quedando en posición de alerta.
- 4) La Guiadora, haciendo el medio saludo dice “Haditas” y la Ronda responde al unísono “Siempre Ayudar” haciendo el saludo completo.
- 5) Luego bajan las manos y quedan en posición de alerta.

¿Cómo enseñar?: a través de juegos puedes reforzar esta actividad. Ejemplo: La Guiadora al centro de un círculo tomadas todas de las manos dirá Círculo Luminoso o Círculo Mágico. Cuando diga Círculo Luminoso se debe achicar el círculo y cuando diga Círculo Mágico se agranda el círculo las veces que sea necesario hasta que las Haditas lo dominen, esta actividad no debe pasar de los 5 minutos. Otra forma es la Lechuza y Hada escurridiza, debes arrancar de las Haditas para que no logren formar correctamente el Círculo Luminoso y Mágico con la Guiadora al centro y así reforzamos lo adquirido en la Etapa Duende.

¿Cuándo enseñar?: esto se debe reforzar en las diferentes actividades de manera continua durante el año en la Ronda ya que son parte de nuestra rutina y son nuestras formaciones principales, pero lo importante es que cada cierto tiempo las realices a través de juegos y así serán internalizadas de mejor forma por las Haditas.

¿Por qué enseñar?: las formaciones de la Ronda son parte del trabajo metodológico. Tiene un sentido pedagógico en donde la niña aprende a que ocupa un lugar junto a otra, se refuerza orientación espacial y nos ayudan de igual manera a potenciar nuestro fondo romántico de familia Feliz, de unidad y equidad. Potencia el trabajo en equipo, la concentración y el respeto.

¿Para qué enseñar?: para que las Haditas desarrollen habilidad de atención, reacción, sentido de unidad, compañerismo, adaptación, respeto entre ellas, manejo del espacio.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación en juegos, en la rutina y en desafíos que le puedes plantear a nuestras Haditas por seisenas, como Guiadora debes tener en cuenta la ejecución de cada círculo por parte de la Hadita. Recuerda completar el cuadro de Adelanto de la Ronda y que la Hadita complete tu cartilla de progresión personal.

3. - Saber dos canciones.

“Una Guía avanza con una sonrisa y una canción en los labios. Esto la alegra a ella y a las demás personas”

Baden Powell

¿Cómo enseñar?: como Guiadora lo ideal sería que conozcas y puedas saber algunas canciones, pueden ser de marcha, quietas, con movimiento, de repetición, etc. Puedes trabajar esta enseñanza en 2 partes:

1ª parte: puedes comenzar por enseñar la melodía y entregarles la letra escrita y practicar algunas veces. Se puede mostrar la letra en formato más grande o pictogramas. Puedes cantar una frase y las Haditas la repiten.

2ª parte: puedes tenerla grabada y la colocas durante las actividades quietas para que las Haditas la escuchen constantemente durante alguna actividad determinada y así sea más fácil que la internalicen y aprendan. Luego dar como misión que para la próxima actividad la pueden cantar por seiscena, grupo de interés, por etapa, enviarles un video o como ellas decidan.

Recuerda que lo importante es que a través del canto ellas disfruten momentos alegres y se relajen juntas como Ronda.

Existen diversas formas en que puedes enseñar una canción, lo importante es que sea un momento para compartir y disfrutar juntas. Pueden ser canciones de Ronda, infantiles o del gusto de las Haditas lo importante es ocupar este recurso de la mejor forma posible.



ABUNI

*Abuni, buni, cha, abuni,
Abuni, buni, cha, abuni,
a ya ya nipi ai cayeni,
a ya ya nipi ai cayeni,
abuni, abuni pichi*





CANCIÓN DE LA RONDA

*En el bosque sempiterno verde
junto al sauce y al arrayán
danzaremos muy alegres
al son del dulce matinal.
Lechuza Castaña sabia
canta su canción de amor
espejo de luna clara siempre atenta
a tu lección*

Coro: *soy Hadita, soy Hadita
siempre dispuesta a triunfar
muy altiva, sin rencores
siempre dispuesta a ayudar (bis)*

*Alfombra mágica de bellas flores
tapizan el templo natural
enlacemos nuestras manos
en un corro fraternal.
Lechuza Castaña savia
canta su canción de amor
espejo de luna clara siempre atenta
a tu lección*

Coro: *soy Hadita, soy Hadita
siempre dispuesta a triunfar
muy altiva, sin rencores
siempre dispuesta a ayudar (bis)
¡Ayudar!*

¿Cuándo enseñar?: es importante tener en cuenta que dentro de nuestras actividades no deben faltar las canciones en la Ronda, ya sea en actividades de la sección, con el Grupo, actividades locales, regionales, salidas, excursiones y campamentos. Estas enseñanzas deben estar siempre presentes.

¿Por qué enseñar?: el canto es una forma muy lúdica e integradora ya que cuando cantan en grupo se sienten conectadas con sus compañeras en poco tiempo.





Algunos científicos lo llaman el efecto de romper el hielo y se debe a que quienes cantan sienten que no hay presión a su alrededor. Y como se sabe el cantar libera endorfinas que ayudan a sentirse feliz, además ayuda a liberar oxitocina que ayuda naturalmente a mejorar el estrés y la depresión, fortalece el sistema inmunológico, ayuda a mejorar la capacidad pulmonar y ejercita los músculos faciales y abdominales.

Las Haditas comparten la alegría y el entusiasmo al cantar juntas. Te sugerimos tener en cuenta que los cantos que se aprendan sean adecuados para su edad.

¿Para qué enseñar?: para que las niñas puedan vivenciar la alegría, sentirse felices y acompañadas en la Ronda, sentirse parte de la Familia Feliz. Ayudaremos a desarrollar su memoria, la expresión oral, el oído musical y potenciaremos aptitudes y conocimientos musicales, como el ritmo, los tiempos y la afinación. Además si lo practican continuamente desarrollan mayor seguridad en sí mismas, estrecharán lazos sociales y emocionales para su vida en la Ronda y en la Hermandad Scout Guía.

¿Cómo evaluar?: A través de la observación de la ejecución de los cantos en las distintas actividades de Ronda, ya sea en actividades de Grupo, desafíos en la sección, Luna Mágica o fogón de Grupo tomando en cuenta la participación de cada niña.

4. - Saber una danza y un aplauso

Existen variadas danzas y aplausos que son utilizados en la Ronda, por ejemplo:



Danza:

Conejito

*Conejito conejito que va saltando por el camino
Conejito conejito yo te saludo mi buen amigo
pam pam pam cui cui
param param pam pam cui cui
pam pam pam cui cui
param param pam pam cui cui*



Aplauso de la lluvia:

Está goteando, (aplauso con 1 dedo de cada mano)
Llovizna más fuerte (aplauso con 2 dedos)
Es casi lluvia, (aplauso con 3 dedos)
Se está por largar a llover con todo (con 4 dedos)
Se largoooo (aplauso con todo los dedos)





¿Cómo enseñar?: recuerda que en la etapa anterior ya realizamos esta enseñanza así que ahora podrías tomar como base eso y preguntar a las Haditas si les gustaría aprender una danza y aplauso nuevo. Posterior a eso puedes invitar a una Hadita voluntaria para que muestre alguna danza y aplauso que ya conocen y cuando estén con mucho entusiasmo las invitas a conocer la canción y nuevo aplauso.

¿Cuándo enseñar?: estos elementos deben estar siempre en las actividades del programa y actividades especiales de Ronda, en las actividades masivas de grupo, locales, regionales, nacionales, etc.

También que acompañen las excursiones y campamentos ya que en cualquier momento es importante realizar estas actividades que ayudan en el ánimo y felicidad de nuestras Haditas.

¿Por qué enseñar?: porque las niñas al participar e ir incorporándose a las actividades de una manera espontánea, con entusiasmo y alegría, adquieren nuevos desafíos, logran vencer la timidez, pierden el miedo a hacer el ridículo.

¿Para qué enseñar?: ayudará al desarrollo del carácter, personalidad, habilidades de expresión corporal, coordinación y en su imagen de sí misma potenciando su autoestima, desarrolla el trabajo en equipo y el respeto ya que el practicar continuamente danzas y aplausos ayuda a ser más empática, a saber destacar y aplaudir los logros de otros, con las danzas expresamos emociones, sentimientos y situaciones de la vida de forma lúdica y muy creativa, potenciando un ambiente alegre y de esparcimiento.

¿Cómo evaluar?: se sugiere evaluar a través de la observación en la rutina o actividades de cada sábado mirando su desenvolvimiento en las diferentes actividades de la Ronda, de su Grupo o en actividades locales, etc.

Invitar a la Hadita a hacer su registro en su Cartilla de progresión personal y la Guiadora hacer el registro en el Cuadro de Adelanto.

5. - Participar en la representación del Cuento de la “Lechuza Castaña”

¿Cómo enseñar?: es importante ir realizando actividades lúdicas previas que familiaricen a las Haditas con las representaciones. Puedes hacer juegos en donde por ejemplo:

- * Pueden jugar entre todas a hacer caras o muecas que reflejen una emoción. Por ejemplo a la indicación de la Guiadora: todas con cara triste, todas con cara de sorpresa o todas con cara de alegría.
- * Otra variación es mostrar a una voluntaria una tarjeta con una imagen que tenga alguna acción y la niña deberá ejemplificarla con gestos o movimientos y las demás adivinan a qué acción corresponde.



Para la actividad específica de la dramatización del cuento, lo primero que tenemos que tener en cuenta es que nuestras Haditas recuerden el cuento de la Lechuza Castaña. Puedes invitarlas a recordar la historia haciendo preguntas, puedes volver a leerlo o que una misma Hadita se lo recuerde a sus compañeras.

Esto puede ser el mismo día en que harán la representación o antes, lo importante es que nuestras Haditas identifiquen sus personajes y el desarrollo de la historia. Esta es la base para que puedan y quieran realizar la representación del cuento, posterior a eso puedes hacer una actividad por seisena o grupos de Interés.

Esta representación puede ser realizada de 2 maneras:

- * Una opción es que una Hadita o varias puedan ir relatando la historia y que otras solo realicen los movimientos, gestos o acciones ya sea ellas mismas o con títeres, marionetas, disfraces, etc.
- * La otra opción es que no haya narradora y las mismas Haditas sean quienes dramatizan el cuento. Las Haditas que estén en esta etapa pueden dividirse en equipos y así dramatizan la historia dividida en partes.

Importante no es forzar a nuestras Haditas a hacer la dramatización ya que en ocasiones no todas aún han desarrollado su carácter para enfrentar al público y esto es un proceso que debe ser vivido de la mejor forma posible y que sea una experiencia feliz y enriquecedora. Sugerimos que tengas elementos para caracterizarse como sombreros, antifaces, accesorios, etc. Estos elementos las motivan y le dan un carácter lúdico a este tipo de actividades



Acá te sugerimos una adaptación al cuento para ser representado por las Haditas:

(Mamá y Papá haciendo aseo)

MAMÁ: ¡tanto desorden! ¿por qué ya no habrá Haditas como antes? (Las niñas están jugando y peleando...Paran y preguntan)

NIÑAS: ¿Qué son las Haditas?

PAPÁ: Las Haditas eran unas personitas que hacían de todo en la casa, manteniéndola limpia y ordenada.

NIÑAS: ¿Y dónde se encuentran las Haditas?

MAMÁ: La única que sabe es la vieja Lechuza Castaña que vive en el Bosque.

NIÑAS: ¡Ah! Haciéndose a un lado para conversar.)

ISABELITA: Y ¿qué tal si vamos a buscar una Hadita?

MARGARITA: ¡sí! y así no tendremos que hacer nada.

NIÑAS: ¡Vamos! (caminan por el lugar, hasta que encuentran a la Lechuza)

LECHUZA: ¡Oot toot hoot!

MARGARITA: ¡Allí está!

ISABELITA: ¡Sí, sí, acerquémonos!

LECHUZA: A ver, a ver, ¿alguien me busca?

NIÑAS: ¡Nosotras, nosotras!

LECHUZA: Acérquense, siéntense a mi lado ¿porqué me buscan?

NIÑAS: Queremos saber dónde podemos encontrar una hadita





LECHUZA: ¡Oot toot hoot! Ven ustedes aquel estanque, vayan a su lado y cuando brille la luna dan tres vueltas alrededor de él diciendo “Estanque, estanque, muéstrame una Hadita, miré en el agua y vi a! Para que puedan completar el verso tienen que mirar el agua y entonces verán a la Hadita. (Al salir la luna, Margarita va al estanque, da las tres vueltas y)

MARGARITA: Estanque, estanque... (Al asomarse, solo se vio a sí misma, entonces se devuelve donde la lechuza)

LECHUZA: No viste una persona cuyo nombre termina en lo mismo que la rima.

MARGARITA: Yo no vi a nadie. solo yo me reflejaba en el agua

LECHUZA: Y tu nombre ¿no rima con Hadita?

MARGARITA: Pensativa dice: estanque, estanque muéstrame una Hadita, miré en el agua y vi a Margarita. Pero yo no soy Hadita.

LECHUZA: ¡No! pero podrías serlo, eres una niña alegre y activa, puedes barrer y ayudar a preparar el desayuno, arreglar tu cuarto, poner la mesa. Las Haditas son las pequeñas personas que viven en la casa y que siempre ayudan. A veces, en algunas casas hay personas perezosas e irresponsables que se llaman “Zánganos”, porque no hacen ni arreglan nada. Ellos desordenan esperando que otros ordenen. Las Haditas son personas como tú que se levantan temprano para ayudar en vez de ser perezosas como los zánganos.

(Las niñas se despiden de la Vieja Lechuza dando las gracias, al volver a su casa se dedican a limpiar y preparar desayuno, luego se van a acostar)

PAPÁ Y MAMÁ: (Al levantarse se sorprenden con aquel orden)

PAPÁ: Pero, ¿qué ha pasado aquí que está todo tan ordenado?

MAMÁ: Parece que han estado las Haditas, ojalá que fuese así, (las niñas escuchan felices y se van)

¿Cuándo enseñar?: puede ser trabajado en alguna actividad de Ronda, en campamento, en el fogón de grupo, en alguna actividad especial como Nidada o por ejemplo la Luna Mágica. Como mencionamos en el punto anterior, lo importante es realizar esta prueba después que nuestras Haditas conozcan bien el Cuento de la Lechuza Castaña porque eso será de gran ayuda para poder desarrollar de la mejor manera posible la representación.

¿Por qué Enseñar?:

“Las representaciones encantan a las Haditas, están llenas de romance; verdadero fingimiento el cual tiene la ventaja de estar organizado por los adultos”

Baden Powell

Las dramatizaciones tienen un gran valor educativo, permite desarrollar en las Haditas el sentido artístico, reforzar comportamientos y actitudes positivas, ejercitar la memoria y también permite entrelazar estas actividades con trabajos manuales en donde las niñas puedan crear trajes sencillos, antifaces, etc.

¿Para qué enseñar?: las Haditas desarrollan su personalidad y carácter. Potenciarán valores tales como: empatía, respeto, colaboración, responsabilidad, compromiso, tolerancia, dominio de sí misma, que son fundamentales en el desarrollo de una buena persona y ciudadana. En otro ámbito mejorarán su comunicación y habilidades sociales logrando crear vínculos sanos y donde la expresión emocional es más fácil y fluida.



¿Cómo evaluar?: a través de la observación, como Guiadora debes tener en cuenta la participación de cada Hadita, debes reforzar que lo han hecho muy bien, y destacar de manera positiva lo que puedan ir mejorando. Luego en consejo de Guiadoras, estando de acuerdo y si la niña logra esta prueba se coloca un visto bueno, sticker o pinta el casillero en el cuadro de Adelanto de la Ronda. Se invita a la Hadita a completar su cartilla de progresión personal.

6. - Conocer el significado del nombre de su Ronda.

¿Cómo enseñar?: para poder tratar este punto (si no estás desde la fundación de tu Ronda) , lo primero que hay que hacer es que deberás asesorarte y conocer bien la historia de la creación, elección del nombre, algunas tradiciones y anécdotas de las primeras integrantes de la Sección. Puedes recurrir al Libro de Oro de la Ronda o a algún otro dirigente del Grupo que pueda entregar todos los datos necesarios.

Una vez teniendo esa información puedes preparar una actividad en el Círculo de Luna (para toda la Ronda) o solo tener a las Haditas que están en esta etapa e invitar al Hada Dulzura para que les cuente en un bello cuento la historia de la Ronda.

Puedes complementar esta enseñanza con algunas de estas actividades:

- * Entregar un material impreso para el cuaderno con la información.
- * Invitar a que las mismas Haditas dejen el registro y lo dibujen en su cuaderno.
- * Realizar un acróstico con el nombre de la Ronda.
- * En otra sesión de enseñanza las Haditas pueden dramatizar ellas mismas o representar a través de títeres el significado del nombre de su Ronda.

¿Cuándo enseñar?: es oportuno buscar un momento durante el primer semestre para realizar esta actividad ya que es importante que tus Haditas conozcan la historia de su Ronda y el porqué de su nombre, esto es parte del Simbolismo que nos entrega el Método Scout- Guía.

No olvidar que este tema se puede dividir en varias actividades o sesiones de enseñanza que no necesariamente deben ser sábados seguidos.

¿Por qué enseñar?: es positivo conocer la historia de su Ronda ya que eso ayudará a nuestras Haditas a tener una identidad, a sentirse parte de esta Familia Feliz y verán que es algo propio, desarrollarán el sentido de pertenencia. Este sentimiento es fundamental para la autoestima, establecer vínculos afectivos y tener un desarrollo emocional sano. Los seres humanos somos seres sociales por naturaleza, necesitamos establecer lazos de conexión y vínculos afectivos con las personas que nos rodean, de esta manera con esta actividad las Haditas van conociendo que son parte de esta hermandad.

¿Para qué enseñar?: para que la Hadita desarrolle y fortalezca el sentimiento de pertenencia a un grupo ya que una niña que desarrolla este sentido será colaboradora y amistosa, se mostrará sensible y comprensiva hacia los demás, cooperará, compartirá y se sentirá aceptada y valorada por los demás aumentando y fortaleciendo su autoestima y relaciones interpersonales con su entorno y comunidad.





¿Cómo evaluar?: a través de la observación, la Guiadora debe tener en cuenta lo que la Hadita cuenta sobre el significado del nombre de la Ronda, ya sea a través de la participación en la dramatización, en la entrega de un informe, o conversación en el Círculo de Luna. Luego en consejo de Guiadoras, estando de acuerdo y si la niña logra este punto, se hace el registro en el cuadro de adelanto de la Ronda y se invita a la Hadita a completar su cartilla de progresión.

7.- Saber recibir y entregar un mensaje oral.

¿Cómo enseñar?: Invitar a las Haditas a jugar el juego del “teléfono” el cual es así:

Tiempo aproximado: 6 a 8 minutos

Jugadoras: 1 seisena o más

Material: ninguno

Las Haditas pueden estar de pie o sentadas en Círculo Mágico, la Guiadora entrega un mensaje sencillo al oído de una de las niñas y esta deberá comunicarlo a su compañera y así sucesivamente ir pasando de a una a una.

La última en recibir el mensaje deberá decirlo en voz alta y entre todas deberán corroborar cuál era el mensaje inicial.

Después analizan entre todas lo que ha pasado, cómo y por qué el mensaje se ha transformado.

Este juego sirve para trabajar la comunicación y para experimentar la importancia de la buena escucha y del buen comunicador.

Una vez realizado este juego puedes realizar otros desafíos lúdicos que involucren mensajes sencillos. Por ejemplo, jugar a ubicarse siguiendo instrucciones simples de lateralidad y orientación espacial, estos deben ser entendidos con facilidad, no utilizar situaciones ambiguas.



Juego: “Sigue la cadena”

Tiempo aproximado: 10 minutos

Jugadoras: 1 seisena o más

Material: ninguno

Las Haditas se forman en hileras por seisenas, distanciadas como mínimo a 2 metros entre cada una.

A la indicación de la Guiadora la primera de cada fila corre a escuchar un mensaje oral específico que se les dirá en voz baja: Por ejemplo: “Siéntate mirando a la derecha con las piernas cruzadas” el cual la niña que es la primera deberá entregarlo a la Hadita siguiente de cada fila. Una vez que lo dice la Hadita se queda en el lugar, realiza la acción indicada, mientras la compañera a quien se lo dio corre a decírselo a la siguiente y así sucesivamente.

Gana la seisena que logra en menos tiempo posible entregar el mensaje.





Una vez finalizado el juego se les invita a las Haditas a sentarse en Círculo de Luna y comentar como en la vida de las personas es muy importante poder recibir y entregar un mensaje sin que este tenga distorsiones, porque en algunos casos provocan problemas de comunicación desencadenando dificultades en las relaciones personales.

Se puede complementar este tema entregando los siguientes consejos:

¿Cómo entregar de mejor manera un mensaje oral?

- 1.-Habla despacio, tranquila y con voz clara.
- 2.-Cuida la dicción, respira y realiza algunas pausas al hablar.

¿Cómo recibir de mejor manera un mensaje oral?

- 1..Pon atención a la persona que te está hablando: mírala a la cara y si estás haciendo otra cosa, déjalo de hacer para concentrarte en el mensaje que están entregando.

¿Cuándo enseñar?: este punto puede ser trabajado en cualquier momento del año según la planificación que la Guiadora o que el equipo de Guiadoras tenga. Lo que sí es importante considerar el tratarlo una vez que las Haditas ya tengan una autodisciplina que implica que sigan instrucciones sencillas lo cual facilita esta actividad.

¿Por qué enseñar?: porque saber comunicarse de manera efectiva resulta vital para la enseñanza y el aprendizaje, así como la formación de vínculos y la construcción de relaciones con otras personas. A través de estas actividades nuestras Haditas comprenden lo importante que es saber entregar mensajes correctamente y lograr que se realice una comunicación efectiva, es positivo potenciar y fortalecer una buena comunicación, convivencia, respeto entre todas y fraternidad.

¿Para qué enseñar?: para que las Haditas desarrollen la habilidad de comunicación para lograr un efectivo intercambio de ideas, sentimientos, experiencias y opiniones sobre hechos, situaciones y fenómenos que ocurrirán en su vida.

También se pueden reforzar valores como la lealtad, sinceridad y empatía al potenciar que sean veraces con los distintos mensajes que tendrán que dar a lo largo de su vida.

¿Cómo evaluar? a través de la observación de las actividades y juegos que realicen.

Pueden variar las tareas o misiones, por ejemplo: entregar un mensaje a otra Hadita, Guiadora o Jefe del Grupo. Una vez cumplida la tarea se realiza el registro en el Cuadro de Adelanto de la Ronda.





1.- Cumplir con hábitos de higiene personal.

Conocer la ubicación de los principales órganos de su cuerpo, cuidando de mantenerlo sano. Conocer y practicar hábitos de higiene en la manipulación y consumo de los alimentos.

Ya hemos aprendido que la higiene es un aspecto que tiene una estrecha relación con la salud. En esta etapa reforzamos que una adecuada higiene implica una mejor salud en general.

Esta higiene personal contribuye a evitar y prevenir que la Hada se enferme, fomentamos el desarrollo de un estilo de vida saludable en donde propiciamos el cuidado del cuerpo en general, que se ejerciten, que tengan una alimentación balanceada, que usen protector solar, que hidraten su cuerpo y que tengan las horas de sueño apropiadas a su edad.

Los principales hábitos y acciones que debemos reforzar son:

- * Lavarse los dientes tres veces al día
- * Lavarse las manos
- * Cambio de ropa interior cada día
- * Bañarse regularmente
- * Cortarse las uñas
- * Limpieza de los pies
- * Cuidarse el pelo
- * Higiene en los oídos

¿Cómo enseñar?: una buena estrategia es enseñarles por qué debemos tener estos hábitos de higiene. Podemos hacerlo a través de una actividad lúdica en donde tengamos escondidos por distintos sectores del cuartel de actividades, una serie de imágenes en donde se vea reflejado que la niña, que aparece en el dibujo, no tiene higiene personal. (Por ejemplo una niña con dientes sucios, otra con uñas largas, de pelo sucio y despeinado, etc.)

Se les puede decir a las Haditas que parece que por ahí anduvieron unos zánganos dejando unos mensajes para nosotras (esos mensajes serían las imágenes mencionadas anteriormente) y que queremos que ellas nos ayuden a encontrarlos.

Una vez que ellas han encontrado las imágenes, se reúne la Ronda, comentan lo que se encontró y ellas mismas pueden jugar a dramatizar cómo revertir esa acción.

Otra alternativa es que la Hada Luciérnaga o la guiadora que exista en la Sección realice periódicamente algunos juegos sencillos con las Haditas para reforzar estos aspectos, algunos ejemplos:

- * A la hora de que las Haditas se vayan a lavar los dientes, tener un cronómetro y cantar una canción scout que dure 2 minutos, invitar de manera lúdica a las niñas a que mientras dura la canción ellas deberán cepillarse los dientes (porque ese es el tiempo mínimo que debería durar un correcto cepillado).





* Cuando se quiera reforzar el correcto lavado de manos, se puede echar un poco de escarcha en las manos de las Haditas y explicarles que los gérmenes son como pedacitos de escarcha invisible y demostrarles cómo se transfieren a todo lo que tocan. Se invita a las Haditas a detener la propagación de este “Brillo invisible” lavándose las manos sobre todo antes de las comidas y después de ir al baño. También se sugiere explicar el correcto lavado de manos.

* Se puede hacer un pequeño juego de Kim olfato en donde exista una fragancia agradable y otra desagradable. Una vez que han percibido los 2 olores se les ayuda a entender la diferencia entre un buen olor y un mal olor, se les puede hacer oler una prenda de ropa recién lavada y a partir de eso relacionarlo con el hábito de cambiarse la ropa interior.

En campamento se pueden inventar canciones o modificar la letra de alguna para acompañar los momentos de ducha haciéndolo como una actividad entretenida y amena.

¿Cuándo enseñar?: campamento es la ocasión ideal para reforzar estos hábitos de higiene, pero no necesariamente el único momento para ser tratado, se pueden ocupar, dentro de la jornada de actividades de cada sábado, unos minutos para tocar este tema si se va a ver de manera separada cada hábito. O si el equipo de Guiadoras quiere tratarlo como una sesión de enseñanza general, lo podrán hacer según su planificación semestral.

¿Por qué enseñar?: los hábitos de higiene constituyen a prevenir enfermedades y a lograr un cuerpo sano con buena calidad de vida. Así de importante son los hábitos de auto limpieza. Es un objetivo del Movimiento Scout-Guía contribuir en la formación de niñas: útiles, sanas y alegres.

Baden Powell señala:

“Nuestro objetivo debe ser lograr que el muchacho(a) individualmente comprenda la importancia del cuidado personal, y su responsabilidad para con su propia salud y fortaleza. Es un deber para consigo mismo, para con su nación y para con su creador”

¿Para qué enseñar?: con este tema estamos contribuyendo a formar en las Haditas un estilo de vida saludable que las invita a cuidar su cuerpo, mente y espíritu.

¿Cómo evaluar?: se sugiere que idealmente la evaluación sea a través de juegos, por ejemplo: carreras de relevo donde tengan que parear las imágenes (Ejemplo: niña con pelo sucio v/s niña lavándose el pelo).

Juegos de dramatizaciones donde se ejemplifiquen las correctas conductas de hábitos de higiene.

Juegos de preguntas y respuestas.



2.- Correr 15 metros.

Practicar carreras de 15 metros de acuerdo a su edad.

La actividad de correr puede ser un buen punto de inicio para empezar a incentivar la práctica de algún deporte, además lo puede hacer cualquier niña, no es necesario que tengan alguna habilidad especial para correr, todas pueden hacerlo, a no ser que la Hadita tenga algún problema de salud.

Correr es práctico, ya que no se necesita un equipamiento caro, excepto un par de zapatillas adecuadas (cuando ya se comienza a practicar de manera más regular).

Con la práctica de carreras de trayecto corto (como en este caso), se contribuye a desarrollar en las niñas velocidad, potencia y fuerza.

En este punto las Haditas deberían correr esos metros en un tiempo aproximado de 10 segundos.

Se sugiere tener ciertas consideraciones al momento de realizar esta actividad:

- ✓ Las Haditas deberán tener las zapatillas bien amarradas, para así evitar caídas y accidentes.
- ✓ Deberán tener a mano la hidratación necesaria post carrera.
- ✓ Deberán calentar previamente los músculos realizando sencillos ejercicios de movimientos articulares de tobillos, rodillas y además de elongación.

¿Cómo enseñar?: principalmente se puede incentivar esta actividad a través de un juego en donde se les invita a las Haditas a prepararse para una olimpiada mágica (puede planificarse una ocasión especial para este fin) y bajo esa dinámica se pueden realizar varios juegos pre deportivos.

También se puede incentivar esta actividad con una narración sobre una historia que sucedió hace muchos años atrás. La historia de Katherine Switzer, quien fue la primera mujer que corrió una maratón, es decir una distancia aproximada de 42 kilómetros.

Comenta que 42 kilómetros equivalen a la distancia entre donde están ahora y un lugar conocido por ellas, como para que puedan relacionar el largo del trayecto.

Puedes contarles que ella practicaba ese deporte con mucho entusiasmo y para inscribirse en la carrera sólo puso sus iniciales del nombre, cuando posteriormente estaba corriendo hubo personas que trataron de impedir que ella terminara la carrera y aunque al llegar a la meta la descalificaron, este hecho sentó un gran precedente para poder incluir a las mujeres en las carreras como lo es hoy en día.

La enseñanza que nos deja esta historia es el valor de la perseverancia y el hecho de ejemplificar que cuando se pone dedicación a una meta, no hay nada que no se pueda lograr en la vida.

¿Cuándo enseñar?: se puede trabajar en alguna ocasión especial dedicada a la actividad física o se puede incluir en la programación de algún sábado de actividades, según lo que el equipo de Guadoras de la sección considere más pertinente.

¿Por qué enseñar?: uno de los fundamentos que desarrolla el Movimiento Scout-Guía es el área física, el mismo Baden Powell en el libro “Escultismo para Muchachos” señalaba que todas las personas podían convertirse en fuertes y sanas y que los ejercicios ayudan al individuo a crecer bien.





¿Cómo evaluar?: se sugiere que la evaluación de este punto sea a través de un juego, correr esta carrera debe estar en un contexto lúdico, para que este desafío sea entretenido, divertido y no una obligación para la Hadita. Ejemplo: Posta de la varita mágica:

Ambientación: “Hada Luciérnaga necesita su varita que ha dejado en el bosque con la Lechuza Castaña que está a punto de ir de visita por las casas de las Haditas a invitarlas a una caminata. ¡Necesita su varita rápido! ¿Podemos ayudar a la Hada Luciérnaga a que tenga su varita lo más rápido posible?”

Puede jugar toda la ronda y solo serán evaluadas las Haditas que estén en esta etapa.

Las seisenas se forman en hilera a una distancia de 15 metros una de la otra. La primera de la hilera deberá tener una varita mágica (algún elemento liviano decorado con ese fin) y cuando la Guiadora dé la señal la primera deberá correr lo más rápido que pueda, hasta llegar a la compañera siguiente, entrega la varita y así sucesivamente se la van pasando unas a otras. Se deberá tomar el tiempo para ver que seisena se demoró menos en llegar con la varita al destino señalado.

3.- Cuidar su presentación personal.

- * Mantener en buen estado su vestimenta diaria.
- * Mantener en buen estado el uniforme oficial, sus zapatos lustrados y limpios.
- * Mantener manos y uñas limpias. Llevar siempre consigo un pañuelo desechable, a modo de tener siempre a mano en caso de imprevistos que pueda tener la Hadita (sangre de narices, estornudo, etc)

¿Cómo enseñar?:

Baden Powell señalaba en

“Escultismo para Muchachos” en relación al uso del Uniforme lo siguiente:

“El equipo scout con su uniformidad, constituye actualmente un lazo más de la hermandad entre los muchachos de todo el mundo.

La corrección en el porte y la elegancia individual del Scout, honran nuestro Movimiento.”

Puede ser enseñado mediante la reflexión de frases que expongan la importancia de la presentación personal (5 narraciones escritas en tarjetas) las que se entregaran a una Hadita para que lea en voz alta, a continuación, se dará la palabra para que las niñas den su opinión. Otra idea es por medio de un cuento que narren la historia de una niña que no cuidaba su presentación personal, indicándose las consecuencias negativas que dicha conducta conllevaría. En ambos ejemplos será necesario mencionar que acciones deben ser tomadas para superar la falta de presentación personal.

No olvidar que como Guiadoras una positiva manera de enseñar los buenos hábitos de aseo y presentación personal es a partir del ejemplo, no olvidar que siempre somos observadas por nuestras Haditas.



¿Cuándo enseñar?: de manera permanente en las diferentes actividades que tiene la sección, por ejemplo: en el FIBO de Ronda, en campamento, en los FIBO de Grupo, en la participación de actividades cívicas del Grupo o participación de actividades locales.

¿Por qué enseñar?: uno de los fines del Movimiento Scout-Guía es desarrollar el aspecto físico de las Haditas, dentro de este aspecto potenciamos el bienestar integral de las niñas y para lograr ese bienestar es que dentro de las acciones de autocuidado personal, físico y emocional debemos incentivar que cuiden su presentación personal.

¿Para qué enseñar?: al incentivar que las Haditas cuiden su presentación personal, incentivamos desde niñas, ese hábito que les servirá en su vida adulta. El día de mañana deberán enfrentarse a diferentes desafíos (personales, profesionales, etc.) y ante esas situaciones será positivo que ellas formen una buena impresión y tengan una imagen que proyecte seguridad.

¿Cómo evaluar?: utilizar la observación en diferentes momentos, por ejemplo en formaciones o en inspecciones, ya sea en campamento como en las actividades regulares.

4.- Saber que actitud tomar en caso de accidente.

- * Mantener la calma ante cualquier accidente.
- * Avisar de inmediato a un adulto (Guiadoras u otros).
- * No dejar solo al accidentado, en ningún caso sentarlo o ponerle de pie ni hacerlo caminar.
- * Evitar las aglomeraciones.

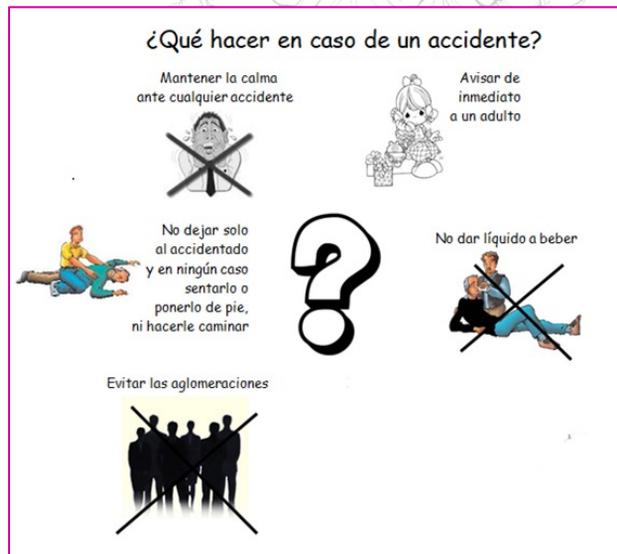
¿Cómo enseñar?: el equipo de Guiadoras puede preparar una breve dramatización de una historia en donde exista un accidente leve y las formas de actuar de las personas sea exagerada, desmedida y poco atinente.

En el caso en que la Ronda no tenga tantas Guiadoras, esa dramatización se puede reemplazar con una narración o tarjetas con juegos de roles: se explica la misma situación y las Haditas por seiscenas deberán comentar que hacer en distintos escenarios o contextos, Por ejemplo: en el cerro, si estuvieran en el centro de la ciudad, si estuvieran en la casa, etc.

Una vez que las niñas han conocido esa historia, la han comentado y socializado, realiza las siguientes preguntas: ¿está bien la forma de reacción de las personas? ¿Por qué? ¿Qué hubieras hecho tú en esa situación? ¿Cómo te hubieras sentido? ¿Qué crees tú que se puede hacer en ese caso?

Tomar sus aportes y complementar con la entrega de un apunte para que puedan pegarlo en su cuaderno.





¿Cuándo enseñar?: se sugiere tratar este tema previo a alguna salida de la Ronda, o trabajarlo según la planificación que tenga estipulado el equipo de Guiadoras.

¿Por qué enseñar?: uno de los fines del Movimiento Scout- Guías desarrollar virtudes cívicas en las Haditas y una estrategia para cumplir este fin es enseñándoles conductas solidarias aplicables a casos de emergencia

¿Para qué enseñar?: para ir desarrollando en las Haditas el espíritu de servicio a la comunidad, practicando en acciones sencillas como esta, la experiencia para estar siempre listas a ayudar cuando sea necesario.

¿Cómo evaluar?: a través de juegos de dramatización, juegos de roles en donde pueden ponerse en el lugar de bomberos o funcionarios de primeros auxilios. Juegos de preguntas y respuestas.

5. - Mantener su hogar ordenado al igual que todas sus pertenencias.

Realizar pequeñas tareas de orden y limpieza en el entorno que habita.

¿Cómo enseñar?: se sugiere en este punto comenzar reforzando lo aprendido en la Etapa Duende. Se pueden especificar ciertos elementos que ayuden a que las Haditas cooperen en el orden de su hogar en especial su cuarto y pertenencias.

Por ejemplo:

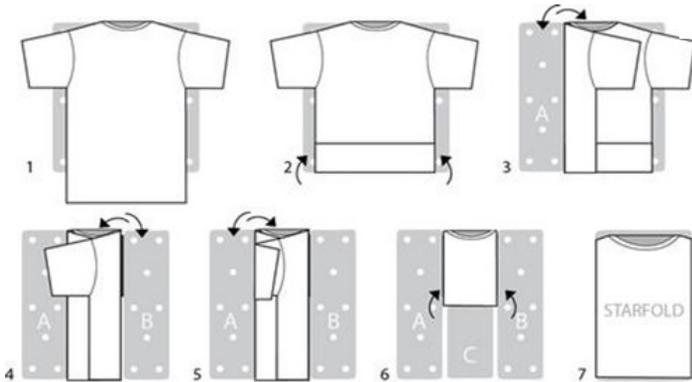
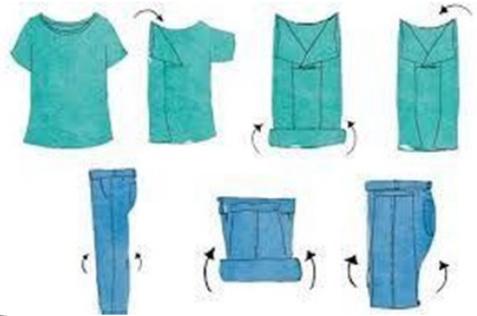
- * Que aprendan a hacer su cama.
- * Que aprendan a doblar su ropa minimizando espacio en sus cajones.
- * Como separar la ropa sucia de la limpia.





- * Como doblar la ropa en su mochila de campamento.
- * Además de la actividad práctica en donde las Haditas practicarán con sus prendas personales, se puede complementar esta información con la entrega de un material gráfico para el cuaderno personal.

Como doblar ropa en mochila de campamento



Cómo doblar calcetines, medias y leotardos gruesos





¿Cuándo enseñar?: previo a campamento o un acantonamiento es una excelente oportunidad para que aprendan a tener sus cosas personales ordenadas, ya sea en lo que corresponde previo a la salida, durante o posterior a la actividad cuando ya retornan a casa.

¿Por qué enseñar?: el hábito del orden ayuda a que las Haditas optimicen sus tiempos, coopera en el bienestar general al permitir que la Hadita tenga sus cosas en los lugares que corresponden. En el aprendizaje de ordenar sus pertenencias se desarrollan procesos mentales como la clasificación.

¿Para qué enseñar?: para trabajar en el hábito del orden y cuidado de sus pertenencias personales, así al inculcar que mantenga sus cosas ordenadas la Hadita aprenderá que es mucho más beneficioso ser una persona cuidadosa.

¿Cómo evaluar?: utilizar juegos en donde se ejercite la destreza y velocidad, por ejemplo: ordenar rápidamente la cosas al interior de la mochila y de manera correcta.

Utilizar la observación de este punto en las distintas actividades cotidianas que tienen en la Ronda.

6. Practicar un deporte.

Estimular el desarrollo de un deporte, que sea del agrado de la Hadita.

¿Cómo enseñar?: para estimular el desarrollo de un deporte se pueden ocupar las estrategias de:

- ✓ Una Hadita que practique algún deporte puede exponer lo que hace, las reglas que debe seguir, los implementos que usa (si es que se necesita) y eso mismo puede servir para incentivar a otras Haditas, incluso a que conozcan diferentes deportes.
- ✓ Para incentivar la práctica de un deporte se puede hacer una exposición de fotografías de niñas realizándolos, a partir de eso invitar a conversar sobre los mismos, cuales conocen, si los han practicado, etc.
- ✓ Siempre acompañar estas estrategias utilizando juegos basados en los distintos deportes para realizarlos con la Ronda.

¿Cuándo enseñar?: este punto en particular se puede tratar en cualquier momento del año scout, se puede organizar una actividad especial dedicada a los deportes o se puede considerar para algún sábado de actividades dentro de la planificación semestral que tenga el equipo de Guiaoras.

¿Por qué enseñar?: es importante que las Haditas puedan desarrollar deportes y tener una vida saludable, sobre todo en este tiempo en que los índices de obesidad infantil y sedentarismo son cada vez más altos en nuestras niñas y niños.

¿Para qué enseñar?: para fomentar el bienestar integral, ya que con eso contribuimos a que vayan adquiriendo hábitos de vida saludable, reforzando que sean niñas sanas y eso se logra practicando algún deporte.





¿Cómo evaluar?: se sugieren diferentes alternativas las cuales el Equipo de Guiadoras deberá seleccionar según su realidad y pertinencia:

- ✓ Realizar juegos con la Ronda basados en algún deporte y que la misma Hadita que quiera completar este punto, sea quien explique las reglas del deporte.
- ✓ La Hadita en cuestión puede contar a sus Guiadoras y a la Ronda en general sobre el deporte que ella practica, contar las reglas o implementos que usa, etc.

» Área Habilidad Manual

1.- Saber hacer el nudo de los zapatos y la corbata, dependiendo de la edad.

Realizar el nudo de los zapatos, entendiendo que este permite evitar un accidente y estar bien presentada.

De acuerdo a su edad practicar la confección del nudo de la corbata, para estar bien presentada.

Como vimos en la Etapa Duende, uno de estos contenidos se encuentra abordado, por lo que en esta etapa las Haditas ya deberán tener más afianzado este aprendizaje y poder lograr que se les haga más sencillo abordar el concepto de aprender a hacer el nudo de la corbata.

¿Cómo enseñar?: Es conveniente trabajar ambos nudos en forma separada, para no causar confusión a las Haditas. Para lo cual se sugiere lo siguiente

1.- Recordar la prueba realizada en la Etapa Duende la cual era aprender a abrochar sus zapatos, hacer una retroalimentación de los contenidos abordados y preguntar a las niñas porque es importante el saber abrochar nuestros zapatos correctamente. Luego invitar a las Haditas a que le abrochan los zapatos a su compañera de al lado.

2.-Felicitarnos por el trabajo hecho e invitarlas a realizar un nuevo desafío, realizar una actividad donde tengan que hacer juegos de roles caracterizarse tal vez y en ello incluir dentro de su vestimenta una corbata, jugar a una tienda de corbatas e ir enseñando la realización de este nudo, explicar la importancia de la buena presentación y que este es un elemento de etiqueta y que se usa mayormente en ocasiones especiales.

Motivar a hacer un desfile de modas.

¿Cuándo enseñar?: se puede realizar al inicio del año scout con las niñas en la Etapa Duende para iniciarlas en la cabuyería, se pueden organizar por etapas de progresión para realizar diferentes desafíos, también se pueden trabajar estos conceptos previo a alguna actividad recreativa como un desfile de modas donde las niñas presenten por ejemplo un desfile de pañuelos con diferentes formas de amárralos, también puede ser para alguna ocasión especial como la celebración del día de la madre o del padre en donde ellas estén bien presentadas.





¿Por qué enseñar?: porque el Método Scout- Guía desarrolla de manera integral a las Haditas que van relacionando aspectos de la técnica scout con sus actividades diarias, desarrollando su habilidad y coordinación manual, para poder avanzar en las etapas posteriores en el arte de la cabuyería, realizando con menor dificultad nudos más complejos.

¿Para qué enseñar?: con esto se fortalece la independencia, se desarrolla de mejor manera la motricidad fina y adquieren práctica en el inicio de la cabuyería (Nudos).

¿Cómo evaluar?: mediante actividades lúdicas, juegos de relevos o preparación de alguna actividad especial, utilizando pañuelos, pañoletas de juegos o cuerdas.

Luego realizar los registros correspondientes en el Cuadro de Adelanto (la Guiadora) y la Hadita en su cartilla de progresión.

2.- Saber hacer el nudo llano y ajuste y su aplicación.

“Historia de los nudos:

Se supone que el nudo de Hércules, muy utilizado en la Antigüedad, es nuestro nudo llano “moderno”. En esa época las personas que sabían hacer nudos gozaban de gran reputación, ya que era una época en que no existían los candados, los nudos permitían asegurar cajas y bolsas”

Nudos

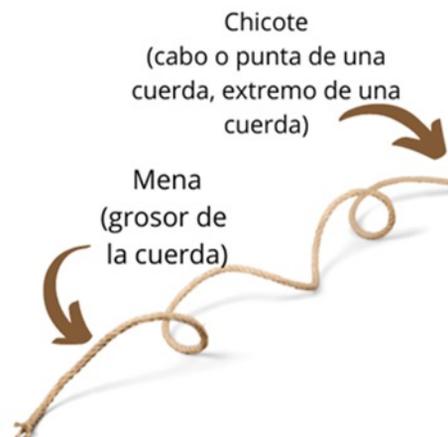
Autor: Ulrike Lowis

Editorial Nauman&Gobel Verlagsgesellschaft

NGV

¿Cómo enseñar?: antes de enseñar a realizar los nudos llanos y ajuste es muy importante que las Haditas conozcan la piola o cuerda y las partes que la componen con términos simples. Además de sus cualidades y cuidados.

Una piola está compuesta por varias partes, pero comenzaremos conociendo que es el chicote o cabo y que es la mena de una cuerda.





Dentro de las cualidades de los nudos scout tenemos que son:

- ✓ Fácil de armar.
- ✓ Fácil de desarmar.
- ✓ Buena presentación.
- ✓ Son útiles (cada nudo sirve para algo).

Debemos tener cuidados con nuestras cuerdas:

- ✓ Guardar enrollada.
- ✓ No exponerla al sol.
- ✓ No guardar húmeda.

Para comenzar a practicar los nudos en la Ronda, preferentemente debemos tener una piola de algodón, ojalá como mínimo que tenga 1 metro de longitud y que sea de un grosor o mena de 5 mm.

Una vez que ya las Haditas hayan conocido estos conceptos se puede pasar a conocer como se hace el nudo y su aplicación.

Para enseñar los nudos sugerimos:

- 1.- Invitar a las Haditas a observar una imagen grande de la cuerda que será elaborada previamente por la Guiadora donde se explique a las niñas estas terminologías. También puede mostrarse de manera concreta con una piola, otra opción es mostrar un muestrario de nudos, para motivarlas, manifestándoles la importancia de aprender nudos en el mundo de la Ronda.
- 2.- Una vez que han conocidos los nudos se pueden emplear juegos de memorice o concurso de preguntas o ruleta para repasar, las partes y cuidados de la piola, uso de los nudos enseñados.
- 3.- Luego comienzan de forma concreta a hacer el nudo por seisenas o grupos y realizar juegos de relevos para ir evaluando si aprendieron a hacerlos o si es que necesitan repasar.
- 4.- Pueden entregar un material multicopiado con los nudos aprendidos para que las Haditas lo peguen en sus cuadernos.

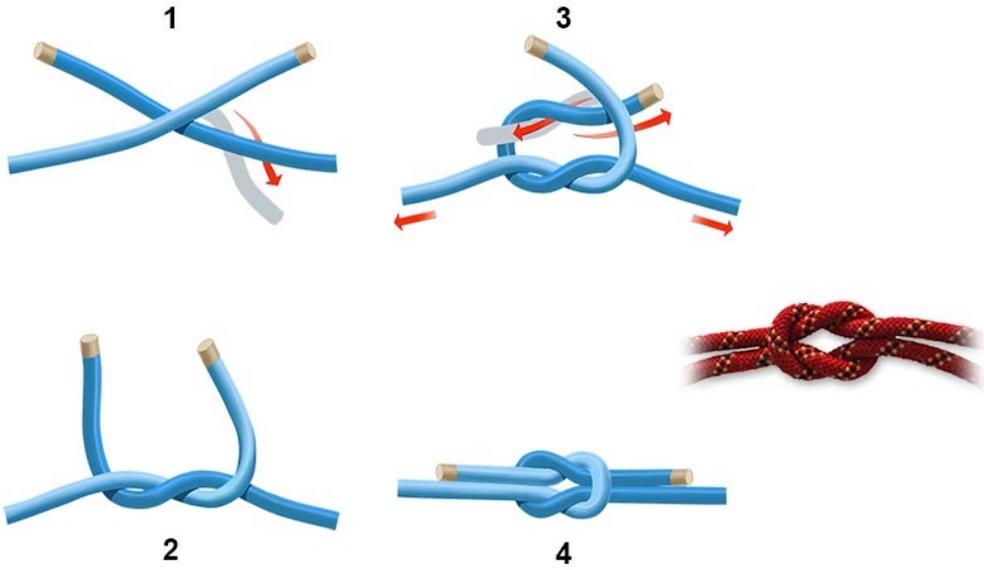
Nudo llano:



Aplicación del nudo Llano: Se utiliza para unir dos cuerdas de un mismo grosor, es uno de los nudos más comunes.



Se hace de la siguiente manera:

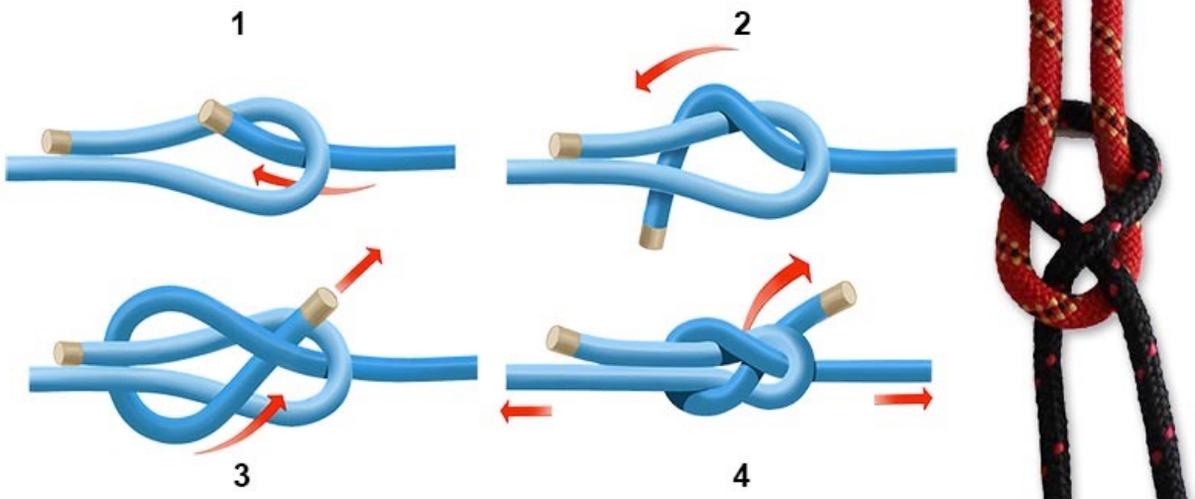


Nudo Ajuste:



Aplicación del nudo Ajuste: Se utiliza para unir dos cuerdas de diferente grosor.

Se hace de la siguiente manera:





¿Cuándo enseñar?: el aprendizaje de nudos, puede ser enseñado tanto en las reuniones semanales de la Ronda como en las salidas al aire libre programadas. Se sugiere trabajar la práctica de nudos de manera gradual, evaluando constantemente las dificultades presentadas por las Haditas en su ejecución.

¿Por qué enseñar?: es importante que las Haditas se vayan acercando de una forma paulatina al conocimiento del aprendizaje de los nudos.

¿Para qué enseñar?: esto al igual que el aprender a abrochar sus zapatos o hacer el nudo de la corbata les ayuda a potenciar el desarrollo de sus habilidades psicomotoras finas lo que es importante en el desarrollo global del cuerpo.

¿Cómo evaluar?: mediante la observación al realizar diferentes juegos de relevos, por seisenas, misiones etc. se puede evaluar el nudo y complementar preguntando a las Haditas acerca de las partes de la cuerda haciendo preguntas al azar, mientras se está desarrollando el aprendizaje de los mismos.

3.- Saber pegar botones e hilvanar un paño (Psicomotora fina).

El ejercicio de pegar botones, y enhebrar agujas, coser dobleces en un paño, no sólo permite desarrollar en la niña la idea de buena presentación sino que aporta además al desarrollo de su motricidad fina y poder hacer cosas por sí misma lo que mejora su independencia.

¿Cómo enseñar?: sugerimos primero es enseñar su utilidad y los materiales para lo cual se sugiere lo siguiente:

- 1.- Presentar materiales a utilizar, comentar su uso y cuidados al manipular estos, hacer preguntas a las Haditas si conocen estos elementos y para qué sirven, generar una conversación con ellas.
- 2.- Luego motivarlas a realizar un trabajo de utilidad para la Ronda o confeccionar un regalo utilizando para esto el aprendizaje de pegar 2 botones e hilvanar un paño.

¿Cuándo enseñar?: aprovechar alguna efeméride u ocasión como encuentro o campamento. Las alternativas son varias en donde se les puede invitar a hacer algo para ellas mismas o para regalar en algún suceso especial.

¿Por qué enseñar?: es importante desarrollar este tipo de actividades, para fomentar la creatividad, el amor a lo hecho a mano, realizando un objeto que puede ser hecho para sí misma o para regalar a otros.

¿Para qué enseñar?: para desarrollar en las Haditas su motricidad fina, creatividad, concentración, paciencia y perseverancia. Las niñas de hoy en día están creciendo en un mundo en el que todo va muy rápido (las pantallas, los videojuegos...), las necesidades se cubren de inmediato y los deseos se cumplen en el momento.



Esta velocidad y nuestra cultura de la inmediatez no les permiten desarrollar la concentración, la paciencia ni la perseverancia. Todas ellas son cualidades fundamentales para su progreso personal, escolar y, en el futuro, profesional. Con este tipo de actividades a las niñas se les ofrece la posibilidad de trabajar con ellas. Habilidades y destrezas que le servirán a lo largo de su vida y siempre estarán en todo lo que haga.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación y presentación de la tarea en donde se evidencie que logró cumplir con la acción de pegar los botones e hilvanar. Es importante tomar en cuenta la motivación de las Haditas para realizarlo, la presentación, prolijidad y creatividad en la tarea, valorando por sobre todo, la perseverancia y esfuerzo.

No olvidar realizar los registros en el Cuadro de Adelanto y la Hadita en su Cartilla de progresión personal.

4.- Saber hacer un paquete de regalo.

Esto puede ser usado preparando regalos para sus familiares o compañeras.

¿Cómo enseñar?: hacer una demostración de paquetes sencillos a las Haditas, como primera alternativa se puede explicar la fabricación de una bolsa de papel, y si se desea aumentar la dificultad se pueden forrar cajas.



Esta demostración se hace de manera práctica, invitando a las Haditas a observar el procedimiento y luego hacer alguna de estas 2 alternativas:



Se pueden formar grupos de interés con aquellas Haditas que estén en esta etapa y así pueden practicar la forma de hacer un paquete de regalo según su elección. Si en la Ronda hay más de una Guiadora, el ideal es que cada grupo esté acompañado por una, o en su ausencia se puede solicitar la colaboración a un apoderado o Ranger para recordar los pasos de la confección del paquete de regalo.



¿Cuándo enseñar?: dentro de la planificación de la Ronda tomar esta prueba en función de las actividades especiales que se desarrollan a lo largo del año, como día de la madre, del padre, encuentros de fraternidad con otras Rondas, navidad scouts, entre otras.

¿Por qué enseñar?: con este tipo de actividades desarrollamos en las Haditas su motricidad fina lo cual facilita el desenvolvimiento de tareas cotidianas, lo cual claramente contribuye en su progresiva autonomía. Además se desarrolla la creatividad ya que también se puede complementar con que ellas mismas decoren estos paquetes de regalos usando marcadores, timbres, etc.

¿Para qué enseñar?: para que la Hadita tenga experiencias que contribuyan a fomentar su autonomía e independencia. Además este tipo de actividades contribuye a que desarrolle su creatividad, prolijidad y perseverancia, actitudes que contribuyen en el desarrollo del carácter de nuestras niñas.

¿Cómo evaluar?: mediante la realización de alguna actividad especial donde las Haditas tengan que envolver un regalo para regalarlo a un amigo secreto como por ejemplo navidad scout.

5.- Realizar un trabajo de habilidad manual.

De acuerdo a su edad y preferencias, realizar con cualquier técnica un trabajo de habilidad manual. Ej. Utilizar papel picado, greda, plasticina, o reciclar o reutilizar diferentes materiales

¿Cómo enseñar?: motivar la actividad mostrando a las Haditas diferentes técnicas que existen para realizar trabajo de habilidad manual, ayudar con láminas o imágenes, y que ellas elijan el trabajo a realizar. Lo ideal es que estos materiales sean reciclados, para así ayudar con la concientización del cuidado del medio ambiente.

¿Cuándo enseñar?: el ideal es aprovechar alguna efeméride u ocasión especial en donde ese trabajo de habilidad manual tenga un objetivo determinado, se haga con un fin, como por ejemplo previo a algún campamento realizar algo que vayan a ocupar o para navidad, día de la madre, del Padre, primavera, encuentro con otros grupo scouts, etc.

¿Por qué enseñar?: porque el fomentar las manualidades con las Haditas les ayuda no solo a potenciar su creatividad, su paciencia, su capacidad de concentración o su psicomotricidad. También regula los niveles de estrés, reforzará su autoestima, mejorará sus habilidades sociales y de trabajo en equipo. Además si reforzamos el uso de materiales reciclables, van aprendiendo a reutilizar, reciclar y reducir la generación de plásticos y papeles, creando conciencia sobre el cuidado del planeta y comprendiendo la importancia del cuidado de la Naturaleza.

¿Para qué enseñar?: para fomentar el desarrollo de habilidades manuales y psicomotoras al contacto con diferentes materiales, desarrollando la creatividad y estimulando su imaginación. Además contribuimos a que valoren la importancia del cuidado del medio ambiente y aprenden además a darle un nuevo uso a las cosas, transformándose en algo nuevo creado por ellas mismas.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación y presentación del trabajo manual en donde se vea que terminó el proyecto elegido. Es importante considerar la motivación de las Haditas para realizarlo, la presentación, prolijidad y creatividad en la tarea, valorando por sobre todo, la perseverancia y esfuerzo.

No olvidar realizar los registros en el Cuadro de Adelanto y la Hadita en su Cartilla de progresión personal.

>> Área Civismo e Institucionalidad

1.- Saber el Himno Patrio.

El Himno Nacional de Chile, también conocido como Canción Nacional es la composición musical que representa a Chile. Los autores del Himno Nacional son: Eusebio Lillo quien escribió la letra y Ramón Carnicer quien compuso la Música.





HIMNO NACIONAL

Puro, Chile, es tu cielo azulado,
puras brisas te cruzan también,
y tu campo de flores bordado
es la copia feliz del Edén.
Majestuosa es la blanca montaña
que te dio por baluarte el Señor,
que te dio por baluarte el Señor.
Y ese mar que tranquilo te baña,
te promete futuro esplendor,
Y ese mar que tranquilo te baña
te promete futuro esplendor.

Coro

Dulce patria, recibe los votos,
con que Chile en tus aras juró.
Que o la tumba serás de los libres,
o el asilo contra la opresión,
que o la tumba serás de los libres,
o el asilo contra la opresión,
que o la tumba serás de los libres,
o el asilo contra la opresión,
o el asilo contra la opresión,
o el asilo contra la opresión.

Es importante recordar que al entonar el Himno Nacional, la actitud de las Haditas debe ser adoptando una posición de respeto desde el inicio hasta el final de la canción.

¿Cómo enseñar?: al momento de tratar este tema se recomendamos utilizar las siguientes estrategias:

- ✓ Realizar preguntas a las niñas para que comenten quien conoce el Himno Nacional, si es que lo cantan, cuando lo cantan, si saben quién lo compuso, de qué habla el himno, etc.
- ✓ Dar algunos datos históricos e interesantes, por ejemplo comentar que el himno es muy antiguo (el primer Himno Nacional data de 1819 y que existieron otras personas que escribieron versiones previas del himno que actualmente tenemos. (El compositor Manuel Robles y el Poeta Bernardo de Vera y Pintado).
- ✓ Explicar que esta canción nos identifica como chilenas, al mismo tiempo recalcar que somos parte de un país formado por muchas personas distintas, que compartimos un solo territorio, donde existen leyes, derechos, y sobre todo se debe respetar a todas las personas que viven en este país.



✓ Una vez que han conversado y comentado se les invita a entonar el Himno Nacional. Pueden hacerlo con música de apoyo y se les puede entregar una ficha o texto que contenga la letra para que ellas lo peguen en su cuaderno Hadita.

✓ Importante es reforzar que al cantarlo lo hagan modulando y articulando bien las palabras del Himno, para que se entienda, entonándolo con respeto en toda ocasión (no solamente actividades scout). Al término de la actividad felicitar a las participantes.

¿Cuándo enseñar?: recomendamos ver la proximidad de una actividad en donde las niñas deban entonar el Himno Nacional (Por ejemplo: acto oficial, actividades scout, celebración de Fiestas Patrias, aniversario del Grupo Scout) para así tener una sesión de enseñanza pertinente con la ocasión.

De no ser así, se sugiere tratar este tema algún sábado según el cronograma o planificación que tengan de trabajo semestral.

¿Por qué enseñar?: porque uno de los principios instituidos por el Fundador del Movimiento Scout-Guía es el respeto y reconocimiento de los valores y símbolos patrios. El Himno Nacional constituye uno de los símbolos patrios que tiene Chile.

¿Para qué enseñar?: para lograr desarrollar en las niñas desde edad temprana el respeto por estos elementos que las identifican con el país, fomentando la educación cívica para lograr buenas ciudadanas.

¿Cómo evaluar?: el ideal es evaluar el Himno Nacional con la observación de cómo la Hadita lo entona, en algún ocasión como las ya mencionadas. De no ocurrir lo anterior se sugiere invitar a quienes deseen demostrar este punto que lo hagan frente a alguna Guiadora de la Sección o la Ronda en general. (Obviamente de manera voluntaria).

Una vez realizado, registrar inmediatamente en el Cuadro de Adelanto para que la Hadita vea su avance y que ella además también lo registre en su cartilla de progresión personal.

2.- Conocer las insignias de su Sección.

Las insignias son parte del uniforme de la Hadita, algunas representan que son parte de una Hermandad Nacional (Cinta institucional) o internacional (W.F.I.S.). Nos permite identificar el grupo scout, localidad y los progresos que va teniendo la Hadita.

Las que usan son:





✓ **Cinta Institucional:**

Todos los miembros de la Institución llevarán sobre el bolsillo derecho de la camisa del uniforme, la cinta Institucional que se confeccionará en género color verde con ribetes rojos, letras amarillas de 9 mm. de alto, con la leyenda Boy Scouts De Chile, y la Bandera Nacional en el extremo izquierdo de la cinta.

Dimensiones: 15 x 95 mm.



✓ **Insignia Regional y Localidad:**

La insignia de Región y Localidad será de diseño curvo en género verde, con letras amarillas de 9 mm. de alto y ribetes rojos, con la leyenda correspondiente (Concepción, Coquimbo, etc.) se usará en la manga derecha al borde de la costura del hombro, la de provincia primero, 1 cm. hacia abajo la de Localidad.

Dimensiones: 15 x 80 mm.



✓ **Insignia de Grupo**

Todos los miembros de un grupo deberán usar en la manga derecha, y en el centro a 1 cm bajo los puntos extremos de la insignia de Localidad, la Insignia de Grupo, cuyas dimensiones no podrán exceder de un cuadrado de 90 x 90 mm . con el diseño que el grupo determine.



✓ **Insignia de la Federación Mundial de Scouts Independientes:**

Todos los miembros que hayan sido investidos en el Movimiento, usarán la insignia de la Federación Mundial de Scouts Independientes (W.F.I.S), confeccionada en paño verde en forma de 2 ojivas encontradas, tamaño 35 x 55 mm., con la Flor de Lis en el centro de tamaño 20 x 25 mm., en color amarillo. Debajo, una sonrisa amarilla de 5 x 30 mm. con la inscripción W.F.I.S en letras rojas de 3 mm. Ubicación: Sobre el bolsillo derecho (sobre la Cinta Institucional).



✓ **Promesa Hadita:**

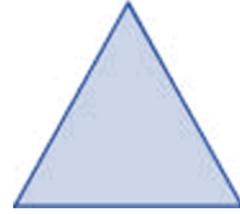
La insignia de Promesa Hadita, es una elipse de 33 x 60 mm. en paño azul marino, con una Lechuza sobre 3 libros, ribete color amarillo oro. Ubicación: centro bolsillo izquierdo.





✓ El Triángulo de Seisena

El Triángulo de Seisena para las Haditas será de paño de 50 mm. por lado, de color blanco, rosado, celeste o amarillo elegido por sus integrantes. Ubicación: brazo izquierdo, entre el hombro y el codo.



Insignias de progresión

✓ Las Haditas que hayan aprobado la Etapa de Escalera Mágica, usarán la insignia Varita de Oro la cual consiste una Insignia de paño azul marino, de forma elíptica de 35 x 60 mm., con la figura de una varita mágica en color amarillo oro, con ribetes del mismo color. Ubicación: 2 cm. bajo la costura del hombro izquierdo de la camisa.



✓ Las Haditas que hayan aprobado la Etapa de Alfombra Mágica, usarán la insignia Varita Mágica la cual consiste en una Insignia de paño azul marino, de forma elíptica de 35 x 60 mm., con la figura de una varita mágica produciendo destellos, la varita y los destellos en color amarillo oro al igual que el ribete. Ubicación: 2 cm. bajo la costura del hombro izquierdo de la camisa y reemplaza a la de la etapa precedente.



✓ Las Haditas que hayan aprobado la Etapa de Laberinto Mágico, usarán la insignia de la seña de la Hadita, la cual consiste en una Insignia de paño azul marino, de forma elíptica de 35 x 60 mm., con la figura de una con una mano derecha, con el Saludo de la Hadita, el ribete y la mano son de color amarillo oro. Ubicación: 2 cm. bajo la costura del hombro izquierdo de la camisa y reemplaza a la de la etapa precedente.



✓ **Las Haditas una vez que hayan participado en algún evento scout deberán** usar la Insignia de Evento cuyo diseño será definido según la organización de dicha actividad en donde las dimensiones no podrán exceder de un cuadrado de 90x90 cms. Ubicación: centro del bolsillo derecho de la camisa del Uniforme



✓ **Las insignias de especialidades** se ubicarán sobre la manga izquierda de la camisa del uniforme, en filas paralelas y verticales, para cada grupo de ellas, entre el hombro y el codo.



¿Cómo enseñar?: utilizar diferentes ilustraciones explicando ubicación y lo que representa, enseñar a través del correcto uso del Uniforme tanto de las Haditas como de las Guiadoras de la sección. Realizar juegos como Kim Vista o “viste a la Hadita”.

¿Cuándo enseñar?: las insignias de la sección deben reforzarse permanentemente en las distintas actividades de la Ronda. Se debe comenzar a trabajar desde la Etapa Duende donde las niñas deben conocer cómo está conformado su uniforme y ya en esta Etapa se puede medir si las reconocen bien una de otra.

¿Por qué enseñar?: el conocer las insignias les da un sentido de pertenencia a una Hermandad Mundial, demostrándole que es parte de algo mucho más grande que su propia sección y/o Grupo. Además las diferentes insignias constituyen un estímulo y refuerzo de los logros que pueden ir adquiriendo gracias a su propia progresión personal.

¿Para qué enseñar?: para que conozca la importancia que amerita cada insignia y su significado y no lo vea como un trofeo, sino como el testimonio de su avance.

¿Cómo evaluar?: esta prueba la podemos evaluar en algún juego donde las Haditas puedan reconocer las diferentes insignias, su ubicación y significado. Por ejemplo: tener una camisa y a través de carreras de relevo poner las insignias en la ubicación que corresponde.



3.- Conocer y respetar los Emblemas Patrios (Bandera, Escudo).

Los emblemas patrios son símbolos que representan a un estado, nación o país y son reconocidos por otros estados o países.

Algunos de los emblemas patrios son la Bandera Nacional y el Escudo Nacional:

* La Bandera de Chile se compone de tres colores: azul, blanco y rojo. Nuestra bandera está dividida en dos fajas horizontales de igual anchura, la faja inferior es roja, y la superior es azul en su primer tercio y con una estrella blanca de cinco puntas ubicada en su centro y blanca en los dos tercios restantes.

* El Escudo de Chile se compone por un blasón dividido en dos partes iguales, la superior es de color azul y la inferior roja, al centro lleva una estrella blanca de cinco puntas, a un lado del blasón lleva un cóndor y en el otro un huemul, sobre el blasón está coronado con un penacho de tres colores, (azul, blanco y rojo). Todo esto sobre un soporte que lleva inscrita la frase “Por la razón o la fuerza”.

¿Cómo enseñar?: al momento de trabajar este punto se pueden realizar diferentes actividades como:

✓ Conversar con las Haditas sobre los símbolos patrios, si es que saben que son, ¿cuáles son? ¿dónde los han visto? etc. (en el caso si en la Ronda hay Haditas extranjeras aprovechar de preguntarles cuáles son los símbolos de sus respectivos países). Conversar sobre las experiencias que tengan las niñas respecto a este tema.

✓ Luego puede acompañar la sesión de enseñanza mostrando las banderas que Chile ha tenido durante la historia, como así también los escudos que han existido en la historia de nuestro país.

✓ Señalar a las niñas el respeto hacia estos emblemas y pedirles que comenten situaciones en donde no han sido respetados estos símbolos.

✓ Invitarlas a jugar: previamente esconder varias piezas de la Bandera Nacional y partes del Escudo (un set para cada Hadita) a modo que deban buscarlas por el sector y armarlas.

Cada niña a medida que encuentra y arma la bandera y el escudo, lo pueden pegar en su cuaderno Hadita.

¿Cuándo enseñar?: idealmente sugerimos aprovechar la proximidad de una fecha atingente como alguna efeméride que se relacione con los emblemas patrios, ocasión ideal para tratar esta sesión de enseñanza.

¿Por qué enseñar?: cuando se interiorizan los valores patrios desde edades tempranas, el respeto por el país y por todo lo que lo representa, hace que se manifieste una mayor sensibilidad y valoración por estos elementos cuando ya las niñas sean adultas.

¿Para qué enseñar?: para reforzar en las Haditas los conceptos ciudadanos, contribuyendo a que cuando sean adultas ellas tengan una participación más significativa en el ámbito social y cultural del país.



¿Cómo evaluar?: se pueden hacer juegos de relevo, ejemplo: las Haditas puestas en hilera con los ojos vendados salen por turnos a dibujar parte de la bandera o el escudo. Una vez que todas han participado, se revisan los dibujos hechos por ellas.

También se puede incorporar un juego tranquilo al final de la jornada, por ejemplo un memorice de banderas o símbolos patrios.

No olvidar que el objetivo de este punto es que las Haditas conozcan y respeten estos símbolos, por lo tanto a la hora de revisar los juegos, procurar que ellas puedan decir ejemplos concretos de cómo respetarlos.

4.- Saber el nombre del fundador del Escultismo.



El fundador del Escultismo fue Sir Robert Stephenson Smyth Baden - Powell, conocido por todos como Bi-Pi .
Nació en Londres, Inglaterra, el 22 de Febrero del año 1857.

¿Cómo enseñar?: al momento de enseñar sobre el fundador del Movimiento Scout-Guía, recomendamos hacer una breve narración en donde se mencione: su nombre, lugar y fecha de nacimiento. Acompañar esta narración con la presentación de una o varias imágenes de Baden Powell para que lo conozcan. Agregar además una ficha o apunte impreso para que las Haditas lo peguen en su cuaderno.

No olvidar que en este punto las Haditas solo deben conocer el nombre de quien fundó el Movimiento Scout-Guía.

¿Cuándo enseñar?: en fechas cercanas al ingreso de la Hadita a la vida de la Ronda, periodo donde todo es nuevo, la Hadita está explorando y con estos antecedentes ira comprendiendo el origen y nacimiento del Movimiento Scout-Guía.

¿Por qué enseñar?: porque así la Hadita ira adquiriendo antecedentes de la historia y del origen del Movimiento Scout-Guía, iniciando su aprender de antecedentes generales del Fundador del Escultismo y Guidismo.

¿Para qué enseñar?: para que las Haditas conozcan quién fue el fundador del Movimiento Scout, conociendo y comprendiendo la tradición que hay tras la historia de este movimiento que existe en gran parte del Mundo.



¿Cómo evaluar?: hacer juegos de relevo en donde las niñas puedan armar el nombre del fundador o responder sencillas preguntas.

Considerar haber tocado este tema en un par de ocasiones, para constatar que las Haditas ya recuerdan bien este punto y de ahí registrarlo en el cuadro de adelante de la Ronda y en donde la niña podrá completar su cartilla de progresión personal.

5.- Saber el nombre de la Jefa Guía Mundial.



La Jefa Guía Mundial es Olave Saint Claire, conocida por las Guías y los Scouts como Lady Olave Baden – Powell, quien nació el 22 de febrero de 1889.

¿Cómo enseñar?: explicar a través de una narración que existió una precursora del Movimiento Guía, el cual es el movimiento que originó el trabajo para la Rama femenina del Escultismo, la cual se llama Guidismo.

El ideal es acompañar la narración con imágenes para que las Haditas conozcan a Lady Olave, entregar además una sencilla ficha o material fotocopiado con la información para que las Haditas lo peguen en su cuaderno.

¿Cuándo enseñar? una vez que ya se presentó información de Baden Powell recomendamos tratar el tema de Lady Olave, puede ser a la sesión de enseñanza siguiente.

¿Por qué enseñar?: conocer de la precursora y la historia del Guidismo les hace comprender el concepto de Hermandad Mundial y la tradición que hay respecto a la historia del Movimiento Guía.

¿Para qué enseñar?: para que vayan comprendiendo parte de la historia de cómo nació este movimiento que reúne a miles de niñas, niños y jóvenes en el mundo.

¿Cómo evaluar?: realizar juegos de relevo en donde puedan contestar preguntas, comentar al final del día lo que aprendieron, hacer algún afiche o collage donde puedan integrar lo aprendido en este punto.





6.- Saber el Himno de la Ronda.

Un himno es una composición musical que representa a una organización o un país y en cuyo honor se interpreta en diferentes actividades.

En nuestra institución cada sección tiene tradicionalmente un himno que los representa. Para poder ver la versión cantada visite el link del canal de youtube de la Agrupación: <https://www.youtube.com/watch?v=rU6xKJzb7HM>

Himno de la Ronda

Un mágico círculo de ideales y bondad
Que une a las Haditas para fines de hermandad
Somos niñas obedientes que anhelamos progresar
Cumpliendo nuestros deberes por el bien de los demás
En la ronda siempre estamos trabajando sin cesar
Repitiendo nuestro lema Haditas siempre ayudar:]

Nuestra acción todos los días trataremos de efectuar
Con ayuda de las jefas lograremos avanzar
Un futuro de alegría se abrirá en todo lugar
Cuando juntas entonemos este himno fraternal
En la ronda siempre estamos trabajando sin cesar
Repitiendo nuestro lema Haditas siempre ayudar:]

¿Cómo enseñar?..

- ✓ Para comenzar con el aprendizaje de la canción aconsejamos tener en un formato grande (papelógrafo o mural) toda la letra del himno, además de tener la música como apoyo para que las Haditas la aprendan.
- ✓ Una vez que ya se cuenta con esos implementos, se invita a las Haditas a ponerse cómodas.
- ✓ La Guiadora cantará la canción con la música, para que las Haditas se familiaricen con ella, la idea es hacerlo con un volumen adecuado y procurar vocalizar bien cada palabra. Hacerlo con entusiasmo y alegría.
- ✓ Luego se divide la canción y se les enseñará a las Haditas parte por parte, se puede ir cantando por líneas o párrafos. Una vez que la cantaron por parte, se entona el himno completo.
- ✓ Se puede entregar el texto impreso para que ellas lo peguen en su cuaderno Hadita y lo repasen durante la semana.

✓ Sugerimos ir repasando unos cuantos sábados al inicio o final de la jornada, cada vez que se entona se puede ir variando y agregando distintos movimientos de expresión corporal, como por ejemplo: aplausos, gestos de la cara, chasquidos, vaivén, etc.

¿Cuándo enseñar?: aprovechar la ocasión de la celebración del día de la Hadita como una instancia para incentivar el aprendizaje de esta canción. Cualquier actividad especial de la Ronda será una excelente oportunidad para que las Haditas puedan cantarla.

¿Por qué enseñar?: con el Himno de la Sección inculcamos con alegría los ideales de la Ronda. El cantar es positivo para la salud (liberamos tensiones) y la expresión es un elemento metodológico que tiene que estar presente en los programas de la Sección.

¿Para qué enseñar?: para que la Hadita de manera grupal o individual pueda expresar sus alegrías, emociones y divertirse a la vez. También contribuye a que se sientan pertenecientes a la Hermandad de las Haditas.

¿Cómo evaluar?: una vez que se han dado varias oportunidades para que las niñas pudieran practicarlo, la observación es la principal herramienta que permite constatar si ya lo han aprendido. Se sugiere aprovechar de ocupar la celebración de actividades especiales para visualizar si ya lo saben, esta evaluación debe ser en un contexto lúdico y distendido.

En la medida que van observando, hacer el registro en el cuadro de adelanto junto a la Hadita e invitar a que realice el registro en su cartilla de progresión.

7.- Aprender la seña y el saludo de la Hadita.

Para Baden Powell, quien fue el fundador del Movimiento Scout- Guía, el saludo era muy importante y él señalaba lo siguiente:

“Saludar significa, sencillamente, demostrar que uno es persona educada y piensa bien de los demás”

Escultismo para Muchachos

En esta etapa se refuerza lo que se ha aprendido en la Etapa Duende, recordando que:

En la Ronda existen 2 maneras de hacer la seña, las cuales podrá hacer frecuentemente la Hadita a partir del momento en que es investida:



Saludo Completo:

Se lleva la Señal Hadita a la altura de la sien.
El Saludo Completo se usa en: izamiento y bajada de Bandera Nacional y despliegue de la Bandera de la Ronda.



Saludo Medio:

Se lleva la Señal Hadita a la altura del hombro.
El Saludo Medio se utiliza en Ceremonia de Investidura de Hadita, para saludar a otra Hadita y a cualquier otro miembro del Movimiento Scout Guía.



Estos saludos implican que quienes ya pueden hacerlo forman parte de una familia especial y única, como es la familia feliz de la Ronda, a la cual pertenecen formando parte de la Hermandad de las Haditas.

Saludo con la mano izquierda o saludo fraternal:

Es el saludo que se hace entre miembros del Movimiento Scout-Guía una vez que ya están investidos, este acto transmite un significado especial y les da a las niñas el sentido de pertenencia.



¿Cómo enseñar?: explicar que la señal se puede realizar de 2 formas dependiendo de las circunstancias, apoyarse con la entrega de algún material multicopiado o que las mismas Haditas puedan dibujar en sus cuadernos.

¿Cuándo enseñar?: una vez que la Hadita está investida comienza a adquirir más información, recomendamos reforzar permanentemente este contenido.

¿Por qué enseñar?: porque en la Etapa Duende la niña conocía de manera general cuáles eran los saludos que hace la Hadita, en esta etapa se necesita reforzar y profundizar este contenido.

¿Para qué?: para que las Haditas vayan comprendiendo que son parte de un grupo estrechamente unido y a la vez mundial, les da un sentido de pertenencia que las identifica como miembros de una hermandad única.



¿Cómo evaluar?: una vez que las Haditas ya conocen los saludos (Etapa Duende) ahora el objetivo es que ellas puedan aplicarlos en las distintas situaciones de la vida de la Ronda, será nuestra responsabilidad observar si los ocupan en las distintas instancias y hacer el registro correspondiente.

8.-Tener una pequeña libreta con los teléfonos de emergencia y contactos de las Guiadoras.

Es importante que las Haditas tengan los números de teléfonos de urgencia, como; Ambulancia, Bomberos y Carabineros.

- Ambulancia 131
- Bomberos 132
- Carabineros 133

Sugerimos señalarles a las Haditas el número del plan cuadrante de Carabineros que corresponda al lugar donde activan como Ronda y además el que corresponda a la casa de cada Hadita. Recomendamos que las Haditas incorporen en esa libreta números de contacto de sus familiares, el número telefónico de sus Guiadoras, correos electrónicos u otro canal de comunicación.

¿Cómo enseñar?: se pueden utilizar actividades como juegos de roles, dramatizaciones, historias con situaciones, etc. que ejemplifican la utilidad de saber estos contactos.

¿Cuándo enseñar?: se sugiere considerar esta información previa a una salida con la Ronda y además reforzar constantemente cuando la situación lo amerite.

¿Por qué enseñar?: porque las Haditas deben tener el conocimiento y discernimiento de a quién llamar en caso de alguna situación de emergencia.

¿Para qué enseñar?: para que ellas manejen esta información en caso de ser necesario.

¿Cómo evaluar?: se puede evaluar revisando su cuaderno donde tendrá el registro de los números de los Ambulancia, Bomberos, Carabineros, además de los contactos requeridos.

>> Área Vida al Aire Libre

1.- Interesarse por la naturaleza.

La Hadita deberá mantener una actitud de cuidado de las plantas, flores y animales que se encuentran en su entorno.

Practicar excursiones con la Ronda a lugares al Aire Libre.

Preocuparse de conocer el nombre de algunas flores, animales y plantas que estén en un lugar cercano a su casa.





¿Cómo enseñar?: te sugerimos realizar al menos una salida mensual o cada dos meses según el clima a algún lugar donde estén en contacto con la naturaleza, según sus posibilidades. Para desarrollar este punto proponemos actividades como:

- * Visitar parques Naturales de la región donde vivan.
- * En las excursiones observen que huellas pueden descubrir.
- * En cualquier salida que realicen, siéntense a observar el paisaje, descubran los colores que puedan identificar.
- * Escuchen el canto de las aves del lugar y traten de identificarlas, pueden usar como apoyo libros o app especializadas para este fin, por ejemplo: Aves de Chile, autor Álvaro Jaramillo o la app Busca Aves Chile.
- * Acostarse bajo un árbol, mirar hacia la copa del mismo, elegir una hoja y ver el movimiento que hace con el viento.
- * Realizar un comedero para aves con elementos biodegradables, por ejemplo, con la cáscara de la mitad de una naranja, a modo que cuando se acaben las semillas que dejan ahí, esto se degrade en la tierra y no contamine.

También hay que recordar que el interés por la naturaleza se expresa con el cuidado del medio ambiente, por lo que siempre hay que estar reforzando actitudes como:

- * No botar basura en lugares distintos a los habilitados para este propósito.
- * Procurar que los materiales para manualidades sean reciclados o reutilizados o al menos que no generen alta cantidad de basura y en lo posible, que no sean productos de un solo uso, sino que sean artículos útiles para evitar producir tantos desechos con nuestras actividades manuales.

¿Cuándo enseñar?: en todo momento es posible enseñar sobre el cuidado de la naturaleza, e interesar a las Haditas en nuestro entorno natural, en especial cuando salimos al aire libre y las invitamos a ocupar todos los sentidos para observar, oler, tocar y apreciar lo que la Naturaleza nos da y cuán importante es respetarla incentivando el cuidado de la misma, por ejemplo: respetar la flora y fauna, no botar basura.

También podemos hacer que las Haditas se interesen por la naturaleza cuando hacemos manualidades, poniendo énfasis en obras que incentiven el reciclaje y la reutilización de materiales y evitando la generación de desperdicios.

¿Por qué enseñar?: el hecho que las Haditas se interesen por la naturaleza es el primer paso para hacerlas más conscientes y que comiencen a respetarla.

Las niñas y niños son los garantes del futuro de nuestro Planeta, por eso desde pequeñas las Haditas deben aprender a cuidar la naturaleza ya que la salud de la Tierra depende de cómo se comporten todos los seres humanos, de eso depende la preservación de todas las especies, y por supuesto, de las personas.

De esta manera al enseñarlo en esta edad a la Haditas, lo internalizan mejor para poder crecer como personas cuidadosas y respetuosas de su entorno y la naturaleza.

¿Para qué enseñar?: para formar conciencia ecológica, contribuyendo a formar ciudadanas responsables con el medio ambiente. Esto repercute no sólo en ellas, sino que también en su familia y entorno en general.

El que se interesen por la Naturaleza y además que aprendan a respetar el Medio Ambiente, les da una mejor salud mental y emocional. Todo eso les permite entender el mundo en el que vivimos y hacer del mismo, un lugar mejor.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación fijando nuestra atención en las actitudes, comentarios e interacción que vaya adoptando la Hadita cuando estamos en contacto con la naturaleza o en nuestras actividades en el local.

Es importante además tomar notas sobre lo que observemos en las Haditas y comentarlo en Consejo de Guadoras.

También podemos observar la participación en actividades específicas con la temática de medio ambiente o proyectos que se puedan realizar en el hogar o con la comunidad. También se puede complementar con fotos o videos que envíen las Haditas de actividades o labores que realicen en sus casas.

2.- Cultivar una planta en un macetero.

Puede ser planta ornamental o comestible (aromáticas, medicinales u hortalizas). Se sugiere investigar sobre sus cuidados: qué tipo de sustrato (tierra, arena, musgo, etc.) debe usar, la frecuencia y cantidad de riego, requerimientos de luminosidad y calor y el tamaño adecuado del macetero.

¿Cómo enseñar?: se sugiere enseñar a través de una actividad que sea según nivel de progresión, es decir, reunir a todas las Haditas que estén en esta etapa e invitarlas a buscar una planta fácil de cultivar; no es necesario que sea desde semilla, puede ser una planta crecida (almácigo) y que la trasplanten al macetero adecuado. Se puede realizar semanas antes la confección de un macetero con material reciclado (ej.: botella de bebida), para posteriormente trasplantar la planta o siembran las semillas.

¿Cuándo enseñar?: en lo posible, dejar esta actividad para inicios de primavera, donde hay más variedad de plantas que poder cultivar y están mejor las condiciones ambientales. También sugerimos apoyarse en los calendarios de cultivo mensual que hacen recomendaciones e indican que plantas se dan con mayor facilidad en los distintos meses.

¿Por qué enseñar? : porque una gran ventaja que trae consigo que las Haditas planten semillas o que cultiven una planta es aprender a querer y valorar el medioambiente. Esta actividad les inculca el amor por el entorno natural además de desarrollar la responsabilidad y la curiosidad investigativa; introduciéndose en lo que puede ser el desarrollo de una vida más sustentable ya que con el tiempo pueden ir creando su propia huerta familiar.





¿Para qué enseñar?: para desarrollar en la Haditas el sentido de la responsabilidad, ya que comienzan a temprana edad a adquirir tareas, ya que no sólo deben realizar el cultivo, sino que deben regar adecuadamente para que logre crecer y dar los frutos (si es que es el caso)

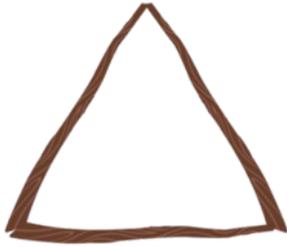
Para desarrollar la paciencia y valoración al esfuerzo ya que se darán cuenta de que hay que darles tiempo a las plantas para que puedan crecer y dar los frutos que se esperan. Es decir, que los resultados no se consiguen siempre en la vida de forma inmediata, sino que requieren sus plazos.

Además, esto es un hobby saludable, ya que esta actividad puede servir para despertarles un interés claro por los cultivos, por las plantaciones, la agricultura, pueden iniciarlas en la especialidad de jardinería y quizás así descubran una afición o una pasión que les lleve a adquirir un hobby no solo para la infancia sino para toda su vida. Una afición realmente saludable.

¿Cómo evaluar?: se puede evaluar a través de evidencias que pueda enviar la Hadita del avance de su planta en casa o llevando la planta al local, mostrando fotos o comentando de manera oral a sus compañeras Haditas y Guiadoras como es y ha sido todo el proceso.

Una vez expuesta o presentada la actividad, la Hadita completa su cartilla de progresión personal y las Guiadoras completan el Cuadro de Adelanto.

3.- Conocer tres signos de pista.



Peligro



Carta oculta



Camino a no seguir

¿Cómo enseñar?: en esta etapa las Haditas ya saben de qué se tratan los signos de pista, cómo, con qué se hacen y ya conocen los tres signos básicos (inicio, seguir y fin de pista). Se sugiere reforzar los signos enseñados en la etapa anterior y agregar los tres signos nuevos para ir practicándolos.

Sugerimos mostrar estos nuevos signos, ya sea en una imagen o realizados con materiales naturales, nombrarlos, invitar a las Haditas a que los reproduzcan, por ejemplo: dibujar con tiza o hacerlos con ramitas del lugar. Una vez realizado esto aplicarlo al aire libre o en el local siguiendo un circuito de signos en donde por seisenas tengan que seguir el camino o participar de la actividad “En busca del árbol de la Lechuza”.



¿Cuándo enseñar?: la parte teórica se puede enseñar en una reunión normal de sábado y para la parte práctica, luego que ya los hayan conocido, se pueden hacer senderos cortos en el patio de la sede o en alguna pequeña excursión (plaza, playa, parque, bosque, etc.) para practicar lo aprendido. Recordar que hay que evitar hacer rayados en las paredes.

¿Por qué enseñar?: porque con estas actividades las Haditas desarrollan la observación, atención y concentración, cuando lo hacen por seisesa también practican el trabajo en equipo. Les sirve para apreciar el entorno e interactuar con el lugar teniendo cuidado de no dañarlo.

¿Para qué enseñar?: Baden Powell decía:

“Un par de ojos entrenados es tan bueno como una docena de ojos inexpertos”.

Guía para la exploración

Tal como lo señala nuestro Fundador, se enseña que las Haditas conozcan signos de pista para que potencien habilidades de memoria visual, codificar y decodificar información y además desarrollar la agudeza visual.

¿Cómo evaluar?: a través de juegos, donde la Guiadora en forma práctica pueda evaluar, por ejemplo:

- * Memorice: parear imagen con el nombre del signo que corresponde, se puede dar un tiempo determinado para eso y quien lo haga más rápido gana el juego.
- * Juegos de movimiento: hacer varios círculos amplios en el piso, dentro de cada círculo poner un signo de pista; al nombrar el signo, las Haditas corren hacia el signo correspondiente.
- * Recorrido de circuito de signos de pistas: en donde las Haditas puedan practicar lo aprendido.
- * Una vez que la Hadita ha demostrado su conocimiento, puede hacer su registro en su cartilla de progresión.

4. - Conocer un animal doméstico, su alimentación y cuidado.

La Hadita escogerá el animal doméstico según su gusto, y aprenderá los cuidados necesarios, tales como:

- * Respeto y cariño: Las mascotas no son juguetes ni objetos. Son seres vivos que sienten y sufren. Antes de adquirir una mascota hay que evaluar si se le puede cuidar durante toda su vida.
- * Protección: Deben tener un lugar seguro donde resguardarse del frío y calor.
Alimentación: Diaria, sana y balanceada. Siempre debe tener agua fresca y limpia. Lavar sus platos diariamente.
- * Salud: Llevar al veterinario para control sano y cuando se observe que no actúa como normalmente. Mantener su calendario de vacunación y desparasitación siempre al día. No dar remedios caseros ni medicina de humanos.





* **Limpieza:** Mantener su higiene, aplicar el tratamiento necesario para tenerlo libre de pulgas, garrapatas o de las infecciones que pueda dañarlo, según necesite. Bañar o asear cada cierto tiempo de manera regular, si lo necesita. Por ejemplo, a los perros se sugiere que su baño sea cada 15 días con jabón especial y a los gatos es necesario cepillarlos varias veces por semana para quitarles el polvo y el pelo suelto. Mantener también limpia el área donde habitan.

* **Esterilización:** Llevar a tu mascota a esterilizar evitará el nacimiento de crías no deseadas y mejora la posibilidad de otros animalitos para obtener un hogar cariñoso y seguro. También la esterilización evita enfermedades como tumores o peleas con otros animales territoriales.

* **Ejercicio:** Todos los animales necesitan ejercicio, brindar tiempo y espacio para esto. En el caso de los perros pasearlos a diario siempre con correa, también a los gatos si es que no cuentan con espacio adecuado en casa. Esto ayuda a gastar energía y mantener su cuerpo sano. También puede evitar los destrozos en casa.

* **Entrenamiento:** En el caso de los perros y gatos pueden aprender si los educamos con amor, constancia y paciencia. Las acciones premiadas las repiten: dales un premio o palabras amables cuando hagan algo bueno. Dales un juguete adecuado para que se mantengan ocupados cuando estén solos.

* **Identificación:** Por ejemplo perros y gatos deben portar una placa de identificación con su nombre y teléfono de su dueño, además deben tener un microchip registrado con estos datos que debe ser implantado por un veterinario. Esta simple acción puede salvar su vida y ayuda a que puedan regresarlos a casa en caso de que se pierdan.

Para más información pueden consultar material sobre la Ley de Tenencia Responsable de Mascotas y Animales de Compañía, conocida también como “Ley Cholito”.

Se sugiere antes de desarrollar este punto, conversar con las Haditas que estén en esta etapa explicándoles los cuidados generales de un ser vivo, que les servirán de incentivo para elegir el animal doméstico

¿Cómo enseñar?: para el desarrollo de este tema, cada Hadita que esté en esta etapa escogerá un animal (que tenga en casa o un animal doméstico que le guste), puede crear una pequeña ficha del animal escogido y luego compartir la información con el resto de la Ronda donde se le puede preguntar, por ejemplo: por qué lo escogió, qué le llamó la atención, qué pudo concluir sobre el cuidado que requiere, etc. La idea es que no sea un “trabajo de investigación” que termine por agobiarla, sino que ella pueda comprender que los animales requieren cuidados específicos, y que no son “juguetes” que pueden desecharse. Se puede además organizar una visita a algún refugio de animales o si la Hadita tiene el animal en casa, coordinar una visita a su casa o que lleve la mascota al local.

¿Cuándo enseñar? : durante cualquier época del año, además sugerimos que se pueda complementar con una campaña de ayuda a algún lugar donde cuiden animales en situación de calle, por lo tanto al hacer la visita también se puede aprender de los cuidados que dan a las diferentes mascotas y sirve para reforzar la tenencia responsable.



¿Por qué enseñar?: porque contribuye en el desarrollo educativo y social de las niñas; las Haditas aprenden a asumir responsabilidades y adquieren valores como el respeto por los demás, la empatía, aumenta su autoestima y mejora su integración en la familia.

Además, los animales desarrollan la capacidad en los niños y niñas de cuidar de alguien y fomentan el sentimiento de seguridad: los dos indispensables para favorecer un correcto equilibrio emocional.

¿Para qué enseñar?: para que las Haditas aprendan la importancia del cariño y el respeto hacia los animales, de esta manera conocen las necesidades de los seres vivos y en especial de una mascota quien puede ser un compañero de vida. Esto ayudará a nuestras Haditas a potenciar su socialización, su autoestima y el sentido de convivencia. Además múltiples estudios han determinado que las personas que comparten su vida con una mascota sienten menos tristeza, incluso experimentan mejoras en procesos de depresión cuando juegan con ellas ya que liberan oxitocina (hormona del bienestar) que ayuda a reducir el estrés.

¿Cómo evaluar?: a través de la investigación y la posterior exposición que realice la Hadita, contando al resto de la Ronda sobre el animal elegido.

Para complementar dicha exposición como Guiadora puedes entregar o motivar a la Hadita a que realice una lista de tareas que ella lleva sobre los cuidados de su mascota, tú puedes ir monitoreando cada cierto tiempo el cumplimiento de dichas tareas.

Una vez que la Hadita ha expuesto a la Ronda lo que ha aprendido, se deben hacer los registros en las cartillas o cuadros correspondientes.

5. - Participar en una salida de Ronda.

La Guiadora encargada ubicará un lugar que reúna las condiciones (conocido por ella con anterioridad) para realizar esta excursión, deberá solicitar autorizaciones escritas de los padres y planificará el trabajo a realizar. Toda salida debe tener un objetivo a cumplir (Ejemplos: observación de flora y fauna, aplicar técnicas aprendidas, desarrollar alguna prueba en especial, etcétera) La idea es sacar el mayor provecho posible a la salida.

Se sugiere hablar en la reunión anterior a la salida, sobre los cuidados generales y específicos para la adecuada realización de la actividad; por ejemplo, hablar sobre el calzado adecuado, peso en la mochila, materiales a llevar, comportamiento vial, agua y alimentación.

¿Cómo enseñar?: muy importante antes de realizar una salida de Ronda es conocer a tus Haditas, por ejemplo: saber si es que tienen alguna enfermedad propia, su estado físico y sus intereses.

Posterior a eso debes dar a conocer a la Ronda varios aspectos muy importantes como son:

- * Vestimenta adecuada para salir en especial a la naturaleza.
- * Materiales y peso adecuado en su mochila si realizaremos una caminata.
- * El comportamiento en la ciudad y en la naturaleza. El tipo de alimentación más adecuada y puedes ver algunos temas que tu encuentres necesarios por tu ubicación geográfica, estación del año y necesidades de tu Ronda.





Luego de haber tratado estos temas con las Haditas sería una buena opción preguntarle a la Ronda que les gustaría conocer ya que esto podría tornar más atractiva la salida. Luego coordinar bien todos los aspectos necesarios que debes tener en cuenta antes de salir fuera del recinto de actividades del grupo. Si trabajas sola solicita ayuda o apoyo de otros adultos de confianza (otras guidoras o jefes del grupo, apoyo del Clan o de apoderados de tu Ronda).

Establece más de una opción de visita por que es importante tener un plan B si falla lo que tenías planeado, para así no tener que suspender la actividad. Recuerda que nuestras Haditas se hacen muchas expectativas al realizar una salida, es una gran aventura que provoca gran emoción y entusiasmo.

Revisa todos los aspectos de seguridad, transporte, tiempo de desplazamiento, lugares para ir al baño ya que nuestras niñas no deben pasar periodos muy extensos sin evacuar, tu programa debe contemplar todo esto y tenerlo todo bien coordinado con quienes te acompañarán.

Al realizar la salida te recomendamos volver a dejar muy claras las reglas de desplazamiento en ciudad o aire libre, las instrucciones y normas de seguridad para que nuestras Haditas las tengan muy claras y presentes y ahora puedes salir y disfrutar.

Tu salida puede ser por ejemplo: cerro, bosque, parque, museo, industria, río, playa, vivero, supermercado, estación de trenes, terminal de buses, etc. El lugar dependerá del objetivo a cumplir.

No olvides tener las Fichas Médicas de cada participante de la Salida (actualizadas) y autorizaciones de los Apoderados de cada Hadita.

¿Cuándo enseñar?: se sugiere realizar salidas cuando estén todos los puntos arriba mencionados, el clima y tiempo sea el adecuado para la Ronda y una vez que las Guidoras ya conozcan a todas las Haditas, su comportamiento, sus necesidades, etcétera.

¿Por qué enseñar?: porque el contacto con la naturaleza beneficia a las Haditas invitándolas a cuidar su entorno, aprendiendo a valorar y respetar el Medio Ambiente.

Las Haditas aprenden también sobre el autocuidado, la independencia y el trabajo en equipo, medidas de seguridad, adquieren conocimientos básicos de trekking, senderismo (salidas a la Naturaleza) y normas de seguridad para desplazarse en la ciudad (visita museos, entidades públicas u otros lugares en la ciudad). Todos estos elementos le sirven a la Hadita en tiempo presente y hacia el futuro.

¿Para qué enseñar?: para desarrollar en las Haditas la valoración del entorno sociocultural, ampliando su conciencia ciudadana, el cuidado y protección de su entorno. También se enseña para desarrollar y potenciar su estado físico y emocional ya que al salir a espacios abiertos, en especial a la naturaleza, ayudará en su estado anímico. Potencia su motivación, estimula su cerebro desarrollando la creatividad, las ansias de aventura y conocimiento, ya que descubrirán muchas cosas nuevas en una salida. Es una gran oportunidad para reforzar conocimientos y enseñanzas entregadas en etapas anteriores.





¿Cómo evaluar?: al participar de la actividad la Hadita obtiene el logro de su prueba. Recuerden que las salidas a la Naturaleza es lo que motiva a las niñas a entrar a scout, hagamos de estas salidas experiencias inolvidables en donde se le saque provecho al ambiente natural.

Es importante invitar a las Haditas que ellas mismas evalúen la salida, comentando en un Círculo de Luna por ejemplo: qué fue lo que más les gustó, que cada una se autoevalúe comentando si siguió las indicaciones, si cuidó el entorno, que fue lo que aprendió, que le llamó la atención, etc. Una vez terminada la Salida, las Haditas pueden hacer su registro en la cartilla de progresión y las Guías en el Cuadro de Adelanto.

» Área Repostería

1.- Saber pelar dos frutas

De preferencia sin usar cuchillo. Ej.: Plátano y naranja.

Se debe enseñar a las Haditas diversas formas de pelar frutas que no sean peligrosas. Existen diversos métodos que son más apropiados para cuidar la seguridad de nuestras niñas.

¿Cómo enseñar?: Baden Powell, en su visita a Chile, dijo en la conferencia que expuso en el salón de Honor de la Universidad de Chile, “...es preciso tener presente que todo lo enseñamos por medio de juegos y actividades y nada, absolutamente, por medio de lecciones propiamente tales”.

Es por eso que te sugerimos que, para las actividades de esta área, invites a las Haditas a jugar a convertirse en Chefs y en una actividad para la Ronda puedan trabajar en grupos de interés o por nivel de progresión realizando diferentes preparaciones.

Es importante que tengas en cuenta que para enseñar a pelar una fruta se debe considerar varias opciones que no sean un riesgo para nuestras Haditas. Lo otro es realizar una breve encuesta para ver qué frutas les gustaría comer y aprender a pelar, para que así la actividad esté relacionada con sus gustos.

Ejemplo:

- * Pelar frutas como plátano o naranja, con las que solo se pueden ocupar nuestros dedos.
- * Utilizar pelador de fruta y no cuchillo.
- * Utilizar otros utensilios como vasos, cucharas. Por ejemplo, puedes revisar este video en donde nos explican algunas técnicas bien novedosas y sencillas para pelar frutas sin cuchillo..

<https://www.youtube.com/watch?v=sBwlGDIPd54&t=117s>

Luego de haber tomado las consideraciones pertinentes de seguridad se puede enseñar a utilizar los variados utensilios y formas de pelar frutas.

¿Cuándo enseñar?: sería ideal entregar este conocimiento durante los primeros meses del año y complementarlo con la enseñanza de reconocer diez frutas y diez verduras. Es importante que las Haditas puedan saber cómo pelar por sí mismas las frutas que consumirán en actividades tales como salidas, celebraciones, excursiones, campamentos, etc.





¿Por qué enseñar?: porque la educación activa que propone el Método Scout Guía se realiza por medio de la experiencia vivencial.

Estas experiencias proporcionan a las Haditas el conocimiento de cómo pelar frutas para ayudar con sus propias colaciones, con la preparación de variadas comidas (tutifruti, postres, tartas), además de desarrollar la motricidad fina, manejo de utensilios, manejo de higiene correcta y seguridad.

¿Para qué enseñar?: para ayudar en el desarrollo de su motricidad fina, concentración, potenciando la atención y control de su cuerpo, además de ser una gran ayuda para que desarrollen la educación alimentaria tan necesaria para la vida.

¿Cómo evaluar?: recomendamos evaluar a través de la observación del desarrollo de esta actividad. Para ello sugerimos utilizar, si lo estimas conveniente, la Escala de Apreciación sugerida en la Etapa Duende y que se puede aplicar en este punto o en otros similares.

También sugerimos variar invitando a las Haditas a elaborar un plato creativo con la fruta pelada, porque así potenciamos el desarrollo de la creatividad y la imaginación de nuestras Haditas.

No olvidar hacer el registro en el Cuadro de Adelanto y que la Hadita haga su registro en su cartilla de progresión personal.

3. - Saber preparar merengue.

Conocer los utensilios, los ingredientes y algunas opciones para hacer más diversa y atractiva la preparación del merengue.

¿Cómo enseñar?: sugerimos que expliques, en primera instancia, que aunque en la Ronda fomentamos la alimentación saludable, eso no quita que en algunas ocasiones especiales se pueda disfrutar de algunas preparaciones dulces ricas en azúcares y qué mejor que ser preparadas por ellas mismas. Después de aclarar esto se les puede enseñar la forma correcta de hacerlo y los utensilios que se utilizan para preparar el merengue crudo o cocido.

Nota: el merengue cocido es aquel que es batido en una fuente que está a “baño María” y que, al ser preparado de esa manera, dura más su consistencia, evitando que se haga agua.

Elementos básicos para preparar merengue:

- * Fuente o bowl para prepararlo (si lo hará cocido se recomienda una fuente metálica)
- * Batidor manual, tenedor o batidora eléctrica.
- * Clara de huevo a temperatura ambiente.
- * Azúcar, dependiendo de la cantidad de merengue que necesitan.
- * Pizca de polvos de hornear.
- * Agua caliente (Baño María para cocer el merengue)
- * Horno si deseas hacer merenguitos cocidos.
- * Manga pastelera si la posees.
- * Colorantes vegetales (opcional).



Este merengue se puede consumir solo (como merenguitos cocidos) o acompañando otra preparación como un tutifruti, postre, tarta, pan dulce, etc.

Solo debes poner las claras de huevo a temperatura ambiente en una fuente.

Batir las claras con el utensilio que poseas, o quieras ocupar, batiendo por mucho tiempo hasta que se ponga como nube blanca y esponjosa.

Ir vaciando lentamente el azúcar y cuando logramos una consistencia firme, (que al girar la fuente el merengue no se caiga de ella) le puedes aplicar la pizca de polvos de hornear si no lo vas a cocer.

Si deseas cocerlo puedes hacerlo de dos formas:

- * Primero, puedes batirlo todo el tiempo a baño María hasta que esté firme.
- * La segunda forma puede ser que, al tenerlo listo, lo pongas en un horno precalentado unos minutos para que se endurezca y así estará firme por más tiempo.

¿Cuándo enseñar?: sugerimos que se trate este punto antes de alguna actividad de celebración de Ronda, ya sea en un sábado de actividades o en campamento.

¿Por qué enseñar?: porque dentro de las características de nuestro Método el autodesarrollo progresivo es fundamental para el avance de nuestras beneficiarias. En este aspecto es importante que las Haditas conozcan varias preparaciones de repostería para que puedan ampliar su conocimiento y opciones de alimentación. Además, el merengue entrega varias opciones y facilidad para prepararlo. Ayudará a las Haditas a potenciar su psicomotricidad fina, su concentración, atención y constancia ya que se debe perseverar para lograr que endurezca y esté listo.

¿Para qué enseñar?: para fomentar y desarrollar diferentes conocimientos y habilidades que ayudan a forjar el carácter de las Haditas. Con esta actividad fomentamos la paciencia y la constancia, ya que la preparación no es complicada, pero requiere de esas actitudes para que quede bien preparado. Además, incentiva la creatividad al utilizarlo en la creación de diferentes preparaciones entretenidas.

¿Cómo evaluar?: principalmente a través de la observación de esta preparación que puede ser planificada para algunas actividades de Ronda tales como: muestra gastronómica, día de la Hadita, día de la Madre, etc.

4.- Reconocer 10 verduras y 10 frutas.

Sugerimos que las Haditas reconozcan algunas verduras tales como: lechuga, apio, perejil, repollo, tomate, zanahoria, acelga, cilantro, zapallo, pepino etc.

Y que también reconozcan algunas frutas como: manzanas, ciruelas, peras, kiwis, cerezas, duraznos, plátanos, limones, uvas, sandías, etc.

¿Cómo enseñar?: sugerimos que para tratar este tema lo hagan en 2 pasos:



1° Paso Teórico:

En este paso se pueden explicar cualidades, características y diferencias entre frutas y verduras. En qué ayudan cada una de ellas y cómo se deben consumir para que sean un aporte a la salud y cuidado personal.

2° Paso práctico:

Para esta parte existen muchas y variadas alternativas tales como, por ejemplo: juegos de tarjetas, visitar una verdulería, feria o supermercado cercano. Juego de periodistas (es un juego de roles donde las Haditas se preparan y actúan como investigadoras y realizan una entrevista a distintas personas para aprender más del tema. Juego de Hormiguitas detectives, etc.

¿Cuándo enseñar?: sugerimos tratar este tema antes que las Haditas aprendan a pelar frutas. Puede ser considerado como una actividad previa, ya que así se les hará más fácil reconocer las frutas de las verduras y elegir lo que quieren para cuando tengan alguna actividad de repostería relacionada con frutas.

¿Por qué enseñar?: porque el programa Scout- Guía debe ser siempre una respuesta a la niña, sus intereses y gustos. Por lo general, en esta edad a las Haditas les gusta la repostería y un buen programa de actividades debe contener acción, en el que ellas sean capaces de responder a un desafío alcanzable y que responda a sus intereses.

Es importante que las Haditas logren conocer frutas y verduras porque amplían la información respecto a la alimentación nutritiva que dé los aportes a su salud y crecimiento.

¿Para qué enseñar?: para contribuir a que cada Hadita use y desarrolle sus capacidades e intereses y construya sobre lo que ya ha aprendido. Esto es auto educación progresiva, la cual está presente en nuestro Método Scout-Guía. De esta manera ahora, con esta actividad, ellas conocen la importancia de las frutas y verduras en nuestra alimentación, fomentando así su consumo y sentando las bases para una alimentación saludable y equilibrada en su vida.

¿Cómo evaluar?: sugerimos evaluar por medio de la observación y en juegos. Ejemplo: Tarjetas de imágenes de frutas y verduras que ellas clasifiquen a través de un juego de relevos.

También con entrega de informes: por ejemplo, una vez realizada una salida a la feria, las Haditas pueden comentar lo que vieron, ya sea de manera verbal o escrita.

5.- Aprender a poner correctamente la mesa.

Para eso necesitamos:

- * Usar mantel limpio y/o individuales limpios.
- * Utilizar vajilla bien lavada, lo mismo los cubiertos.
- * Colocar servilletas y su respectivo plato
- * Vasos y los platos según la comida a servir.
- * Recordar que los cubiertos tienen una ubicación respecto de los platos a servir.



Ubicación de los platos en la mesa:

- * Plato de pan a la izquierda del comensal
- * Plato de mantequilla a la derecha del comensal
- * Plato principal (bajo y hondo) frente y centro del comensal.

Los cubiertos:

- * Los tenedores se colocan a la izquierda y en la cantidad a necesitar y los cuchillos y cucharas de acuerdo a los requerimientos del menú.

Los vasos:

Se pueden colocar en forma horizontal, medio curva o de forma inclinada de arriba hacia abajo. En cualquiera de las formas a utilizar se debe empezar por el vaso correspondiente a lo que se va a servir primero Ej. Vinos blanco, tinto, agua o jugo.

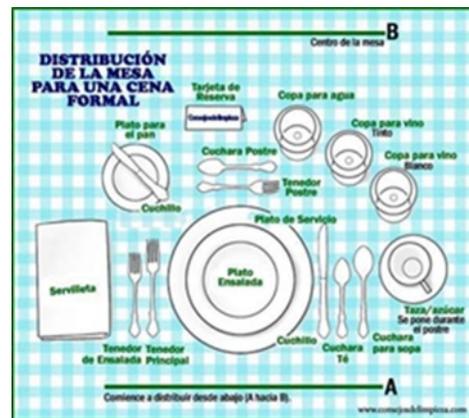
Como sugerencia para las Guadoras, se puede hacer una Reunión Especial celebrando algún cumpleaños, el día de la Mamá, Papá etc. para practicar esta actividad.

¿Cómo enseñar?: para esta enseñanza es importante que busques información averiguando la forma correcta de disponer la mesa. Puedes encontrar la información en el “Manual de Carreño de Buenas Costumbres”. Existen diferentes protocolos para poner la mesa:

- * Formal
- * Informal
- * Casual o familiar.

La forma más adecuada sería enseñar a las Haditas los protocolos informal y casual o familiar, mencionando que existe un protocolo formal que quizás ellas quieran utilizar cuando sean más grandes y tengan invitados muy importantes en su hogar.

Luego de eso puedes reforzar el aprendizaje con algún juego de relevo o por equipos. Se sugiere entregar material impreso y continuar practicando en las distintas celebraciones que se vivan en la Ronda o en el Grupo.





¿Cuándo enseñar?: te recomendamos enseñar en una fecha cercana a alguna celebración de la Ronda.

¿Por qué enseñar?: es importante que las Haditas conozcan la forma más adecuada a la situación y a la celebración en la que participarán. Además, será de ayuda en desarrollar la atención, concentración y motricidad fina. Las ayudará a seguir normas y reglas, pero fomentando la creatividad para la decoración.

¿Para qué enseñar?: será un gran aporte para su vida en general ya que es muy importante conocer la forma correcta de cómo se debe ordenar la mesa. Además, les ayudará a desarrollar muchas habilidades socioculturales y a ser buenas anfitrionas en su vida.

«Estar en torno a una mesa es el acto social por excelencia, por ello es preciso diseñar el escenario más adecuado para proporcionar un ambiente atractivo que facilite la proyección de un mensaje», afirmó Carmen Blanco, Presidenta de la Asociación de Protocolo de Castilla y León.

¿Cómo evaluar?: te sugerimos evaluar a través de algún juego. Ocupar también la observación en la preparación de una celebración, entregando como misión el ordenar y preparar la mesa, lo que también puede ser una buena acción en alguna actividad del Grupo.

Se sugiere complementar la observación a través de esta Escala de Apreciación:

LA HADITA	LOGRADO	MEDIAMENTE LOGRADO	NO LOGRADO
Utilizó los materiales y utensilios adecuados			
Siguió las instrucciones entregadas para la actividad			
Mantuvo la Higiene necesaria en el proceso.			
Mostró iniciativa y creatividad			





> Área Espiritu

1. - Comprender la Promesa de la Ronda (de acuerdo a su edad)

La Hadita a través de la Promesa expresa de manera sencilla un compromiso personal frente a los demás. Ya que en la etapa anterior logró aprender el texto completo en esta etapa debemos procurar que aquí la comprenda para hacerla parte fundamental de su vida cotidiana y en su próxima etapa la pueda vivenciar en todos los actos de su quehacer diario.

¿Cómo enseñar?: es importante que al enseñar en esta etapa se busquen actividades que sean llamativas y clarificadoras para que la hadita comprenda el compromiso personal que es la promesa. Pueden realizar juegos de roles con situaciones donde no se cumplen los compromisos y donde si son cumplidos. Reforzar con conversatorios en el Círculo de Luna donde ellas nos comenten que entienden y sienten al conocer y comprender el texto de la promesa, como se imaginan llevándolo a cabo en acciones para que sea más fácil realizarlo en la siguiente etapa.

¿Cuándo enseñar?: es recomendable reforzarlo constantemente, en especial en situaciones o actividades donde se vivencia la Promesa, ya que esta enseñanza es transversal en toda la vivencia de la Ronda y en la vida de la Hadita.

¿Por qué enseñar?: la Promesa es un compromiso personal y es un valor transversal junto a muchos otros más, tales como: solidaridad, servicio, empatía, responsabilidad, lealtad y estos ayudan a desarrollar el carácter de la Hadita

¿Para qué enseñar?: para que en el futuro, cuando la Hadita sea adulta, actúe en su vida bajo las enseñanzas de la Promesa y se sustente su carácter en base de lo que se desprende de ella.

Buscamos que el día de mañana sea una mujer íntegra en su actuar y preocupada de su entorno y los demás.

¿Cómo evaluar?: se puede evaluar en conversatorios en el Círculo de Luna donde expresa sus sentimientos y lo que ella entiende y a través de la observación de los cambios en su conducta.

2. - Saber ejecutar el Círculo Mágico y el Círculo Luminoso y conocer su significado.

Círculo Luminoso: Formación que las Haditas hacen alrededor de la Guiadora (ella en medio con el Tótem) formando, hombro con hombro, un círculo cerrado. Se usa esta formación para oír consejos, dar instrucciones, comunicar algo y/o conversar con la Ronda.



Círculo Mágico: La Ronda se forma primero en Círculo Luminoso.

Luego la Guiadora indica, formar el círculo mágico, las Haditas se toman de las manos y retroceden, agrandando el círculo se sueltan y se quedan en posición de descanso.

Esta formación se utiliza para efectuar el Gran Saludo, Ceremonias, Juegos de Círculos y Danzas.

¿Cómo enseñar?: las Haditas ya han practicado estas 2 formaciones, ahora es el turno de comprender cuál es el sentido que tienen las mismas, por lo tanto una vez practicado el círculo mágico y círculo luminoso se puede invitar a jugar a “Lechuza Manda” y en este caso toda la Ronda debe tratar de formar otras figuras geométricas con todas las integrantes, incluso pueden tratar de armar otras formas: líneas curvas, líneas extendidas, etc.

Cuando estén en estas otras formaciones sugerimos realizar preguntas: ¿nos vemos las caras todas? ¿si yo explico algo, todas me pueden escuchar? ¿Si queremos preparar una sorpresa secreta...se enteraran otras personas si lo conversamos en esta formación? (por ejemplo en una línea).

Una vez respondidas estas preguntas, sugerimos explicar que el sentido de estas formaciones es justamente que entendamos que al estar en círculo mágico o círculo luminoso todas somos iguales, no hay Haditas más o menos importantes, todas y cada una tiene un lugar dentro de la Ronda en donde nos podemos ver cara a cara y en donde generamos un espacio de intimidad y confianza para poder compartir dentro de nuestra Familia Feliz.

¿Cuándo enseñar?: es un aprendizaje transversal y muy importante dentro de nuestra sección pero se sugiere que primero las Haditas conozcan bien cómo ejecutar las formaciones y posterior a eso puedan comprender su significado y lo importante que son para mantener la familia feliz de la Ronda.

¿Por qué enseñar?: porque a través de estas enseñanzas conocemos su significado y lo valioso que es para mantener el espíritu de familia, de confianza y de intimidad en la sección.

¿Para qué enseñar?: para generar ambientes positivos en el que se puedan desenvolver las Haditas y contribuir progresivamente al desarrollo de su carácter.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación de la ejecución, observando si colabora e integra a sus compañeras cuando lo están realizando, y además observando los comentarios que puedan dar las Haditas sobre el significado de estas formaciones.



3. - Conocer la vida de la Patrona

Gabriela Mistral era el seudónimo de la poetisa Chilena Lucila Godoy Alcayaga (1889-1957), sus poemas giran principalmente en torno al tema del amor.

Obtuvo el premio Nóbel de Literatura en 1945.



Su vida:

Lucila de María del Perpetuo Socorro Godoy Alcayaga nació el 7 de Abril de 1889 en Vicuña.

Lucila empezó a trabajar como maestra a los 15 años de edad, se destacó rápidamente haciendo clases, por su entusiasmo, su fantasía y la facilidad de comunicación con sus alumnos. Luego como poeta, bajo el seudónimo de Gabriela Mistral saltó a la fama en 1914, cuando obtuvo el primer lugar en los Juegos Florales, el premio de poesía más importante de la época.

Gabriela era muy reservada y su vida privada siempre fue un misterio para el público. Pero su poesía hablaba por ella: romántica y religiosa, apasionada y muy imaginativa.

Después de enseñar en varios liceos del país, ejerció como directora en los Liceos de Punta Arena, Temuco y Santiago.

En 1922 salió de Chile por primera vez, invitada a México por el ministerio de educación de ese país, para participar en la reforma educacional y en la organización y fundación de bibliotecas populares.

En 1926 Gabriela participó como representante de Chile en el Instituto de cooperación intelectual de la Liga de las Naciones de Ginebra y comenzó una intensa carrera diplomática como cónsul de Chile en Europa y distintos países de América.

Paralelamente se publicaron en Chile y otros países sus Libros Desolación, Tala, Lagar y sus poemas infantiles.

En 1933 siendo cónsul en Madrid, recibió en adopción a su pequeño sobrino Juan Miguel Godoy, al que apodo Yin Yin.

En 1945 recibió una noticia que trajo luz a su vida: el 15 de Noviembre le comunicaron que ganó el premio Nobel de Literatura y viajó a Suecia para recibirlo el 10 de Diciembre de manos del Rey Gustavo V.

En 1951 se le otorgó en Chile el “Premio Nacional de Literatura Extraordinario” y empezó a escribir su extenso “Poema de Chile”.

Viajó a Chile en 1954, donde la recibieron con gran alegría y honores. Visitó su tierra natal y en 1956, dictó su testamento donando todos los derechos de sus obras publicadas en América del Sur a los niños pobres de Montegrande.

Fallece el 10 de Enero de 1957 en New York, Estados Unidos.

**GABRIELA, LA POETA VIAJERA
Y ALGUNOS POEMAS**
Editorial Amanuta

¿Cómo enseñar?: sugerimos algunas estrategias como:

1.- Entregar material impreso con alguna poesía de Gabriela Mistral e invitar a las Haditas a que comenten que les llama la atención, si conocen este texto, qué saben ellas al respecto.

2.- Mostrar video (que está en el canal de youtube de la ANBSCH) <https://www.youtube.com/watch?v=Wp19C8xTSqo&t=7s> en donde muestra una reseña animada con los momentos más importantes y significativos de la vida de Gabriela Mistral.

3.- Realizar alguna actividad manual que complementa estas actividades. Ejemplo: una guirnalda de niñas tomadas de las manos.(simulando las rondas de Gabriela Mistral).

4.-Mostrar videos que la ponen en contexto, utilizar medios o la tecnología para ir a su lugar de nacimiento, a los lugares donde desarrolló su trabajo, entre otras de sus actividades.

5.-En la semana de la poesía o en otras acciones vinculadas a sus actividades no dejar de incorporarla.

¿Cuándo enseñar?: un buen momento del año para enseñar este punto es la proximidad a la celebración del Día de la Hadita.

¿Por qué enseñar?: porque una patrona (en el contexto del Movimiento Scout-Guía) es una persona que nos puede servir como ejemplo, que tiene cualidades, habilidades o aptitudes dignas de admirar.

¿Para qué enseñar?: para fomentar dentro del desarrollo espiritual de la Hadita el conocer otras experiencias de vida y superación, le sirven de ejemplo y motivación para desarrollar valores como la perseverancia, tesón, responsabilidad, etc.

¿Cómo evaluar?: sugerimos algunas actividades como:

* Juegos que sean de preguntas y respuestas donde se evalúen los aspectos generales de la vida de Gabriela Mistral.

* Juegos de crucigramas y sopas de letras en donde ellas puedan responder y ubicar algunos puntos centrales de la vida de la Poetisa.

* Realizar por parte de la Hadita una investigación y presentar un informe o hacer una exposición de imágenes y poesías y mostrarlo frente a la Ronda.

* También se puede propiciar una reflexión en torno a que aspectos queremos extraer de la vida y obra de Gabriela Mistral y con esa claridad convertirlo en un foro o conversación en Círculo de Luna destinado a desarrollarlo con las Haditas.



4. - Comprender la Ley de la Ronda.

La Hadita debe obedecer a personas adultas, pero las Guiadoras deberán reforzar la capacidad de discernimiento de la niña, para que seleccionen las personas en las cuales ellas puedan confiar. También es ideal que la Ley esté anotada o expuesta de manera escrita para recordarla permanentemente.

¿Cómo enseñar?: lo primero sería explicar que es importante obedecer a los mayores pero que al hacerlo deben tener en cuenta que para seguir las órdenes de los adultos estas no deben causarle daño a ellas o a terceros. Sería ideal enseñarlo a través de dramatizaciones, relatos, fábulas y conversaciones en el Círculo de Luna.

¿Cuándo enseñar?: sugerimos tratarlo frecuentemente en las distintas actividades donde sea pertinente, por ejemplo cuando baja la curva de actividades los días sábados, en el momento de Círculo de Luna o en salidas de Ronda y en campamentos, donde nos demos un momento de reflexión ya que es una enseñanza transversal que trabaja valores.

¿Por qué enseñar?: porque la Ley es un pilar en la formación de la Hadita durante su paso en la Ronda, a su vez estos principios expresados en la Ley sustentan la formación espiritual durante toda su vida como beneficiaria, por lo tanto en sí misma, es un eje que guiará a cada niña durante su permanencia en el Movimiento Guía.

¿Para qué enseñar?: para que en esta etapa comprendan las enseñanzas de la Ley y cómo estos aspectos tienen incidencias con los otros, en donde ese esfuerzo personal se debe asumir con responsabilidad. Por lo tanto inculcamos en nuestras Haditas valores como: lealtad, solidaridad y empatía.

¿Cómo evaluar?: A través de la observación en el desarrollo de dramatizaciones, las conversaciones del Círculo de Luna y sus conductas con sus pares.

5. - Comprender el Lema de la Ronda.

Con relación al fondo motivador de la Ronda las Haditas, siempre ayudarán a los demás, no sólo en su casa sino también en el Colegio y en el lugar donde ellas viven.

¿Cómo enseñar?: en esta etapa la Hadita ya se sabe el Lema de memoria, ahora debe comprender su significado. Se puede enseñar a través de juegos de cooperación, dar ejemplo de ayudar a otros, incluidos el medio ambiente. Realizando juegos con claves, con ilustraciones, representaciones, títeres, fábulas, en foros o conversaciones, en debates, preguntas sencillas que las inviten a reflexionar y comentar.

Para reforzar que aprendan el Lema de la Ronda, se les invita a que lo digan cuando terminen sus juegos.



¿Cuándo enseñar?: durante toda la etapa hasta que la Hadita comprenda su significado y le sea grato ayudar a otros ya que es fundamental reforzar constantemente el área espíritu en las distintas actividades.

¿Por qué enseñar?: porque es parte del proceso formativo en el ámbito del servicio al prójimo, que se espera que la Hadita adquiera en su vida en la Ronda.

¿Para qué enseñar?: para que la Hadita comprenda el sentido de la ayuda al otro y paulatinamente sea cada vez más empática, solidaria y que desarrolle la capacidad de ayudar con sus acciones diarias, a dejar este mundo mejor.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación en diferentes actividades de colaboración y cooperación de la sección. Por ejemplo: en campamentos, en excursiones cuando solicitamos voluntarias o cuando ayudan a otra Hadita en especial a las más pequeñas a terminar alguna tarea sin que sea solicitado.

6.- Comprender y practicar la Buena Acción.

Una Buena Acción puede consistir en indicar una dirección a alguien, ayudar a un anciano o un ciego a cruzar la calle, en tener un gesto amable, ayudar a realizar algunos quehaceres del hogar, dependiendo de su edad.

¿Cómo enseñar?: en este punto ya las Haditas conocen lo que es la “Buena Acción” pero ahora en esta etapa el desafío es comprenderla y hacerla como una práctica constante.

Para esto se pueden narrar historias en donde estén presentes buenas acciones utilizando algún cuento de hadas o cuentos del Bosque Mágico con animales.

Se pueden hacer dramatizaciones y a partir de éstas conversar con las Haditas y compartir sus apreciaciones.

Para incentivarlas en la práctica de la Buena Acción se pueden hacer actividades como:

- * Lluvia de ideas de buenas acciones
- * Votación de qué acción llevar a cabo como Ronda
- * Hacer desafíos de Buena Acción: primero como Ronda, luego como seisena y por último Buenas Acciones de manera individual.
- * Buzón de Buenas Acciones: tener una caja decorada como buzón y cada Hadita que ha realizado alguna buena acción puede escribir en una carta que fue lo que hizo, lo deposita en el buzón y al cabo de un tiempo exponer esas cartas al Grupo Scout o cuartel.

Recuerda que se puede comenzar incentivando pequeñas acciones que ayuden al entorno y que sobre todo las hagan sentir felices.

¿Cuándo enseñar?: se puede trabajar en cualquier momento del año según la planificación del equipo de Guadoras, pero se puede intencionar y convertir en una linda motivación para el día de la Buena acción en Agosto.

¿Por qué enseñar?: porque es importante que la niña sepa que la sociedad reconoce a los Scouts y Guías del mundo por la Buena Acción y porque es parte del proceso formativo en el ámbito del servicio al prójimo, que se espera que la Hadita adquiera en su vida en la Ronda.

¿Para qué enseñar?: para estimular en las niñas el hábito de ayudar y colaborar con otros, potenciando los valores de solidaridad, empatía, colaboración y bien común.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación y actividades de dramatización, en conversación con la familia o entorno cercano de nuestra Hadita, en alguna misión por seisena o Ronda y los informes que den cuenta de las iniciativas llevadas a cabo.

>> Área Expresión

1. - Participar activamente en las representaciones de la Ronda.

¿Cómo enseñar?: este punto da la oportunidad de lograr grandes actividades y diversas posibilidades para que nuestras Haditas vayan desarrollando su carácter al enfrentarse al público, desarrollando su creatividad, lenguaje, interpretación, expresión corporal y así un abanico de fortalezas.

Se pueden utilizar diversos materiales para motivar a las Haditas a participar de las representaciones, como por ejemplo: las historietas o fábulas (las cuales ayudarán para enseñar en forma directa cualidades positivas a través de los personajes).

Se pueden utilizar cuentos, hasta poemas que las ayuden a representar los personajes y sus acciones, en especial si les dejan una enseñanza y fortalecen sus valores. Esto pueden hacerlo por seisena o grupo de interés.

Se puede comenzar con representaciones pequeñas, como sketch y así a medida que ellas van perdiendo el temor, realizar representaciones más complejas. pueden ser solo para la Ronda, o en actividades grupales, con otras Rondas, en su Localidad o Región. Lo importante es que sea una herramienta frecuente de trabajo con nuestras Haditas por el alto valor educativo que estas tienen.

Para desarrollar una participación activa en las representaciones podemos comenzar ocupando las siguientes actividades lúdicas:

1° Para que las Haditas pierdan la vergüenza, vamos a trabajar por parejas: Vamos a realizar una actividad de mímica: La Guadora dirá a una niña de cada pareja el nombre de un animal el cual tendrá que ser adivinado por la compañera, quien cuando descifre que animal es, tendrá el turno de hacer los gestos de otro animal para así ser descifrado y así sucesivamente.

De esta manera las Haditas tendrán que improvisar y esforzarse por expresar mediante gestos y movimientos el animal que están representando.

2° Una vez que las Haditas se sienten más cómodas al haber trabajado entre iguales y sienten más confianza, van a realizar una actividad en grupo, donde tienen que usar su imaginación. La Guiadora sacará un objeto que puede ser una pelota, un lápiz, una caja, una cinta del pelo, etc. y las niñas tendrán que inventar para qué podría servir ese objeto además de para lo que se usa habitualmente, haciendo el gesto o la acción en que se puede usar. Se pueden ir pasando el objeto de una en una y cada Hadita podrá aportar una utilidad diferente (que idealmente no se repita). Este ejercicio conseguirá además, sacar más de una sonrisa por las cosas que se les pueden ocurrir a las niñas.

3° Juguemos con los gestos: En esta actividad las niñas tienen que expresar lo que les diga la Guiadora pero sólo con gestos. Las Haditas tendrán la cara tapada con las manos y la Hada Dulzura o Guiadora que esté a cargo dirá por ejemplo: “alegría”, “tristeza”, etc., y la niña deberá destapar su cara expresando lo que la Guiadora ha dicho.

¿Cuándo enseñar?: las dramatizaciones son elementos que pueden ocuparse frecuentemente en los Programa de la Ronda, pero deben ser bien planificados y calendarizados a modo de no sobrecargar con el mismo tipo de recurso. El enseñar a que tengan las Haditas una participación activa en las dramatizaciones se da con un trabajo graduado en donde se cuente con algunos materiales, disfraces o ropas, utensilios que ayuden a representar juegos de roles, por ejemplo: maquillaje, cotillon, sombreros, corbatas etc.

¿Por qué enseñar?: porque desde el punto de vista de las niñas les permite conectarse con un mundo mágico, de fantasías, un mundo diferente, lo cual les causa emoción al ser partícipe divirtiéndose al caracterizarse y representar diferentes roles.

¿Para qué enseñar?: desde el punto de vista de nosotras como Guiadoras invitamos a que participen de dramatizaciones ya que les damos un excelente medio de autoexpresión, estimulamos la autodisciplina y el trabajo en equipo potenciando:

- * interpretación de roles
- * desarrollo de creatividad y comunicación de emociones
- * potenciación de su lenguaje oral, mejora de su dicción.
- * Potenciación de habilidades sociales
- * Estimulación de su memoria.
- * Además se puede incentivar la especialidad de actuación.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación de la participación que tenga las Hadita en la dramatización constatando que dicha participación sea activa, es decir:

- * Si es que desempeña algún rol dentro de la dramatización
- * Si dijo algún parlamento
- * si uso un volumen de voz adecuado
- * si usó una expresión corporal adecuada (habló hacia el público)

También es importante que ellas mismas se autoevalúen, detectando qué cosas les cuestan más para poder remediarlo en futuras dramatizaciones.

No olvidar que la evaluación de este aspecto debe centrarse en las características de cada niña, viendo los avances o progresos que pueda ir demostrando. Además es importante recordar que nuestro método de formación al ser inclusivo respeta el tiempo y desarrollo que cada niña va demostrando en el logro de este punto.

2. - Saber cinco canciones y dirigir una.

¿Cómo enseñar?: recuerda que nuestras Haditas han vivido un proceso durante el tiempo que llevan en la Ronda y han tenido varias oportunidades para un aprendizaje y desarrollo in crescendo del aprendizaje de canciones.

Para enseñarlas y que ellas sean capaces de dirigir una debemos:

- * Invitarlas a que estén seguras que dominan bien la letra y melodía, así serán capaces de guiar alguna de ellas.
- * Motivarlas a que cada Hadita realice la elección de la canción que quieren dirigir.
- * La Hada Alegría o Guiadora a cargo deberá incorporar diferentes canciones y a la vez ayudar a repasarlas en el programa de Ronda para así reforzar su dominio.
- * Pueden reforzar el aprendizaje de canciones con la confección de un cancionero que recopila los temas que son usados continuamente en la Ronda. Recuerda que existen diversos tipos de canciones: de repetición, de gestos y/o mímica y otra gran variedad que nos sirven para las actividades que se realizan en reuniones habituales.

Ejemplos de Canciones:



Pequeño pez

*pequeño pez,
periscopio piel,
pantalón, panadero,
prefectura, Paz
Presión, propiedad particular,
pintulaca, poro, pipa
para pin papel.*

*pistola, poro píparo
para pensar
pradera peluquero
para poco pan.*

*perico pronto
palote, plancha, pelota, pie*

El Cucú

*En un lejano bosque ya canta el Cucú
oculto en el follaje al búho contestó
cucú le llamó
cucú le llamó
cucú cucú cucú
cucú le llamó
cucú le llamó
cucú cucú cucú*



Al marchar

*Al marchar hay que cantar
ale ale oh ale ale oh
Al marchar hay que cantar,
ale ale oh oe*

*Coro: Ale, ale, ale, oh ale, ale, oh, ale, ale, ale oh
ale, ale, oh, ale ale oh oe*

*Al marchar hay que silbar,
ale ale oh ale ale oh
Al marchar hay que silbar,
ale ale oh oe*

*Coro: Ale, ale, ale, oh ale, ale, oh, ale, ale, ale oh
ale, ale, oh, ale ale oh oe*

Historia de una Hadita

*Esta es la historia de una Hadita que baja del monte
para encontrar su propia sombra que ha perdido un día
La tienes tu larala la la
Pues la perdí larala la la
Ayúdame...hey!!!*

Dino

*Tenía un perro el capataz
que se llamaba DINO
D-I-N-O
D-I-N-O
D-I-N-O*

Que se llamaba Dino

(se repite la canción y se va reemplazando cada letra con un aplauso)

¿Cuándo enseñar?: de manera permanente en las distintas actividades de la Ronda se deben tratar estas enseñanzas. De todas maneras el momento ideal para reforzar este punto con las Haditas que están en esta etapa, es previo a alguna ocasión especial como encuentro de Rondas en actividades Locales, Regionales y Nacionales, ya que es el lugar propicio para que las Haditas tengan la oportunidad de dirigir canciones.

La enseñanza de canciones se puede trabajar transversalmente durante todo el año, solo ten en cuenta que es bueno comenzar por algunos cantos con menor dificultad para ir incrementando progresivamente.

¿Por qué enseñar?:

“La música da alma al universo, alas a la mente, vuelos a la imaginación, consuelo a la tristeza y vida y alegría a todas las cosas”

Platón

El aprendizaje de canciones colabora con el desarrollo del lenguaje y la comunicación, refuerza la memoria y estimula el cerebro desarrollando la atención y concentración, ayuda a que pueda exteriorizar sus emociones, superar los miedos escénicos y reforzar su autoestima. Al cantar las Haditas trabajan la voz y la respiración, la psicomotricidad y estimula la expresión corporal.

En el ámbito Psicoemocional les ayuda a ganar confianza en sí mismas apoyando su socialización con el entorno (Ronda, grupo, Familia, comunidad). Aprende a trabajar en equipo y al escuchar a los demás con respeto, disciplina y sensibilidad.

¿Para qué enseñar?: el Canto y la Música ayudan a potenciar innumerables capacidades y aptitudes en nuestras Haditas. A través del canto desarrollaran su cuerpo, mente y emocionalidad en forma muy positiva. Además lograremos potenciar conocimientos musicales, como el ritmo, los tiempos y la afinación. Al desarrollar continuamente la práctica del canto tendrán mayor seguridad en sí mismas, estrecharán lazos socioemocionales en la Ronda y en la Hermandad Scout-Guía. Todo esto será un gran aporte al desarrollo integral de una mujer segura, creativa, expresiva y con grandes habilidades comunicacionales, sociales y artísticas y con gran autoestima.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación puedes evaluar la participación de la Hadita. Cualquier momento y actividad puede ser el más propicio para que ella dirija un canto. Tú puedes intencionar o promover el desarrollo de esta actividad invitándola cuando veas que está segura y feliz cantando en diversas actividades de la Ronda, el Grupo o actividades Locales o Regionales. Recuerda que lo fundamental es que ella disfrute y sea voluntaria en la participación. Una vez demostrado no olvidar hacer el registro en el Cuadro de Adelanto y que ella complete su cartilla de Progresión .

3. - Saber tres danzas y tres aplausos.

¿Cómo enseñar?: al realizar la enseñanza de danzas y aplausos debes tener en cuenta que deben ser sencillas y escogidas de acuerdo a la edad de las Haditas. Como Guiadora debes estar preparada para hacer la demostración de la Danza que quieres enseñar, tratando que sea expresiva, entretenida y sencilla. Las indicaciones deben ser claras y precisas.



Los aplausos, son aprendidos al ser practicados continuamente por la Ronda y usados para premiar o felicitar a nuestras Haditas por logros personales o grupales, para demostrar alegría y que las actividades han sido del agrado de las Haditas.

Las danzas y los aplausos se aprenden al repetirlos continuamente siempre con alegría y entusiasmo.

Ejemplos de aplausos:



Aplauso del osito regalón:
(hacer la mímica al compás de la canción)

Tilín, tilón, mi osito regalón
Tilín, tilón, mi osito regalón
mi corazón te doy, mi corazón te doy
Tilín, tilón, mi osito regalón



Aplauso de los besitos :
(hay que hacer la mímica de lo que se va diciendo en voz alta)

Manitos manitos
volando, volando
se van juntando
(echar besitos a las manos juntas, se revuelven y se lanzan)



Aplauso de los picapiedras:

1, 2, 3 daba daba du (mover brazos y piernas como en carrera)
1, 2, 3 daba daba du (mover brazos y piernas como en carrera)
123 ¡Vilmaaaaaa! (aca se grita con fuerza o se puede variar con la palabra que se elija)



Ejemplos de danzas:



Lechucita

Lechucita linda lechucita
lechucita yo te pintare
yo te pintaré la cola
yo te pintaré la cola
¿la cola?
oh nooo

Lechucita linda lechucita
lechucita yo te pintare
yo te pintaré el copete
yo te pintaré el copete
¿el copete?
¿la cola?
on no

(ahi se van agregando diferentes partes del cuerpo: alita, patita, enterita, etc)



El baile de la ensalada

Este es el baile de la ensalada que está de moda y a ti te gusta
(Este es el baile de la ensalada que está de moda y a ti te gusta)

¡Atención! (¡atención!)
¡Preparar! (¡preparar!)
El tomate (el tomate)

Este es el baile de la ensalada que está de moda y a ti te gusta
(Este es el baile de la ensalada que está de moda y a ti te gusta)

¡Atención! (¡atención!)
¡Preparar! (¡preparar!)
La lechuga (la lechuga)
El tomate (el tomate)

Este es el baile de la ensalada que está de moda y a ti te gusta
(Este es el baile de la ensalada que está de moda y a ti te gusta)

¡Atención! (¡atención!)
¡Preparar! (¡preparar!)
El repollo (el repollo)
La lechuga (la lechuga)
El tomate (el tomate)

Y así sucesivamente ir agregando otras verduras



El tallarín

Yo tengo un tallarín
otro tallarín
que se mueve por aquí
que se mueve por allá
todo pegoteado
con un poco de aceite
con un poco de sal
Y te lo comes tú
y sales a bailar.

¿Cuándo enseñar?: puedes enseñarlo durante todo el año en tu programa de Ronda ya que es importante fomentar la expresión y alegría durante cada reunión de sábado. También debes tener presente que lo ideal es enseñar una danza o aplauso por Reunión a menos que tengas planificado un taller de danzas o aplausos preparándose para alguna ocasión especial o porque desean promover más la expresión en la Ronda. Pero ten en cuenta que no todos los sábados enseñaras una nueva, sino más bien debes practicar las enseñadas anteriormente. Un aprendizaje significativo y permanente se logra a través de un ambiente propicio y favorable y de la repetición espaciada. (que cada cierto tiempo vuelves a repetir la enseñanza, puede ser de diversas formas).

¿Por qué enseñar?: a través de las danzas y los aplausos desarrollamos diversas habilidades físicas, cognitivas y emocionales en las Haditas.

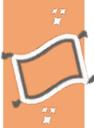
Las Habilidades Físicas son: coordinación, psicomotricidad, expresión corporal, mejoramos la capacidad pulmonar y el equilibrio.

Las habilidades cognitivas son: concentración, atención y memoria.

Como toda expresión las danzas y aplausos fomentan la alegría, la expresión de emociones y liberación de endorfinas que son la hormona de la felicidad. Además potenciamos el trabajo en equipo, el respeto y la creatividad.

¿Para qué enseñar?: para desarrollar en nuestras Haditas sus capacidades y habilidades de manera integral, trabajando no tan solo lo cognitivo y físico sino que también todas aquellas actividades que apunten a desarrollar el lado afectivo y social que contribuye a formar una futura buena ciudadana.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación constatando la participación continua de las Haditas en las Danzas y Aplausos. Luego en consejo de Guiadoras evalúan y se realizan los registros correspondientes.



4. - Saber e interpretar un baile y canto del folklore.

Chile es muy rico en cuanto a expresiones de nuestro folclor. Este tema te dará múltiples opciones para enriquecer tu programa y si tienen la oportunidad, procura que conozcan algo sobre la historia detrás de cada expresión de nuestra cultura, pueden hacerlo a través de una presentación en video o presenciar algún grupo que les pudiera realizar una muestra de bailes y cantos típicos del Folclor y ojala con las vestimentas.

También es importante considerar que han llegado muchos extranjeros a nuestro País y si tienes Haditas de otras nacionalidades es una excelente oportunidad de poder conocer sus bailes y cantos folclóricos, eso será muy enriquecedor ya que considerar el aporte y riqueza cultural que nos aportan los extranjeros fortalece la integración de culturas.

¿Cómo enseñar?: para iniciar el aprendizaje de un baile y de un canto es necesario tener las siguientes consideraciones:

- 1.- Introduce este tema preguntándoles a las Haditas que danzas conocen, que canciones, si es que han tenido que bailar o cantar en alguna ocasión escolar. Si en tu Ronda hay Haditas extranjeras aprovecha de conocer qué experiencia tienen al respecto y que todas las niñas comenten si les gusta, que sienten o que ya conocen. Luego motívalas a trabajar este punto poniendo el mejor empeño.
- 2.- Como Guidora ten previamente seleccionado unas 3 opciones de danzas y cantos, prepárate conociendo los pasos básicos, ideas de coreografía, entonación de la canción y si es necesario busca ayuda con alguna persona entendida en el tema que pueda colaborar. Se sugiere que en primera instancia sean temas simples y llamativos para que no se desanimen si tuviesen mucha dificultad.
- 3.- Puedes organizar a toda la Ronda para tratar este punto o puedes trabajarlo según nivel de progresión o grupo de interés.
- 4.- Invita a las Haditas a hacer la selección de lo que interpretarán.
- 5.- Si tienes Haditas de otros países también puedes invitarlas a que demuestren alguna danza o canto de su país,

¿Cómo enseñar un baile folclórico?

- 1.- Preocúpate de tener la música correspondiente y el equipamiento: parlantes además de la pista para comenzar a practicar.
- 2.- Pon la música folclórica y deja que las Haditas bailen libremente, que sientan la música y que practiquen, alomejor algunas ya tienen experiencia y así tu aprovechas de ir detectando quien ya tiene alguna aproximación a la danza.
- 3.- Trabaja los pasos: enséñalos, invítalas a que practiquen. Si el paso es simple como el de Trote pueden empezar a recrear la coreografía.

4.- Practiquen por partes la coreografía, si es necesario tenla escrita como apoyo si es que en algún momento se olvida. Como sugerencia deja un croquis con el dibujo de las posiciones que tiene el baile y qué lugar ocupa cada niña, eso facilitará los ensayos.

5.- Practiquen con alegría y entusiasmo, realicen un par de ensayos, corrijan lo que haya que mejorar y disfruten esta actividad.

¿Cómo enseñar un canto del folklore?

- ✓ Para comenzar con el aprendizaje de la canción aconsejamos tener en un formato grande (papelógrafo o mural) toda la letra, además de tener la música como apoyo para que las Haditas la aprendan. Si es que hay algunas palabras que desconozcan, investiguen el significado y aprovechen de conocer las tradiciones culturales que se relacionan con la canción
- ✓ Una vez que ya se cuenta con esos implementos, se invita a las Haditas a ponerse cómodas.
- ✓ La Guiadora cantará la canción con la música, para que las Haditas se familiaricen con ella, la idea es hacerlo con un volumen adecuado y procurar vocalizar bien cada palabra. Hacerlo con entusiasmo y alegría.
- ✓ Luego se divide la canción y se les enseñará a las Haditas parte por parte, se puede ir cantando por líneas o párrafos. Una vez que la cantaron por parte, se entona la canción completa.
- ✓ Se puede entregar el texto impreso para que ellas lo peguen en su cuaderno Hadita y lo repasen durante la semana.

¿Cuándo enseñar?: lo ideal es realizarlo previo a la celebración de nuestras Fiestas Patrias. Es una actividad que puede ocupar más de un sábado ya que lograr que las Haditas conozcan, aprendan y logren interpretar un baile y un canto de nuestro folclor no se logra en una sola jornada. Ten en cuenta que nuestras Haditas tienen diferentes tiempos y estilos de aprendizajes así que no debes esperar que todas aprendan de inmediato un canto o una coreografía determinada. Considera en tu planificación estos factores para que el tiempo esté bien calendarizado y sea una experiencia enriquecedora.

Esto también puede ser tratado previo a algún evento que tenga el Grupo Scout, ya sea presentación a los apoderados, a la Institución Patrocinadora o reunirse con más grupos de la localidad o Región donde algunas Haditas bailan, otras canten. Lo importante es que sea una instancia para enriquecer la cultura y estrechar lazos con su familia, comunidad y cultura nacional o internacional.

¿Por qué enseñar?: las Expresiones del Folklore ayudan a formar identidad y pertenencia por esta razón es muy importante que en tu programa anual trabajes la enseñanza de algunas expresiones folclóricas como bailes típicos y algunas canciones, así promoverás en las Haditas su interés y que conozcan más de su cultura.

En este punto el énfasis no está en que bailen coordinadas o que memoricen una coreografía o canción, es el enriquecimiento de conocer nuestra historia, nuestra cultura o la de países vecinos y fortalecer la pertenencia a nuestros orígenes. Con esta actividad además fortalecemos el respeto a los símbolos Patrios.

¿Para qué enseñar?: porque los valores culturales que se transmiten (junto con los valores familiares) contribuyen significativamente en la formación valórica y cívica. Con estas actividades tácitamente se promueven ideales y un sentido de la integridad e inclusión hacia la comunidad a la cual se pertenece y esto será muy importante en el desarrollo del servicio y aporte a la comunidad que debe desarrollar en el futuro para ser una buena ciudadana para nuestro país.

¿Cómo evaluar?: puedes hacerlo a través de la observación de una celebración de Chilenidad, muestra folclórica Latinoamericana, de celebración con el Grupo Scout o con otras Rondas de tu Localidad o Provincia o en alguna actividad interna que tengan como Ronda. Lo importante no es evaluar la perfección en la ejecución del baile o canto, más bien considera además, evaluar la participación, el entusiasmo, actitud y alegría con la que la Hadita realizó la actividad.

Recuerda destacar estos logros y realizar el registro en el Cuadro de Adelanto de la Ronda.

5. - Participar en una obra de títeres.

Esta actividad se puede complementar con el punto de “Fabricación de un Títere” que se encuentra en el área de Habilidad Manual (puede hacer uso de materiales reciclados para crear este títere) Esto da la oportunidad de comenzar con la fabricación y posterior a eso la presentación de una pequeña obra con ellos.

Es una buena opción para las Haditas más tímidas, ya que al estar bajo el teatro de títeres pueden sentirse más libres y con mayor actitud para actuar ya que no se enfrentan directamente al público. Además les dará la opción de jugar con el cambio de voces y tomar diversos roles, que es algo que disfrutan mucho las niñas a esta edad, además de lograr desplegar su creatividad y trabajo en equipo ya que cada Hadita fabricará su títere pero luego deberán crear una obra donde todos intervengan, (puede ser por seisena, grupo de interés o toda la Ronda).

El ideal es apoyar esta actividad teniendo un teatrillo de títeres, pero si no lo tienen, en internet existen varias alternativas sencillas de cómo construir uno.

Lo importante es programarse con tiempo y tener los elementos necesarios para el desarrollo de la actividad. Recuerda que el reciclaje es una excelente alternativa para crear un teatrillo.

¿Cómo enseñar?: si en la Ronda hay una Hada Dulzura esta misión es justamente para ella; las otras Guiaadoras de la Sección igual cooperarán con las diferentes tareas, para poder desarrollar esta actividad y enseñar a las Haditas a participar de la obra sugerimos los siguientes consejos.

- 1.- Permite que las niñas exploren los títeres libremente, que los manipulen, y que practiquen realizando diferentes voces.
- 2.- Una vez que han jugado, explica la obra en términos generales y distribuye los personajes permitiendo que las mismas Haditas elijan.
- 3.- Entrega los parlamentos que cada Hadita deberá decir, permite que ellas puedan improvisar.
- 4.- Da tiempo para que las Haditas practiquen y ensayen. Refuerza que usen un tono de voz adecuado que permita que el público que asistirá escuche adecuadamente. Una vez que ya han memorizado los parlamentos realiza un par de ensayos generales para corroborar que todo está listo.

5.- Una vez todo dispuesto solo queda disfrutar del trabajo arduo realizado por las Haditas y felicitar la participación de cada una de ellas.

¿Cuándo enseñar?: este punto puede ser preparado en cualquier momento del año según la planificación que tenga la Guiadora o el equipo de Guiadoras, sugerimos que sea previo (tal como lo señala el plan de adelanto) al punto de realizar una representación ya que al estar en un teatro de títeres es más fácil trabajar la timidez y la Hadita podrá practicar jugando con mayor libertad, esta sería una primera etapa para acercarse a lo que realizaría más adelante a una actuación frente al público.

¿Por qué enseñar?: porque es ideal para ayudar al desarrollo de la expresión verbal y corporal, a estimular la capacidad de memoria y agilidad mental de las Haditas. Se potencia la imaginación, creatividad, organización y trabajo en equipo.

Este punto fomenta la personalidad y es una actividad muy entretenida y que ayuda al desarrollo personal de nuestras Haditas.

¿Para qué enseñar?: como has visto en las pruebas anteriores las expresiones artísticas son una fuente muy completa para ayudar en el desarrollo integral de nuestras Haditas ya que potencian en muchos ámbitos a cada niña y aquí sumamos el que no solo trabajarán una expresión actoral si no que utilizarán una creación manual propia (ya que este punto se puede enlazar con la fabricación de un títere), por lo tanto cada Hadita desarrollará para su vida grandes habilidades manuales y creativas, además de la valoración de materiales ecológicos y sustentables al darle valor y un nuevo uso a elementos reciclados.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación en la realización de la obra, y en especial al proceso de creación y organización. Si quieres te puedes apoyar por una escala de apreciación o lista de cotejo, y al final en consejo de Guiadoras ver la evaluación marcando en el cuadro de adelanto de la Ronda.

Escala de Apreciación:

LA HADITA	LOGRADO	MEDIAMENTE LOGRADO	NO LOGRADO
Participa con entusiasmo en la obra de títeres que realiza la Ronda			
Sigue instrucciones, respeta las opiniones en la planificación			
Mantuvo el entusiasmo en la actividad. y trabajo en equipo.			
Muestra iniciativa y creatividad			

Lista de cotejo

LA HADITA	SI	NO
Participó activamente en la creación y organización		
Siguió las instrucciones entregadas para la actividad		
Fue creativa y entusiasta en las actividades		
Mantuvo la seguridad y el respeto durante las actividades		
Logro integrarse a la actividad y la disfrutó		

6.- Saber descifrar un mensaje usando una clave sencilla

¿Cómo enseñar?: El Método Scout Guía trabaja diversas formas de comunicación para potenciar las habilidades de sus miembros, entre ellas están las claves secretas, las cuales son muy variadas y de diversa complejidad.

Lo primero que debes hacer para enseñar una clave es:

- 1.- conocer los conocimientos de tus Haditas en cuanto a lectura, esto te ayudará a buscar la mejor clave para comenzar.
- 2.- una vez que logres seleccionar cuál será la más adecuada (Cenit Polar, murciélago, las vocales, inversa, etc), pueden comenzar con la teoría. Enseñar con un cartel grande explicando la dinámica de reemplazar las letras por la clave. Acá te dejamos el ejemplo de 2 tipos de claves sencillas:



Clave CENIT POLAR

C	E	N	I	T
P	O	L	A	R

Se Intercambian de forma ordenada, las letras de la palabra "cenit" y las palabras de la palabra "polar".
Las letras que no aparecen en ninguna de las dos palabras se mantienen iguales.

Ejemplo:
Henl. ¿quo rin?
Hola. ¿que tal?

Clave MURCIÉLAGO

M	U	R	C	I	É	L	A	G	O
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Escribes el texto y agregas el número que corresponde a cada letra, la letra que no se encuentra en la palabra murciélago la escribes normalmente.

Ejemplo:
V9 S9V H7D4T7 DI 3927Z9N
Yo soy Hadita de corazón

» Área Salud y Deporte

1. - Saber curar rasmilladuras y pequeños cortes.

· Con los elementos que tiene el Botiquín de la Ronda, la Guiadora enseñará los cuidados para limpiar y proteger pequeños cortes y rasmilladuras, para evitar posibles infecciones.

· Si la Guiadora no sabe atender este tipo de accidente, se sugiere solicitar un paramédico y/o personal de la Cruz Roja, para que instruya a las Haditas.

El procedimiento general para curar rasmilladuras y cortes pequeños es aplicar presión directa con una gasa o un paño limpio sobre la herida durante cinco o diez minutos para cortar el sangrado.

Una vez que el sangrado se detenga: se debe evaluar si es que hay algún cuerpo extraño en la herida, lavar con abundante agua o suero fisiológico durante un par de minutos, esto ayudará a barrer pequeñas piedras en caso de rasmilladuras. La limpieza de la herida disminuirá la probabilidad de infección y evitará las manchas oscuras causadas por la suciedad atrapada en la piel.

Después de la limpieza: debe ser cubierta con una gasa, parche curita o vendaje seco hasta que haya sanado.

¿Cómo enseñar?: se puede trabajar con toda la Ronda (y posteriormente solo evaluar a las Haditas que estén en esta Etapa o trabajar por grupos según progresión.)

El ideal es que las Haditas estén en un lugar sin distracciones.

Para motivar este aprendizaje la Guiadora podrá narrar una experiencia en donde se comente un pequeño accidente y ahí realizará preguntas a las Haditas, como por ejemplo: ¿Qué tendría que hacer en ese caso? ¿Qué pasa si pongo inmediatamente un parche curita? ¿Cómo podemos evitar el accidente mencionado? Las Haditas comentan y luego se complementan los aportes entregados por las niñas mostrando un afiche con imágenes que representan los pasos para atender las rasmilladuras y pequeños cortes.

También se puede tener un material multicopiado para que las niñas lo dejen en su cuaderno Hadita.

Una vez terminada la sesión de enseñanza, se invita a las Haditas a practicar trabajando de a dos, se pueden dibujar en la piel un pequeño corte y así dramatizar las acciones correctas.

¿Cuándo enseñar?: considerar tratar este tema según la planificación que tenga el Equipo de Guiadoras teniendo en consideración eso sí, que ya debe haber sido tratado el tema de “saber qué hacer en caso de accidente”.

¿Por qué enseñar?: para poder cumplir el lema de “Siempre ayudar” y estar atenta a prestar alguna ayuda en caso si es que es necesario.

¿Para qué enseñar?: este tipo de heridas son frecuentes de que las Haditas las puedan sufrir y es importante que ellas sepan reaccionar de manera apropiada y a su vez como poder ayudar al prójimo. (Compañero de curso, familiar, otra Hadita, etc)

¿Cómo evaluar?: se pueden realizar juegos sencillos en donde las Haditas tengan que dramatizar y practicar una curación. De manera lúdica se puede ir narrando una situación y cuando la Guiadora diga una palabra clave las Haditas corren, se juntan de a dos una le realiza una curación a la otra. Las Guiadoras observan el procedimiento y también se puede ocupar la co evaluación, en donde la Hadita que fue atendida comente como estuvo el procedimiento que le realizaron.

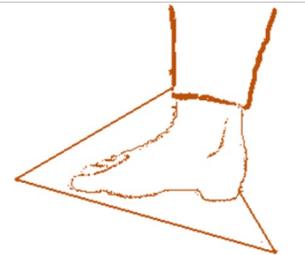
2. - Saber hacer un vendaje sencillo.

Los vendajes sirven para: sostener las curaciones, para sostener gasas o apósitoslas, para sostener las tablillas (en caso de posible fractura, torcedura y/o esguince) Por lo que se recomienda que las Haditas practiquen con una venda triangular. Este tipo de venda, tiene similitud con la pañoleta Scout.



Vendaje de mano:

Colocar la mano del paciente sobre una venda desplegada, con los dedos hacia la punta, la que se dobla por encima de la mano; con las puntas sujetamos este vendaje haciéndolas pasar alrededor de la muñeca, termine con un nudo llano el vendaje.



Vendaje de pie:

Igual al vendaje anterior haremos el del pie y lo sujetaremos haciendo pasar las dos puntas alrededor del tobillo



¿Cómo enseñar?: la información de estos vendajes pueden estar en un formato grande como exposición a modo que toda la Ronda pueda observar, el ideal es que todas puedan manipular y experimentar haciendo los vendajes. Se les puede motivar diciendo que harán una dramatización en donde se verá la aplicación de vendajes. Se puede complementar la información entregando sencillos apuntes multicopiados para cada Hadita y su cuaderno. Lo ideal es complementar estas dramatizaciones con accesorios (elementos sencillos que las ayudarán a caracterizarse).

Una vez conocida la información de vendajes se puede invitar a la Ronda a realizar diferentes dramatizaciones, en donde ellas puedan teatralizar que hacer en caso de accidentes sencillos. Se pueden usar las estrategias de:

- Ellas mismas inventan alguna historia de fantasía con animales del bosque.
 - Las Guadoras dan la situación a dramatizar.
 - Por seisenas toman tarjetas con imágenes e inventan una historia con los elementos entregados.
- Se puede trabajar por seisenas o grupos de interés en donde el objetivo es que a través de la dramatización practiquen estos vendajes, solo serán evaluadas quienes están en la Etapa correspondiente.

¿Cuándo enseñar?: se puede usar la ocasión de una próxima salida a excursión o en el mismo campamento para practicar estos tipos de vendajes, explicando que pueden ocurrir este tipo de eventualidades y hay que saber cómo responder ante la situación.

¿Por qué enseñar?: el lema de la Haditas es “Siempre Ayudar” y un principio del Movimiento Scout- Guía es el servicio al prójimo. A través de la preparación en diferentes áreas las Haditas adquieren experiencia, para dar cumplimiento a su Lema.

¿Para qué enseñar?: en actividades de campamento y acciones cotidianas podemos sufrir pequeñas heridas que requerirían cuidar y proteger, los vendajes ayudan a resguardar lesiones, de ahí su importancia.

¿Cómo evaluar?: no olvidar que a través del Juego (ya sea en las dramatizaciones u otras alternativas lúdicas que se elijan) habrá que evaluar este punto teniendo en cuenta la correcta ejecución del vendaje y la prolijidad empleada en la confección de este. A medida que se va observando se pueden ir haciendo preguntas relacionadas con la función del vendaje.

No olvidar que se debe centrar la evaluación en solo quienes están en esta Etapa, una vez que la Hadita ha demostrado su conocimiento en la práctica del vendaje, se le felicita y se le insta a completar su cartilla individual como así también deberás completar el Cuadro de Adelanto de la Ronda.

3. - Correr 25 metros (de acuerdo a su edad).

Dentro de las consideraciones importantes para este punto:
Se sugiere que en esta actividad la Guadora se haga asesorar por un Profesional de Educación Física, para establecer de acuerdo a la edad y contextura de las Haditas una tabla de rendimiento, para cumplir satisfactoriamente esta prueba.

- * Es importante previo a la actividad realizar ejercicios de calentamiento y rotación muscular, como así también ejercicios de elongación una vez terminada la ejercitación.
- * Medir y delimitar el terreno con la distancia necesaria.
- * Ocupar siempre el juego como elemento motivador para considerar este punto.

¿Cómo enseñar?: la Ronda se divide en seisenas, se invita a jugar al “Mensaje Mágico” en donde en un terreno delimitado pueden ubicarse (en hilera cada seisena) cada cierta distancia las Haditas.

El juego consiste en que una Hadita de cada seisena tendrá en su mano una bolsa con un mensaje dentro (que no se debe ver en qué consiste), deberá correr con la bolsa hasta la siguiente Hadita para hacerle entrega de la misma y así sucesivamente cada niña irá pasando la bolsa con el “mensaje mágico” hasta la última.

Una vez que llega a la última, la seisena se reúne y pueden recién ahí abrir el mensaje el cual puede ser en alguna clave, o con una misión que las Guiadoras determinen.

¿Cuándo enseñar?: estos juegos de carreras se pueden hacer en cualquier momento del año según la planificación que tenga el equipo de Guiadoras.

¿Por qué enseñar?: de esta manera se contribuye con el bienestar general de la Hadita, se inculca en ellas hábitos saludables que permanecerán hacia su vida adulta generando una mejor calidad de vida.

¿Para qué enseñar?: uno de los principales beneficios de correr es el aumento de la capacidad aeróbica; también el fortalecimiento de los músculos y la mejora en la circulación sanguínea general.

¿Cómo evaluar?: en las actividades prácticas y lúdicas observar la participación de la Haditas que están rindiendo este punto, una vez realizado invitar a la Hadita a completar la cartilla de progresión personal y nosotras como Guiadoras completar cuadro de Adelanto.

4. - Saltar la cuerda sin equivocarse, hacia delante y hacia atrás.

Saltar la cuerda es una actividad muy divertida y completa que se desarrolla como juego infantil.

¿Cómo enseñar?: invitar a las Haditas a realizar juegos con cuerda. Se pueden hacer estaciones en donde las Haditas puedan experimentar:

- ✓ Saltar a la cuerda de manera individual (de manera estática y desplazándose).
- ✓ Saltar a la cuerda de manera grupal.
- ✓ Caminata de equilibrio avanzando sobre una cuerda en el suelo.
- ✓ Las variantes que las Guiadoras estimen conveniente.

Una vez que se hayan experimentado esas variantes se puede hacer un juego de relevo, en donde la Ronda formada en seisenas tengan 1 cordel para cada seisena, a la indicación de la Guiadora sale la primera de cada seisena, llega a destino, salta 8 veces hacia adelante, 8 veces hacia atrás y luego vuelve a su seisena, de ahí sale la siguiente Hadita.



Es importante considerar que quizás no a todas las Haditas se les podrá exigir la misma cantidad de saltos, a las más pequeñas (por un tema de maduración pueden ser menos), el ideal es ofrecer varias veces estos tipos de juegos para que practiquen de manera gradual.

No olvidar que nuestro trabajo se centra en cada niña y lo importante es ver el avance que ellas puedan ir demostrando, no olvidando que la inclusión que tenemos en nuestras actividades, permiten que cada Hadita a su ritmo, vaya avanzando en su progresión personal.

¿Cuándo enseñar?: en cualquier momento del año se pueden realizar estos juegos de cordel, también si el equipo de Guiadoras lo estima conveniente, pueden comentar en el mes de Fiestas Patrias los juegos tradicionales, contando las variables de juegos de cordel grupal, las canciones tradicionales que se ocupan, etc.

¿Por qué enseñar?: saltar la cuerda no sólo trae beneficios para la salud, sino que también hace trabajar la mayoría de los músculos, ayuda a mejorar el balance, la coordinación y permite aumentar la resistencia cardiovascular. Además si participan varias, deben aprender a compartir y trabajar en equipo. Por lo tanto los beneficios no son solo físicos sino que contribuyen con la formación del carácter de las Haditas.

¿Para qué enseñar?: con el juego de saltar a la cuerda, nuestras niñas mejoran su rapidez, coordinación y agilidad.

¿Cómo evaluar?: en las actividades prácticas y lúdicas observar la participación de la Haditas que están rindiendo este punto, una vez realizado invitar a la Hadita a completar la cartilla de progresión personal y además las Guiadoras completar Cuadro de Adelanto.

5. - Atrapar la pelota 10 veces de quince tiradas y desde cierta distancia.

Se sugiere a la Guiadora que estas actividades se desarrollen como un juego, en el cual se irá graduando el nivel de dificultad, de acuerdo a la edad y habilidad de la Haditas.

¿Cómo enseñar?: siempre a través del juego practicar este tipo de habilidades motrices, invitándolas por ejemplo a realizar el siguiente juego:

Juego “Los Pases Mágicos”:

- 1.- Las Haditas se distribuyen formando 2 equipos. Uno de ellos empieza el juego con la pelota en su poder.
- 2.- Las Haditas del equipo que tiene la pelota se la van pasando unas a otras, contando en voz alta el número de pases mientras se mueven por el terreno de juego.

3.- El equipo contrario intentará apoderarse de la pelota en uno de los pases o, como mínimo tocarla. Si consiguen arrebatarse la pelota, se intercambian los papeles y empiezan ellas a contar los pases.

4.- Si en uno de los pases la pelota bota en el suelo, es tocada por una jugadora contraria o la recoge la misma jugadora que la lanzó, la cuenta vuelve a comenzar desde 0.

5.- El objetivo del juego es ver qué equipo consigue realizar más pases consecutivos.

¿Cuándo enseñar?: en cualquier momento del año se pueden incorporar estos tipos de juegos según la planificación semestral o anual que tenga el equipo de Guiadoras.

¿Por qué enseñar?: este tipo de juegos contribuye al desarrollo de la motricidad gruesa y fina de las niñas, además de habilidades cognitivas y físicas, tales como la planeación motora, la coordinación ojo-mano, la secuenciación y el pensamiento bilateral, principalmente los lanzamientos y recepciones juegan un papel importante al ser la base de numerosos deportes.

¿Para qué enseñar?: con este tipo de actividades físicas se pone en juego las capacidades perceptivo-motoras de las Haditas, se afianza su lateralidad y trae innumerables beneficios físicos para ellas. Al familiarizarse con estas habilidades, se van familiarizando con el ámbito deportivo y la vida sana.

¿Cómo evaluar?: observar la participación de las Haditas en los diferentes juegos donde se evidencie este punto. No olvidar que esto es un proceso, por lo tanto, si en las primeras instancias no se logra lo requerido se deben dar múltiples oportunidades para que la Hadita logre esta prueba. Una vez realizado, la Hadita completa su cartilla personal y el equipo de Guiadoras completa el Cuadro de Adelanto.

6. - Participar en los juegos y deportes que practique su Ronda.

Se recomienda que los Programas de la Ronda contengan juegos variados y den la oportunidad de practicar un deporte colectivo.

¿Cómo enseñar?: pueden intencionarse varios juegos como adaptación de deportes, a modo de familiarizar a las Haditas con los mismos, por ejemplo: fútbol, béisbol, voleibol, etc.

Si es que alguna Hadita practica algún deporte colectivo ella puede contar su experiencia, mostrar fotos o invitar a la Ronda a ver una demostración del deporte que practica.

¿Cuándo enseñar?: en cualquier momento del año se pueden incorporar estos tipos de juegos según la planificación semestral o anual que tenga el equipo de Guiadoras.

¿Por qué enseñar?: practicar ejercicio físico es una de las mejores actividades para cuidar la salud. Pero si además se trata de la realización de deportes colectivos, los beneficios aún son mayores.

Este tipo de actividades pueden fomentar la confianza en sí misma, ofrecer oportunidades de interacción social y pasar un rato divertido. Además el ejercicio es beneficioso para la salud, ayuda a prevenir a largo plazo enfermedades y otros problemas.

¿Para qué enseñar?: el hacer deporte o jugar regularmente mejora la fuerza muscular y aumenta la resistencia. El deporte y los juegos ayudan a que el sistema cardiovascular funcione de manera más eficiente. Cuando tu salud cardíaca y pulmonar mejora, tienes más energía para hacer las tareas diarias.

¿Cómo evaluar?: observar la participación activa y entusiasta de la Hadita en los diferentes juegos y deportes que se practiquen en la Ronda. No olvidar que esto se debe reforzar positivamente instando a las demás Haditas a mantener una vida sana y activa. Si se observa motivación de parte de la Hadita de los juegos y deportes que practique la Ronda, anotarlos en el registro individual y colectivo correspondiente, felicitándola.

» Área Habilidad Manual

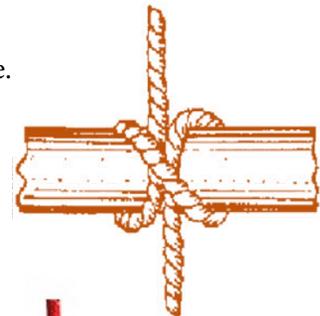
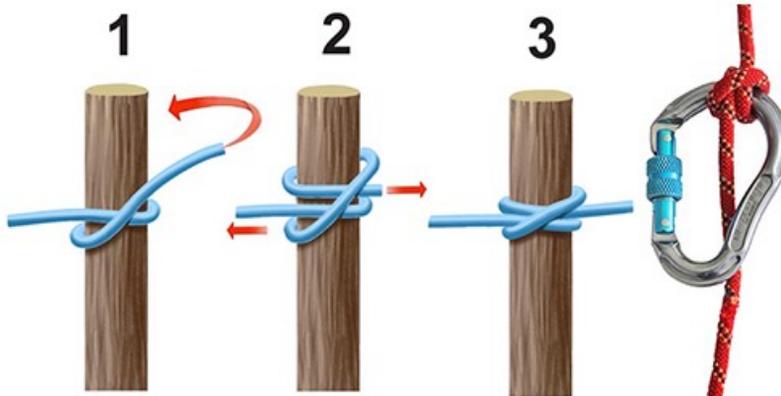
1. - Conocer los nudos llano, ajuste, ballestrinque y as de guía.

Los nudos Llano y Ajuste deben ser repasados, es la oportunidad de lograr una mayor destreza y rapidez para realizarlos

Ballestrinque:

Nudo usado para fijar un cordel a un palo o para comenzar un amarre.

Se hace de la siguiente manera:



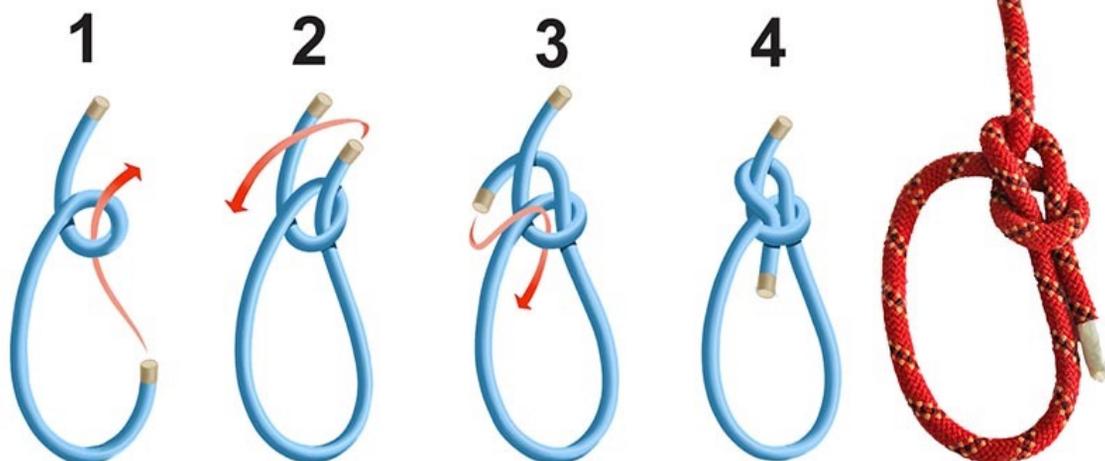
As de Guía :

Sirve para amarrar animales sin temor de que se ahorquen.

Los andinistas lo usan mucho en las ascensiones de las montañas, colocando la lazada en la cintura para ayudar a subir a los compañeros, formando de esta manera una verdadera cadena.



Se hace de la siguiente manera:



¿Cómo enseñar? para motivar a las Haditas en este aprendizaje, se sugiere recordar los nudos aprendidos en la etapa anterior e invitarlas a aumentar ese conocimiento. El ideal es hacerlo a través de la práctica, mostrando con la piola cómo se realiza el nudo y luego incentivando a que ellas repitan el procedimiento.

Para reforzar se puede tener una imagen grande del nudo y los pasos para hacerlo, se puede complementar entregando un material multicopiado para que las Haditas lo peguen en su cuaderno.

¿Cuándo enseñar?: una vez que las Haditas hayan aprendido los nudos de las etapas anteriores en donde puedan practicarlos y utilizarlos sin ayuda, ya están preparadas para seguir avanzando en el aprendizaje de nudos más complejos.

¿Por qué enseñar?: porque de esta manera se refuerza lo aprendido anteriormente y se continúa avanzando en destrezas que el método scout-guía desarrolla, como es la perseverancia, constancia, rapidez y atención.

¿Para qué enseñar?: para desarrollar de manera gradual sus habilidades psicomotoras finas lo que es importante en el desarrollo global del cuerpo.

¿Cómo evaluar? : Mediante la observación al practicar la realización de los nudos, puede ser en juegos o al aplicarlos en una situación real donde puedan utilizarlos, como por ejemplo al hacer un colgador de ropa en un campamento

Es muy importante al enseñar nudos, el mostrar ejemplos concretos y prácticos de donde y como utilizarlos.

Una vez realizados por la Hadita felicitarla e invitarla a que complete su Cartilla de Progresión Personal.

2. - Fabricar un cojín o una almohada para su pieza o campamento.

Una de las cosas útiles que las Haditas deben aprender es coser, lo que le permitirá desarrollar su motricidad fina. Esto debe servir para interesarla en las manualidades, a través de esto ella será capaz de desarrollar algunos proyectos como el de fabricar un cojín para su uso o para hacer un práctico regalo.

¿Cómo enseñar?: motivar la actividad explicando a las Haditas para que sirve el que ellas aprendan a coser y en que las beneficia para un futuro, por ejemplo para coser sus propias insignias del uniforme, o simplemente crear algo para la Ronda o posteriormente para su patrulla, cuando estén en la Compañía de Guías.

En este caso específico podemos invitar a las Haditas a crear un cojín el cual podrán ocupar según el destino que se elija.

Para poder confeccionar el cojín se pueden ocupar varias alternativas:

* Cojín de pañolenci cocido: pueden ser de distintos colores, con aplicación de Hadas, Lechuza o flores, según como lo deseen. Se deberán tener las aplicaciones marcadas y recortadas, se cocerán primero y después cocer el cojín.

* Cojín pintado con el motivo de la Ronda o diseño a elección para lo cual las haditas deberán primero pintar la imagen con pinturas de género y luego confeccionar el cojín.

* Cojín según propia elección y diseño: en la web actualmente hay una gran variedad de alternativas y el equipo de Guiadoras podrá elegir lo que sea más conveniente según costo y dificultad pensado en sus Haditas.

En términos generales se sugiere que las Guiadoras tengan las telas previamente marcadas y cortadas. En caso de utilizar plantillas o moldes deberá haber la cantidad suficiente como para que cada niña pueda desarrollar su actividad de manera simultánea.

Para enseñar a fabricarlo sugerimos ir paso por paso dando instrucciones generales cautelando que las Haditas puedan ir logrando la tarea e ir monitoreándolas por si necesitan ayuda.

La idea es que si van a cocerlo sea con una puntada simple, que la sesión sea corta y que sea una actividad entretenida para nuestras niñas.

Si la fabricación del cojín va a tomar mucho tiempo en su confección, también te sugerimos que lo vayan haciendo por sesiones de unos 15 minutos, luego cambiar de actividad o retomar en las jornadas siguientes. La idea es que nuestro programa de Ronda tenga múltiples actividades en un día que les permita a nuestras Haditas continuar jugando, aprendiendo y así poder desplegar su energía.

¿Cuándo enseñar?: se sugiere que esta actividad se haga en las reuniones previas a un campamento o Nidada así, las Haditas podrán darle utilidad a su cojín o también lo pueden realizar como regalo para una ocasión especial como por ejemplo día de la madre, padre etc.

¿Por qué enseñar?: porque desarrolla la concentración, ejercita la motricidad fina, mejora la coordinación, es anti estresante y relaja la mente. Además las Haditas aprenden a valorar algo hecho por ellas mismas, aprenden a hacer cosas útiles que les ayudarán en el desarrollo de sus destrezas a lo largo de su vida.

¿Para qué enseñar?: Para desarrollar y afianzar sus habilidades de destreza manual, presión de pinzas y coordinación ojo mano. Además para afianzar la valoración de la creación de cosas hechas por ellas mismas.

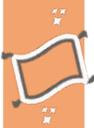
¿Cómo evaluar?: cómo es un trabajo que requiere una o dos reuniones para ser terminado se puede evaluar con una pauta de cotejo donde se evalúe la creatividad, concentración y trabajo finalizado por las Haditas, centrando la observación en aspectos como:

- ✓ Ocupo bien el tiempo completando la creación manual.
- ✓ Siguió las indicaciones dadas.
- ✓ Eligió un diseño dándole un toque personal a su creación.

Una vez finalizado su cojín se puede hacer una muestra al Grupo Scout de lo creado por las niñas, se les felicita, se hace el registro en el Cuadro de Adelanto y se invita a que las Haditas completen su cartilla de Progresión.

3. - Saber doblar su saco de dormir.

Esta actividad nos permite introducir en forma de juego, doblar su saco de dormir, para que cuando se necesite en alguna actividad de la Ronda pueda hacerlo en forma rápida y ordenada.



¿Cómo enseñar?: para enseñar a doblarlo es esencial tener el saco de dormir y realizar una demostración a las Haditas para que ellas puedan entender cómo se dobla y porqué es necesario saber hacerlo (facilita su transporte y su cuidado).

La Guiadora a cargo deberá explicar los pasos y demostrarlo prácticamente dando las siguientes instrucciones: (el ideal es que cada Hadita tenga un saco de dormir y pueda realizar paso a paso la secuencia).

1.- Estira el saco de dormir en una superficie plana y seca.



2.- Cierra el saco de dormir y saca el aire en su interior a través del extremo superior. Sube el cierre hasta el tope, ya que si no está cerrado, será más difícil enrollar el saco uniformemente.



3.- Dobla el saco de dormir por la mitad a lo largo. Dobla un lado del saco sobre el otro de tal manera que se alinee con el cierre. Cerciórate de que los bordes coincidan. No tiene que ser perfecto, pero mientras más se acerquen entre sí, mejor.

4.- Empieza a enrollar el saco hacia arriba, empezando por el borde inferior.



5.- Con ambas manos, enrolla el saco de manera ajustada, aplanándolo conforme avanzas y empujando el aire hacia arriba para eliminarlo a través de la abertura en el borde superior.

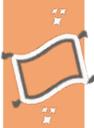
6.- Apoya tus rodillas sobre el saco de dormir para mantenerlo ajustado. Si tienes problemas para ajustar bien el saco, agáchate y utiliza tus rodillas para mantenerlo bien enrollado y eliminar el aire en su interior.



7.- Utiliza las tiras del saco para mantenerlo enrollado. La mayoría de los sacos de dormir que deben enrollarse tienen tiras para sujetarlo y ajustarlo. Si no tienes las tiras, puedes reemplazarlas con una piola o cuerda delgada.

Si el saco vino con una bolsa, pero no con las tiras, guárdalo en dicha bolsa y ciérralo bien.

No olvidar cuidar nuestro saco de dormir manteniéndolo en un lugar seco y en una bolsa impermeable.



¿Cuándo enseñar?: se puede organizar una actividad previa a campamento donde aprendan a armar su mochila y doblar su saco; también puede ser en el mismo campamento o en una Nidada.

¿Por qué enseñar?: porque deben aprender a hacer sus propias labores en el campamento (y también en casa) y dentro de ellas está el mantener el orden de sus pertenencias.

¿Para qué enseñar?: para desarrollar en las Haditas la autonomía e independencia. Además propiciamos que sean responsables y cuidadosas de sus materiales y equipo personal.

¿Cómo evaluar?: se puede hacer un juego con las Haditas invitándolas a hacer una carrera de armado de saco, quien lo arme más rápido y de manera correcta gana. A través de esta actividad podremos observar si logran armarlo de manera correcta y corregir si es necesario.

4. - Aprender a tejer.

Se pueden hacer una infinidad de artículos útiles para las Haditas, el hogar o que sirvan para hacer un lindo regalo.



¿Cómo enseñar?: para iniciar este aprendizaje podemos mostrar diferentes tipos de tejido a las Haditas, con el fin que conozcan diferentes técnicas, preguntar si en sus casas hay alguien que sepa tejer, y preguntar acerca de esta experiencia, si es que conocen alguna o si tienen alguna práctica al respecto.

Dentro de las técnicas más sencillas y apropiadas para las niñas puede ser:

- * Tejido a crochet: pueden aprender a hacer una cadeneta y con ese tejido hacer flores, pulseras, adornos para el pelo, etc.
- * Tejido con telar: puede ser cuadrado, rectangular o circular, lo que permitirá poder crear diferentes cosas, desde un individual hasta polainas, bufandas, guantes, etc.

La idea es que la Ronda esté dividida según nivel de progresión y que las Haditas que estén en esta etapa puedan iniciar este aprendizaje. La Hada Luna o la Guiadora que esté a cargo puede hacer una sesión inicial que no tome mucho tiempo pero que si explique a las niñas la secuencia de pasos y darles la oportunidad de que avancen el proyecto en sus casas si lo desean.

En caso de que la Guiadora no sepa tejer, en la web hay múltiples tutoriales sencillos que enseñan los pasos para que así se prepare con anticipación y pueda mostrar los pasos de como tejer a las Haditas.

¿Cuándo enseñar?: como es un trabajo de habilidad manual se puede hacer anterior a una celebración como para hacer un regalo de intercambio con otra Ronda o hacer algo de utilidad para las mismas Haditas.



¿Por qué enseñar?: porque el tejer ayuda a trabajar la paciencia, ya que después de aprender lo básico, empieza a ser muy relajante, meditativo y sencillo. También ayuda a mejorar el trabajo en equipo, ya que el tejer tiene un componente social, ya que las Haditas tejedoras más avanzadas pueden ayudar a las que están recién aprendiendo.

¿Para qué enseñar?: al desarrollar estas actividades potenciamos en las Haditas las habilidades de independencia y autonomía, creatividad y su concentración (ya que las ayuda a estar concentrada en el presente y tener su atención enfocada en no perder los puntos y entrelazar el hilo correctamente).

Junto con desarrollar habilidades motoras fina y la coordinación óculo-mano esto se enseña para contribuir con la formación integral de la Hadita ya que sienten una gran satisfacción al ver que ellas mismas han creado algo. Además, pueden regalar lo que tejen a alguien de su familia, amigos o donarlo a una causa solidaria.

¿Cómo evaluar?: mediante la observación, viendo el desarrollo del trabajo que se está realizando, constatando que la Hadita haya terminado su proyecto. Se puede hacer una sencilla exposición para el resto del Grupo Scout sobre las creaciones realizadas. Muy importante es no olvidar felicitar por el esfuerzo realizado y destacar la tarea terminada haciendo el registro en el Cuadro de Adelanto.

5. - Confeccionar un porta servicio y porta útiles de aseo.

Con ayuda de la Guiadora, la Hadita diseñará un porta servicio y porta útiles de aseo. A partir de este diseño se escogerá los materiales a usar.

¿Cómo enseñar?: existen diferentes modelos de porta servicios y porta útiles de aseo y deberá ser responsabilidad del equipo de Guiadoras poder elegir cuáles serán las alternativas más factibles a realizar por las Haditas, ya sea por su dificultad o por el costo de materiales que implica. También existen alternativas en donde se reutilizan materiales, por lo tanto todos estos factores deberán ser planificados con anticipación para concretar esta tarea.

Una vez elegido el tipo, se les presenta a las Haditas un par de modelos para que ellas puedan elegir y una vez que esa decisión está tomada se les solicitarán los materiales para ejecutar este punto en la fecha que se decida.

Llegado el momento de realizarlos se trabajará por grupos de interés (solo con las Haditas que están en esta etapa) se sugiere tener un modelo de cómo debería quedar la manualidad para que las Haditas puedan guiarse, además de los pasos que explicará la Hada Luna o la Guiadora que esté a cargo.

¿Cuándo enseñar?: Dentro de lo posible realizar la manualidad antes de una actividad donde deban llevar su servicio y/o útiles de aseo, para que puedan usarlo.



¿Por qué enseñar?: porque al crear sus propios accesorios sienten satisfacción al poder usar algo que ellas mismas han creado con sus propias manos. También, con este tipo de actividades las Haditas desarrollan su creatividad, prolijidad, y se contribuye a que sean cuidadosas con sus útiles.

¿Para qué enseñar?: para desarrollar las habilidades manuales en las Haditas y además para poder fomentar el que tengan sus pertenencias ordenadas, eso contribuye al cuidado de sus propios accesorios y materiales, ayudándolas a crecer como personas cuidadosas y responsables.

¿Cómo evaluar?: a través del logro de llevar a cabo la actividad, sin importar el resultado estético, sino la utilidad de la creación. Felicitar y reconocer los trabajos terminados e invitar a que las Haditas completen su cartilla de progresión personal.

6. - Hacer una artesanía (en greda, madera, etc.).

De acuerdo a sus habilidades y materiales con que se cuenta, la Hadita hará una artesanía, de acuerdo a su gusto.

¿Cómo enseñar?: primero partiremos contándoles a las Haditas que la artesanía es una parte muy importante de la identidad de cada pueblo. Por eso, conocer la artesanía de un lugar, es una manera de conocer a su gente y su historia.

Las artesanías tienen dos particularidades:

Primero, se realiza en gran parte con las manos. Un producto artesanal, por lo tanto, es único, nunca hay otro exactamente igual.

Segundo, la artesanía tiene una raíz ancestral, de decenas, cientos o miles de años, de generación en generación es como se han transmitido los conocimientos para realizar los diferentes productos artesanales.

Las niñas pueden explorar artesanías con papel, por ejemplo origami, artesanía con hilo encerado haciendo pulseras de macramé, con goma eva realizando sellos artesanales, entre muchas cosas ya que la gama de creaciones artesanales es muy amplia y dependerá de lo que a la Hadita le llame la atención y le guste hacer.

Una vez que la Hadita ha conocido esa introducción al tema, se le puede invitar a que desarrolle, (según su elección) algún trabajo artesanal que puede ir haciendo ya sea en el cuartel o en casa y que luego explique a toda la Ronda como lo hizo. También puede servir para incentivar otros trabajos artesanales y que ella sea quien enseñe a sus demás compañeras.

¿Cuándo enseñar?: durante cualquier época del año, tomando en cuenta varias sesiones para que la Hadita vaya desarrollando su artesanía o para que vaya mostrando el avance.



¿Por qué enseñar? : porque los beneficios que trae el desarrollar una artesanía son varios.

Por ejemplo éstas ayudan a las niñas a utilizar su cerebro con mayor eficiencia ya que las artes y artesanías estimulan el hemisferio derecho del cerebro, (hemisferio que por lo general en el sistema educacional tradicional no es muy desarrollado), por lo tanto cuando ambos hemisferios del cerebro trabajan en conjunto, el cerebro funciona con mayor efectividad.

También el trabajo de artesanías ayuda a que las Haditas desarrollen su creatividad e imaginación.

¿Para qué enseñar?: para contribuir con el desarrollo integral de las Haditas, ya que al desenvolver este tipo de actividades aprenden a expresarse mejor, las artes le dan a la niña la posibilidad de transformar ideas abstractas en algo concreto y visual. Desarrolla sus habilidades manuales y aprenden a valorar el fruto de las creaciones hechas a manos de región, país o una cultura determinada.

¿Cómo evaluar?: se puede invitar al Grupo Scout o a las familias de las Haditas a ver una exposición con los diferentes trabajos manuales que se hayan desarrollado en un período determinado. Se evaluará observando la participación, compromiso y responsabilidad de la Hadita haciendo su artesanía y si es que logró terminarla, también puede exponer a la Ronda como la realizó. Una vez demostrado su trabajo se le felicita y reconoce por su tarea cumplida.

7.- Fabricar títere

Esta actividad puede ser realizada simultáneamente con el AREA EXPRESIÓN, en la cual se podrá participar en una obra de títeres.



¿Cómo enseñar?: Existen distintos tipos de títeres:

Títeres hechos a base de un calcetín, títeres de dedos, títeres de guante, marionetas, títeres con material reciclado, etc. Las alternativas son variadas pero en este caso la Hada Luna o el equipo de Guiadoras deberán buscar el que más se acomode a la edad y habilidad de las Haditas y llevarlo a la reunión de la Ronda, para que las niñas se motiven a construir su propio títere.

Para comenzar a confeccionarlo deberán tener el listado de materiales y solicitarlo con anticipación a modo de que cuando desarrollen la actividad las Haditas puedan crearlo sin inconvenientes.

Una vez que comiencen el trabajo el ideal es estar en un lugar cómodo en donde puedan seguir las indicaciones paso a paso de la Guiadora, una vez que comienzan a crearlo podrán decorarlo según su gusto haciendo adaptaciones y dándoles un toque personal a sus creaciones. Todo será bienvenido ya que lo importante es usar la imaginación.

¿Cuándo enseñar? : puede realizarse antes de jugar a representar o contar una historia o después de escuchar un cuento.



¿Por qué enseñar?: porque los títeres tienen una gran cantidad de beneficios para las Haditas, por ejemplo desarrolla la comunicación oral, la imaginación y creatividad, favorece el establecer diálogos en diferentes situaciones, comunicar sentimientos o manifestar su personalidad. En la Ronda los títeres les ayudarán a contar o representar historias narradas por la Guiadora o de creación propia. Es un recurso muy útil para ser utilizado por aquellas Haditas que no se atreven a realizar este tipo de actividades mostrando su cara o que son más tímidas.

¿Para qué enseñar?: para el desarrollo de habilidades manuales y la imaginación, además el crear títeres y el poder jugar con éstos ayudan en procesos cognitivos como el pensamiento, la creatividad, la concentración y la memoria. Estimulan la percepción visual, kinestésica y auditiva. Contribuyen a mejorar la autoestima, construyen seguridad y ayudan a vencer la timidez. Todo esto sirve en la formación integral de nuestras Haditas.

¿Cómo evaluar?: a través de la realización de una obra de títeres las Haditas podrán jugar con sus propias creaciones y esa instancia será la oportunidad ideal para ver el logro de este punto, independiente del resultado estético del títere se evaluará que haya terminado con su proyecto valorando por sobre todo, la perseverancia y esfuerzo.

No olvidar realizar los registros en el Cuadro de Adelanto y la Hadita en su Cartilla de progresión personal.

» Área Civismo e Institucionalidad

1.- Conocer la Bandera de la Ronda y su despliegue.

La Bandera de la Sección Haditas es de color rosado, con el dibujo de una lechuza posada sobre 3 libros.

La Lechuza con cuerpo de color café y cara blanca, libros de color negro, con la leyenda HADITAS DE CHILE, en letras color negro. Impresa por ambos lados. Dimensiones 90 x 140 cm. (Extraído de POR, Libro III Manual de Uniformes, Insignias, Distintivos y Banderas, CAPÍTULO XV DE LAS BANDERAS).



Cada Ronda debe tener la bandera de Ronda la cual constituye el emblema de la sección.

En el caso de la Ronda se ocupa el concepto de despliegue que se compone de

- ✓ Formación,
- ✓ Inspección
- ✓ Despliegue
- ✓ Oración
- ✓ Gran saludo.



✓ Las Haditas están en formación de círculo mágico, la Guiadora indicará que el círculo se separe a la altura en que se encuentra la bandera dispuesta para ser desplegada.

✓ La bandera de la Ronda se debe enrollar o doblar en triángulo, dejándola fija con la driza por medio de un nudo deslizado simple para que la bandera no pierda su forma, pero el nudo sea fácil de deshacer cuando se tire de la driza. Luego de esto se posiciona en lo más alto de un mástil o rama de un árbol.

✓ Para realizar el despliegue, la guiadora designa a una Hadita o solicita a una voluntaria que tendrá por misión tomar la parte de la driza previamente resaltada o marcada.

✓ Para dar la indicación de que la Hadita tire la driza, la Guiadora levantará su mano y cuando la baje será la señal de que puede comenzar a tirar hasta que el rollo de la bandera se desarme desplegando la misma, mientras las Haditas investidas saludan a la bandera, posterior a esto la Hadita retrocederá y hará la seña de la Hadita (saludo completo) a la bandera y se dirigirá a su puesto en la formación.

¿Cómo enseñar?: la Ronda en general (por medio de la observación y práctica semanal), estará aprendiendo el despliegue de la bandera.

Se sugiere intencionar una sesión de enseñanza con las Haditas que estén en esta etapa en donde ellas puedan escuchar y volver a observar la rutina que se hace.

La Guiadora dará las recomendaciones pertinentes además de brindar instancias para que en parejas las Haditas lo practiquen.

¿Cuándo enseñar?: este punto se aprende desde la Etapa Duende (a través de la observación) y una vez investida a partir de la participación en el despliegue de la bandera.

¿Por qué enseñar?: en esta instancia las Haditas respetan y valoran un símbolo importante referente al marco simbólico, correspondiente a la bandera de la Ronda siendo esta la que unifica a todas las Haditas de Chile.

¿Para qué enseñar?: para que exista participación de las Haditas en las diferentes instancias formales y solemnes de la Ronda, ellas desarrollan su desplante, respeto por símbolos, les da un sentido de pertenencia.

¿Cómo evaluar?: en la medida que las Haditas van realizando el despliegue de la bandera se va observando su ejecución. La idea es ir rotando a las niñas que lo realicen a modo de brindar las oportunidades a todas.



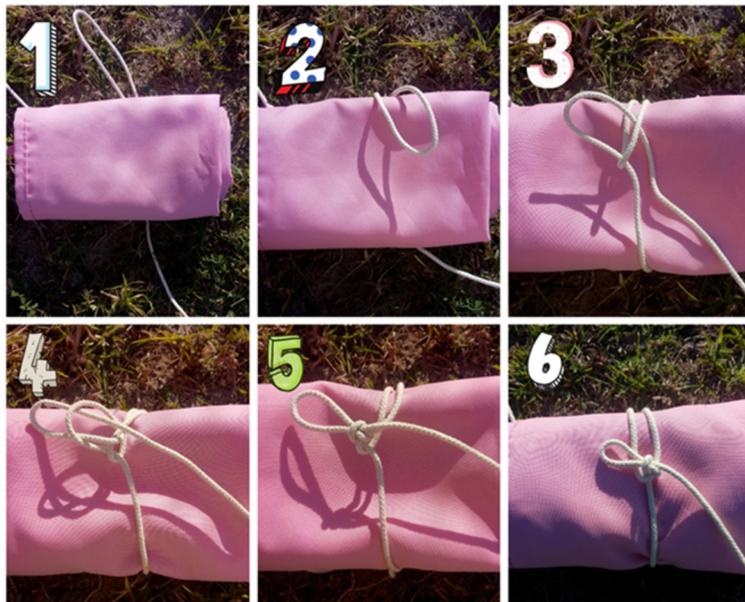
Paso 1: Doblar la Bandera en 4 partes horizontalmente, primero por la mitad y luego nuevamente por la mitad:



Paso 2: Desde la mitad, enrollar la Bandera



Paso 3: Con la driza, enrollar y realizar un nudo deslizado que se desarme al tirar (como se muestra en la foto)



Paso 4: Fijar la driza y dejar marcado el extremo que debe tirar la Hadita



Paso 5: Una vez que han tirado de la driza, amarrar al árbol. La Bandera ha quedado desplegada



2. - Saber el nombre del Fundador del Escultismo en Chile.

El Escultismo o Movimiento Scout - Guía en Chile tuvo como fundador al Doctor Alcibíades Vicencio.

Resulta ser que el mismo creador del Escultismo y Guidismo Mundial, el entonces general Baden Powell, visitó Chile en Marzo de 1909. En esa ocasión dictó una charla en el salón de honor de la Universidad de Chile sobre el naciente Movimiento Scout.



Motivado el Doctor Alcibíades Vicencio, luego de hacer escuchar las palabras de Baden Powell, de que son y hacen los Scouts, y junto a otras importantes personas, constituyen el 12 de Mayo de 1909 el primer Directorio de la: Asociación de Boy Scouts de Chile, nombrando como presidente honorario a Baden Powell y como presidente efectivo al Doctor Alcibíades Vicencio.

Para resaltar aún más el nacimiento de los Scouts en Chile, se organiza el 21 de Mayo de 1909 una excursión al Puente Los Morros, el Doctor Alcibíades Vicencio declaró así fundada la: Asociación de Boy Scouts de Chile.

¿Cómo enseñar?: ubicar a la Ronda en un lugar tranquilo y hacer una narración sobre la historia de la fundación del Movimiento Scout en Chile, pueden utilizar los siguientes recursos: imágenes de apoyo, figuras impresas de Baden Powell y Alcibíades Vicencio. Otras actividades serían contar la historia tipo cuento, obra de teatro, de títeres o usar el video del canal de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=8EMcgEXTNU0>.

¿Cuándo enseñar?: aprovechar la proximidad de la fecha de fundación del Movimiento Scout en Chile para comentar los sucesos importantes que dieron paso a que se concretara en nuestro país el Escultismo y quien constituyó su principal precursor como fue Alcibíades Vicencio.

¿Por qué enseñar?: porque es importante que las Haditas conozcan la historia y tradición que tiene el Movimiento Scout Chileno.

¿Para qué enseñar?: para que valoren y comprendan cómo este Movimiento sigue a través de los años siendo tan vigente y cautivador para las niñas, niños y jóvenes de nuestro país como lo fue hace tanto tiempo atrás.

¿Cómo evaluar?: se pueden ocupar distintas maneras de evaluar este aspecto, desde juegos de pregunta y respuesta como el “La Lechuza Preguntona” en donde las Haditas formadas por seisenas se toman de la cintura en cuclillas, quien responde primero la pregunta que hace la guiadora pueden saltar todas tomadas lo más lejos posible. U otras alternativas como dibujar la primera excursión y explicarlo a la Guiadora o actividades como crucigramas y sopas de letras.



3.- Saber la vida de Baden Powell y algunas fechas.

Baden Powell, conocido como Bi-Pi, nació en Londres, Inglaterra, el 22 de Febrero de 1857. Cuando joven fue soldado, oficial de caballería y combatió en algunos lugares de África, tomando parte en la Campaña contra los Zulúes. Como héroe de hombres y muchachos, regresó a Inglaterra, donde en el año 1907 fundó el Movimiento Scout en Inglaterra. En 1920 Participa en el Primer Jamboree Mundial donde fue proclamado Jefe Scout Mundial. Bi-Pi se estableció en Kenya, África, en compañía de su esposa Lady Olave, donde muere a la edad de 83 años, el 8 de Enero de 1941.



¿Cómo enseñar?: hacer la narración acompañada de imágenes (u otros recursos por ejemplo: títeres, siluetas, títeres de dedos, etc.), que puedan acompañar lo que se está contando. Hacerlo en un teatrillo o como una exposición.

Acompañar la narración con tarjetas grandes que tengan los hitos más importantes de la vida de Baden Powell, tener un set por cada seisena. Una vez que han escuchado la historia cada seisena ordenará la secuencia. Leído, ordenado y manipulado pueden jugar compitiendo para determinar que seisena lo hace más rápido.

¿Cuándo enseñar?: una vez que las niñas que están en Etapa Duende ya tuvieron un acercamiento a esta información. Posterior a eso ya se puede trabajar con toda la Ronda la presentación de más detalles sobre la vida del Fundador.

¿Por qué enseñar?: porque en esta etapa se va profundizando la información que se relaciona con quien fue la persona que inventó el Movimiento Scout, les permite ir reforzando lo que ya saben y adquiriendo nueva información. A su vez la estrategia de las narraciones es algo que les llama mucho la atención a las Haditas.

¿Para qué enseñar?: para que gradualmente vayan comprendiendo toda la historia y tradición que hay respecto a este Movimiento que está en todo el mundo. Va contribuyendo a construir un sentido de pertenencia a una Hermandad.

¿Cómo evaluar?: utilizar juegos en donde las Haditas puedan responder preguntas, pueden ordenar la secuencia de la vida de Baden Powell, completar un pequeño cuestionario a través de un sistema de postas, sopas de letras o crucigramas.

4. - Conocer y respetar las normas de Tránsito, desplazamiento por las calles y comportarse correctamente en lugares públicos

Cuando se transita en la ciudad se debe conocer el significado de las luces del semáforo para poder evitar tener algún accidente.



Rojo:
Prohíbe pasar

Amarillo:
Precaución

Verde:
Permite el paso



También es muy importante conocer las distintas señales del tránsito ya que nos informan sobre algunos cuidados y consideraciones que se pueden encontrar en el camino, las señales pueden ser:

- ✓ **Reglamentarias:** sirven para dar prioridad en las calles y para establecer prohibiciones, restricciones, obligaciones y autorizaciones. Como por ejemplo: ceda el paso, pare, no entrar, silencio.
- ✓ **Señales de advertencia de peligro:** sirven para advertir a las personas por posibles riesgos que puedan encontrar en la vía o en su entorno. Ejemplo: zona de peatones, zona de escuela, niños jugando.
- ✓ **Señales informativas:** principalmente se encuentran en carreteras, informan sobre la vía, la distancia entre poblaciones, kilometrajes de rutas, nombres de calles, lugares de interés turístico, entre otros.

Conozcamos las señales del tránsito

Las señales de tránsito son nuestra guía en la calles o caminos. Algunas indican reglas que debemos cumplir, otras advierten de peligro o previenen y otras son informativas. En el fondo comunican de todo aquello que el conductor o peatón necesita para informarse sobre el camino y garantizan que las personas con diferentes idiomas y culturas puedan interpretar los mensajes.

Además a la hora de desplazarnos en las calles o vehículos debemos tener los siguientes cuidados y precauciones:

Si vamos en vehículo o locomoción colectiva:

- ✓ Usar cinturón de seguridad
- ✓ No sacar partes del cuerpo como brazos o cabeza por la ventana

Si vamos a pie:

- ✓ Respetar los semáforos
- ✓ Cruzar por los pasos de peatones
- ✓ Mirar antes de cruzar

¿Cómo enseñar?: la Guiadora orientará a las Haditas sobre el significado de los colores de las luces del semáforo, de los cuidados que se debe tener al cruzar una calle.

Enseñará a identificar los signos del tránsito tales como; pare, ceda el paso, zona de hospital, zona de escuela, niños jugando, cruce de peatones y todos los que la Guiadora considere importante. Deberá enseñar a las Haditas las normas básicas para desplazarse por las calles y para viajar en bus o locomoción colectiva.

Sugerimos utilizar imágenes que complementen los contenidos, se puede entregar una ficha multicopiada para que las Haditas lo peguen en su cuaderno.

¿Cuándo enseñar?: es frecuente que las Rondas realicen salidas por la ciudad, por lo tanto, antes de salir es conveniente enseñar, recordar y reforzar las normas de tránsito y los temas de este punto. Una vez estando en la salida se recuerda lo aprendido.

¿Por qué enseñar?: porque el Movimiento Scout-Guía es un proceso formativo donde complementamos la formación del hogar y la escuela y en este caso reforzamos con actividades lúdicas los conocimientos que ayudan a las niñas a desenvolverse en el mundo. Es importante, por su seguridad, que conozcan estas normas y que desarrollen competencias de autocuidado.

¿Para qué enseñar?: para que al momento en que las Haditas se desplacen por la ciudad ya sea a pie o en vehículo lo hagan con medidas seguras, evitando acciones que ponen en riesgo la integridad física de ellas y de otros, ya que las conductas negligentes muestran falta de cuidado hacia uno mismo y hacia los demás.

¿Cómo evaluar?: una vez que hayan escuchado, comentado y visto la información, realizar juegos con la Ronda: por ejemplo poner señales del tránsito en el suelo y jugar a pillarse, realizar recorrido o circuito por seíenas con los ojos vendados y una sola guía tratando de llegar a otro sector pasando por las señales de tránsito, tener un juego memorice para el final de la jornada.



5.- Conocer el significado de la seña y el saludo de la Hadita.

La Seña de la Hadita comienza a realizarse a partir del momento en que se es investida, a partir de ese instante esta seña nos recuerda nuestra promesa y el compromiso que con ello se adquiere.



La Seña de la Hadita: Se hace con la mano derecha, dedos índice y medio extendidos y juntos; dedo meñique, anular y pulgar flexionados y dedo pulgar sobre los dedos meñique y anular”.

En cuanto al saludo fraternal (o con la mano izquierda) se dice que esta tradición la trajo el mismo Baden Powell desde África, donde los guerreros de algunas tribus llevaban: la lanza en la mano derecha y un escudo en la mano izquierda, que protege su corazón. Ellos cuando se encontraban con un amigo, dejaban el escudo a un lado, para expresar de esa manera que no tenían que temer el uno por el otro y estando sin protección se saludaban con la mano izquierda.



Y es así como esa tradición perdura hasta ahora en la vida de la Ronda de Haditas, en donde ese saludo fraternal recuerda que las niñas entre ellas son amigas, personas de confianza y parte de una familia feliz.

¿Cómo enseñar?: ubicar a la Ronda en un lugar tranquilo en Círculo de Luna, hacer preguntas a las Haditas (que no han realizado este punto) sobre el saludo fraternal, invitar a realizar conjeturas del porqué se hace con esa mano, de donde vendrá esa tradición, comentar. Luego alguna Hadita con más experiencia puede explicar de dónde viene y la Guiadora reforzará la información entregada.

¿Cuándo enseñar?: posterior al haber conocido la vida de Baden Powell, se recomienda tratar este punto a modo de que vayan adquiriendo y relacionando la vida del Fundador con las tradiciones que emanan de las experiencias que vivió él.

¿Por qué enseñar?: al enseñar estas usanzas les comunicamos a las Haditas las riquezas de costumbres y significados propios del Método Scout-Guía.

¿Para qué enseñar?: para que comprendan que son parte de una Hermandad Mundial que tiene tradiciones y un simbolismo que las hace vivenciar lo particular y a la vez universal que tiene la tradición scout-guía.

¿Cómo evaluar?: siempre a través de actividades lúdicas, se sugiere por ejemplo hacer sencillas dramatizaciones entre 2 Haditas. Tener como implementos un escudo (confeccionado con material reciclado) para que ellas jueguen dramatizando a Baden Powell y cómo se gestó el significado del saludo fraternal.

» Área Vida al Aire Libre

1.- Identificar flores conocidas.

Se sugiere a la Guiadora que para desarrollar esta actividad debe considerar la región y el entorno donde vive.

¿Cómo enseñar?: puedes comenzar solicitando a cada Hadita que dibujen o fotografíen algunas flores que vean cerca de su hogar. Si fuera posible averiguar su nombre o como es conocida cada flor y desde ahí fabricar un muestrario de todas las que logren reunir en la Ronda. Desde este punto comenzar complementando sus nombres y agregar los datos que sean reunidos por todas.

Otra forma de realizar esta actividad es en una salida alrededor del local de actividades del Grupo a jardines, parques, exposición de flores y así que ellas conozcan las flores que encuentren. Pueden dibujarlas y realizar entrevistas a los vecinos para conocer el nombre, datos de ellas y crear su propio libro botánico que podrán complementar en cada salida y agregar más plantas medicinales, árboles, etc. Para reforzar el aprendizaje puedes realizar un juego con las tarjetas de las flores conocidas y su respectivo nombre.

¿Cuándo enseñar?: en cualquier momento del año te sugerimos realizar esta enseñanza, lo que sí es importante considerar que en primavera o verano es donde hay más variedad de flores, pero todo depende de tu entorno y como equipo de Guiadoras decidan. Lo más importante es que sea una actividad que motive y les dé la oportunidad a la Ronda de conocer y aprender de lo hermoso de su entorno a través de las flores que entregan alegría y mucho color. Si deseas complementar aún más puedes trabajar algunas flores que son medicinales y esto podría ser un Tips que entusiasmará a nuestras Haditas que verán que la Naturaleza nos provee no solo de belleza si no de ayuda a nuestra salud.

¿Por qué enseñar?: porque así las Haditas pueden tener un acercamiento a la naturaleza a través de apreciar visualmente las diversas maravillas que ésta ofrece. Además esta actividad las ayuda a valorar lo que la Naturaleza nos ofrece. Desarrollan sus sentidos, conocen las múltiples funciones de las plantas y sus flores, su importancia para el medio natural (alimento para insectos, animales, seres humanos y medicina natural) y la producción de semillas. También logran ser capaces de identificar flores que puedan ser medicinales o nocivas para el ser humano y/o animales.

¿Para qué enseñar?: para que valoren la Naturaleza y contribuyan a cuidarla, de esta manera también se logra potenciar en ellas las habilidades investigativas de observación y fortalecen sus conocimientos del cuidado e importancia de las plantas en la vida del reino animal y vegetal ya que ellas son alimento, medicina y ayuda para diversos seres vivos, esto ayudará en su formación integral, valoración del entorno y medio natural.

¿Cómo evaluar?: puedes evaluar con actividades como collage, exposición de fotografías, muestrarios de flores o a través de la observación del desarrollo de las actividades planificadas, el entusiasmo y participación de cada Hadita.

Hacer los registros correspondientes en el cuadro de adelante.

2. - Cuidar la naturaleza y los animales.

La Hadita debe preocuparse de evitar botar basura en lugares no habilitados para esto, ayudar a mantener limpios los lugares donde realice sus actividades en todo ámbito.

Cuidar el buen trato a los animales, proporcionar los cuidados que estos necesitan en su hogar y desarrollar en general una actitud de respeto por la vida animal. Todas las ideas que tengas al respecto ponlas en práctica y así tendrá niñas amantes de la naturaleza y los animales.

¿Cómo enseñar?: para tratar este tema sugerimos hacerlo a través de 2 vías:

Por un lado, como Guidoras debemos ser un ejemplo del cuidado para con la Naturaleza, en cada jornada de actividades, cuando realicemos una salida, en las actividades que planifiquemos tiene que estar evidenciado que es nuestra preocupación el Medio Ambiente y los animales. Por ejemplo al planificar una actividad manual realizaremos aquellas en donde no generemos tanta basura ni tampoco serán materiales de un solo uso.

Por otro lado, podemos conversar con las Haditas, hacer foros sobre lo que es el abandono animal e incluso podemos llevar a la Ronda a algún refugio o sociedad protectora de animales con el fin de que conozcan las implicancias del no cuidado de mascotas.

Podemos planificar actividades como:

- * Conocer especies extintas y en peligro de extinción, ya que un ejercicio muy efectivo para crear conciencia sobre la importancia de cuidar al medio ambiente, pero también a la fauna, es conociendo a las especies extintas. Esto sensibiliza a las Haditas, las invita a reflexionar y las ayudará a mantener mejores comportamientos frente a las especies en peligro de extinción.
- * Jornadas de recolección de basura: una buena oportunidad de causar una huella positiva en el medio ambiente es organizar jornadas de recolección de basura en sitios naturales contaminados por basura simple o hacer una limpieza de playas (si es que viven en una zona que tenga playas)
- * Manualidades y talleres de reciclaje: crear objetos funcionales a partir de objetos que aparentemente son basura o son inútiles, deja una gran satisfacción, de esta forma las Haditas aprenden a ser creativas, usar su imaginación y poner manos a la obra.

A través de estas actividades y conversaciones les explicaremos los cuidados que se deben tener con la flora y fauna.

¿Cuándo enseñar?: podemos enseñarlo según la planificación que desarrolle la Guiadora o el equipo de Guiadoras y una buena instancia para llevarlo a la práctica son las excursiones, campamentos y salidas en general.

¿Por qué enseñar?: porque es importante generar conciencia en la Hadita de que todos somos responsables del cuidado del medio ambiente. Este es el mundo que les dejaremos, en el que vivirán y en el que las futuras generaciones crecerán. Es parte de nuestro deber como seres humanos enseñar a las más pequeñas a cuidar y respetar el único planeta que tenemos.

¿Para qué enseñar?: para contribuir a formar ciudadanas conscientes que respeten y amen su entorno y a todas las formas de vida en ella. De esta manera en el futuro serán defensoras del buen trato a la naturaleza, ya que estas enseñanzas quedarán por toda la vida y puede transmitirlas a su entorno familiar y social.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación en las conductas que la Hadita tiene en las jornadas de actividades. También pueden complementar esta información conversando con la familia de la Hadita para saber cómo es en la casa frente al tema. En Círculo de Luna puedes escuchar sus reflexiones frente al tema. Luego hacer los registros correspondientes en la Cartilla de progresión y en el Cuadro de Adelanto.

3. - Saber lo que es el reciclaje.

Reciclaje, volver a darle uso al material.

El reciclaje de materiales supone beneficios tales como: reducir el problema de la basura y la contaminación ambiental.

¿Cómo enseñar? Para enseñar este tema, te proponemos que:

- 1.- Como Guiadoras nosotras mismas tengamos costumbres sostenibles de manera permanente, es decir; nuestras acciones y actitudes deben ser en función del Cuidado del Medio Ambiente.
- 2.- Invitar a toda la Ronda a conocer lo que es Reciclaje: ubicar a las Haditas en un lugar tranquilo y mostrarles varios botes de basura diferenciados en donde les contaremos que para empezar a reciclar lo primero que tenemos que hacer es aprender a separar nuestras basuras, invitarlas a que en casa también pueden aplicarlo. Les mostraremos por ejemplo: un bote de basura para elementos orgánicos, otro para papel, otro para plásticos, etc.

Es importante aprovechar para explicarles que reciclar no es un capricho, sino que es necesario para cuidar nuestro planeta, no ensuciar nuestro entorno y dejar a las futuras generaciones un lugar en donde poder crecer mejor.

3.- Da a conocer el signo de reciclaje: puedes mostrar una imagen o lámina y por ejemplo pueden complementar dando a conocer la numeración de los diferentes envases plásticos. Revisen sus colaciones (si es que son productos elaborados) y aprendan a distinguir cómo clasificarlos:

TIPOS DE PLÁSTICOS, Y SU CLASIFICACIÓN

		PET o PETE Botellas de agua y bebidas, envases de alimentos
		HDPE Bolsas plásticas Bolsas de yogurt Productos de limpieza
		PVC o V Mangueras Cables eléctricos Tubos y cañerías
		LDPE Algunas botellas Bolsas muy diversas Bolsas de basura Manteles
		PP Envases de aderezos Algunos shampoo Tapas, envases snacks
		PS Vajillas desechables Bandejas de comida *No plumavit
		OTROS Comida de perros Envases doypack

Además comparte con las Haditas los conceptos de:

- * **RECICLAR:** es transformar materiales ya usados, en materia prima para elaborar un nuevo objeto.
- * **REUTILIZAR:** es volver a dar un uso o inventar un nuevo uso a algún producto que se dejó de usar.
- * **REDUCIR:** es minimizar la cantidad de basura que generamos, ya sea reduciendo el consumo o gestionando nuestros residuos.
- * **REPARAR:** es arreglar o restaurar objetos que están en mal estado y volver a usarlos.

4.- Para terminar la actividad pueden planificar junto a las Haditas algún proyecto relacionado con el reciclaje, por ejemplo:

- * Separar residuos en sus casas durante un tiempo determinado y acordada una fecha, visitar un Punto Limpio o Centro de Reciclaje y llevar lo que ellas hayan clasificado en sus hogares.
- * Comprometerse a llevar al cuartel las hojas de los cuadernos que les hayan sobrado de otros años y reutilizar las hojas haciendo libretas de apuntes o nuevos cuadernos para Haditas.
- * Explícale a las Haditas que un material puede tener una segunda vida y transformarse en algo nuevo y útil, para evitar tener que tomar nuevamente algo de la naturaleza, por lo tanto para alguna celebración especial pueden hacer una manualidad reciclando objetos. En la web hay muchas ideas y proyectos entretenidos.

¿Cuándo enseñar?: puede enseñarse en una actividad normal de sábado y reforzarse en excursiones y/o campamentos. Una buena ocasión es ocupar las efemérides que se dan en nuestro Calendario Ambiental como para incentivar este tema. El Ministerio del Medio Ambiente todos los años menciona las fechas de las distintas conmemoraciones, te sugerimos revisarlo y considerar por ejemplo estas fechas:

- ✓ 22 Abril: Día de la Tierra
- ✓ 17 Mayo: Día Internacional del Reciclaje
- ✓ 05 Junio: Día Mundial del Medioambiente
- ✓ 02 Octubre: Día Nacional del Medioambiente

Claramente es una sugerencia puesto que siempre es oportuno estar incentivando el reciclaje, por lo tanto queda a criterio de la Guiadora o el equipo de Guiadoras la periodicidad para enseñar y reforzar este punto.

¿Por qué enseñar?: porque enseñar sobre el reciclaje nos permite trabajar la importancia del cuidado del Medioambiente, además si lo complementamos con el trabajo de manualidades por ejemplo, esto les ayuda a las Haditas a desarrollar su imaginación, creatividad y motricidad.

¿Para qué enseñar?: cuando hablamos de la importancia del reciclaje y todos estos temas relacionados con el cuidado del ambiente lo hacemos para generar conciencia y fomentar en la Hadita estas actitudes de cuidado de nuestro entorno natural. Es un cambio de hábito que debemos realizar y que debemos enseñar a las niñas desde pequeñas porque ellas serán quienes el día de mañana deberán cuidar el medioambiente. Así contribuimos a formar buenas ciudadanas.

¿Cómo evaluar?: podemos hacer juegos para evaluar lo aprendido: Por ejemplo

- * Juegos de relevos donde tengan que parear el concepto de reciclaje a su definición.
 - * Juegos para aprender a identificar los distintos contenedores: tener imágenes de distintas basuras (orgánicas, papeles, plásticos, etc) y por seisenas deberán ponerlas en los distintos botes en el menor tiempo posible.
- También a través de conversaciones en donde se comprenda que la Hadita internalizó el significado y la importancia del reciclaje.

4. - Saber el nombre de dos organizaciones que se preocupan de la naturaleza.

Existen en Chile y en el ámbito mundial, muchas organizaciones cuya principal preocupación es el cuidado de la naturaleza. Es muy importante que las Guiadoras en conjunto con las niñas investiguen acerca de estas organizaciones y puedan solicitar a algún representante de ellas, explique a las niñas los objetivos que persiguen.



¿Cómo enseñar?: puedes preparar imágenes con los logos representativos de estas organizaciones, luego le preguntas a las Haditas si es que los conocen, si lo han visto y que saben de ellos. A partir de eso pueden generar un conversatorio sobre el tema.

Una muy buena alternativa es poder invitar a algún experto o experta en el tema.

Puedes además entregar un material impreso para las Haditas que estén en esta etapa para complementar su cuaderno Hadita

¿Cuándo enseñar? : se puede enseñar en cualquier reunión normal de sábado. Se sugiere abordarlo en el mes de junio ya que el 5 de ese mes, se celebra mundialmente el día del medio ambiente. De todas maneras no es requisito, también puede ser tratado según la planificación o coordinación que tenga la Guiadora y su equipo.

¿Por qué enseñar?: porque así las Haditas conocen y comprenden las diferentes funciones que estas organizaciones tienen. Muchas de ellas ayudan a incrementar la conciencia ambiental de la sociedad y ayudan en la creación de una mejor legislación ambiental. Las Haditas conociendo estas organizaciones van comprendiendo cómo el trabajo organizado puede ir logrando mejoras por nuestro Planeta.

¿Para qué enseñar?: para poder ejemplificar el trabajo organizado que ayuda a cuidar el Medio Ambiente, también fomentamos en las Haditas el cuidado del mismo y contribuimos en la formación cívica de la niña ya que van conociendo los distintos espacios sociales que fortalecen la convivencia y el compromiso por una sociedad mejor.

¿Cómo evaluar? Sugerimos evaluar a las Haditas en este punto a través de juegos en donde pueden responder diferentes preguntas y entre esas, que tenga que nombrar algunas organizaciones que se preocupen por la Naturaleza o en juegos como el memorice u otro, donde se relacione el nombre de la institución con el área de trabajo que realizan.

5. - Conocer animales de su zona.

Se sugiere a la Guiadora que para desarrollar esta actividad debe considerar el entorno donde vive.

¿Cómo enseñar?: pueden realizar una excursión a algún lugar donde haya animales de la zona, para que conozcan su forma de alimentación, reproducción, cuidados. Después de la salida pueden trabajar según nivel de progresión, es decir, reunir solo a las Haditas que estén en esta etapa y pueden crear fichas de los distintos animales. (por ejemplo el que les haya gustado en la salida), o llevar información complementaria y hacer un collage para explicar al resto de la Ronda lo aprendido.

¿Cuándo enseñar?: se puede enseñar durante todo el año, tomando en cuenta las condiciones climáticas de la época si se desea realizar la salida.



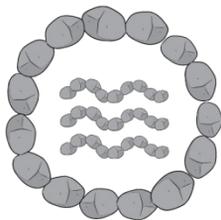
¿Por qué enseñar?: porque los animales juegan un papel determinante dentro del equilibrio ecológico de nuestro planeta. Hasta el animal más pequeño cumple una función vital y el hecho de que las Haditas los conozcan las ayuda a comprender cómo cada ser vivo tiene un espacio en el ecosistema y lo importante que es cuidar y mantener ese equilibrio. Además el hecho de que conozca especies de su entorno contribuye a que sea capaz de identificarlas en cualquier ocasión que lo amerite, por ejemplo en una salida y se encuentre con algún animal en peligro de extinción.

¿Para qué enseñar?: para que la Hadita amplíe el campo de conocimiento frente al tema de los animales, eso la ayudará a crecer teniendoles respeto y valorándolos. Contribuye a desarrollar en la Hadita el sentido de cuidado de todos los seres vivos.

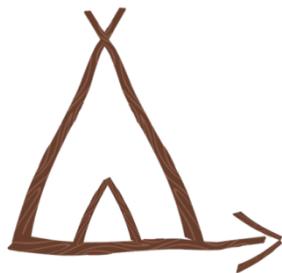
¿Cómo evaluar?: se puede evaluar a través de juegos donde la Hadita pueda identificar el nombre y/o algunas características de cada animal, también a través de la exposición de lo aprendido en la salida, o a través de informes orales.

Cualquiera de las alternativas dependerá de lo que coordine la Guiadora y su equipo junto la Hadita ya que es bueno considerar el medio que la niña prefiera y se le haga más cómodo.

6. - Saber tres signos de pista.



Agua Potable



Campamento a seguir



Animales peligrosos

¿Cómo enseñar?: en esta etapa las Haditas ya conocen los signos de pista, porque los han visto en las etapas anteriores, por lo tanto sugerimos reforzar los signos ya enseñados y agregar los nuevos signos.

Para dar a conocer los nuevos signos de pistas sugerimos mostrarlos en una imagen o realizados con materiales naturales, nombrarlos, e invitar a las Haditas a que ellas mismas los hagan, ya sea dibujándolos o con elementos naturales del entorno.

Ahora como son más signos los que ya conocen, puedes invitarlas a que en parejas hagan un circuito corto (con estos nuevos signos que acaban de conocer) para que el resto de la Ronda lo recorra.

¿Cuándo enseñar?: la parte teórica se puede enseñar en una reunión normal de sábado y para la parte práctica, se pueden hacer senderos cortos en el patio de la sede o en alguna pequeña excursión (plaza, playa, parque, bosque, etc.) para practicar lo aprendido.



¿Por qué enseñar?: porque con este tipo de actividades la Hadita desarrolla su observación (ya en esta etapa la dificultad es mayor ya que los signos son más) y es por eso que ejercita su intelecto al tener que retener más información que aplica como medio de orientación y comunicación.

¿Para qué enseñar?: para desarrollar sus sentidos potenciando habilidades de memoria visual. Además para ejercitar la capacidad de codificar y decodificar información, muy importantes para fortalecer sus capacidades cognitivas.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación que se haga a la Hadita que esté en esta etapa y así poder percatarnos que conoce estos nuevos signos, en donde a través del recorrido de un circuito, ella pueda identificarlos.

También se pueden hacer juegos en donde puedan armar estos signos en el menor tiempo posible. Una vez demostrado que los conoce, se invita a que haga su registro en la cartilla de progresión personal y la Guiadora también deja el registro en el Cuadro de Adelanto

>> Área Repostería

1. - Saber preparar tutti frutti.

Se sugiere a la Guiadora que esta actividad la desarrolle como una receta de cocina, practicándose en una reunión de Ronda. Conociendo los utensilios y los ingredientes necesarios, y que se puedan encontrar en el lugar donde está la Ronda, pueden preparar un delicioso Tutti frutti, desarrollando la imaginación y los sabores.



¿Cómo enseñar?: te sugerimos comenzar por enseñar o repasar algunas medidas de higiene necesarias:

- ✓ Tener limpios los utensilios a ocupar.
- ✓ **Contar con el espacio limpio** donde se realizará la preparación.
- ✓ Tener nuestras manos limpias, el pelo tomado y si se tiene o gusta, utilizar la ropa adecuada, como delantales o protectores de ropa o cuerpo.

Al tener esto revisado y listo comenzar con la preparación. Debes tener en cuenta, o como sugerencia, utilizar frutas que las Haditas gusten de comer para que sea una actividad que las motive y entusiasme mucho.

Para la preparación deben tener idealmente un bowl o fuente (puede ser plástico, metálico o de vidrio).

Si se puede, disponer de tablas para picar y cuchillos que no necesitan tener tanto filo ya que las frutas en su mayoría son blandas o existen diversas formas de pelar y cortar sin utilizar cuchillos. (ver link de video en Etapa anterior de la Guía Metodológica), así evitamos correr riesgos de cortes con las Haditas, recuerda que deben ser precavidas, y que pueden ser ingeniosas y creativas, por ejemplo: cortar la fruta ocupando moldes de galletas o dando cortes distintos y crear un plato, no sólo rico sino artístico.

Posterior a cortar la fruta se mezcla toda en la fuente o bowl grande. Si las frutas no son tan dulces se sugiere aplicar endulzantes saludables (azúcar, azúcar flor, endulzantes líquidos o en polvo). Igual se puede acompañar con merengue (se aprendió hacer en la etapa anterior) o yogurt (con sabor o natural endulzado). Esta preparación puede servir como postre, desayuno, colación o cena a elección del equipo de Ronda dependiendo del clima, la ubicación geográfica y la estación del año.

¿Cuándo enseñar?: sugerimos hacer esta actividad después que las Haditas conozcan y distingan bien frutas y verduras. También cuando el clima o la estación del año les permitan tener a su alcance una gran variedad de frutas para que ellas conozcan, degusten y el tutifrutí quede muy colorido. Sin embargo, puede ser realizado cuando el Equipo de Ronda lo decida o lo requiera. Sería una buena opción realizarlo en campamento para ser utilizado como postre en uno de los días o como colación para las Haditas.

¿Por qué enseñar?: porque la metodología de educación en nuestra sección implica el “aprender haciendo” en la cual la Hadita se desarrolla a través de las oportunidades que brinda el “poner manos a la obra” a diferencia de escuchar pasivamente una conferencia o mirar una demostración.

En este caso, este tipo de actividades son muy importantes para su desarrollo motor en primera instancia. Además, esta actividad potencia, refuerza y estimula el trabajo en equipo, la vida saludable, los hábitos de higiene y la seguridad al realizar labores de cocina. Ayuda a potenciar la creatividad ya que puede conocer y buscar diversas formas de pelar y cortar las frutas y así desarrollar su imaginación.

¿Para qué enseñar?:

“Es de suma importancia enseñar al joven ciudadano a asumir la responsabilidad de su propio desarrollo y salud”

*Baden Powell - Guirl Guiding
Huellas del Fundador*

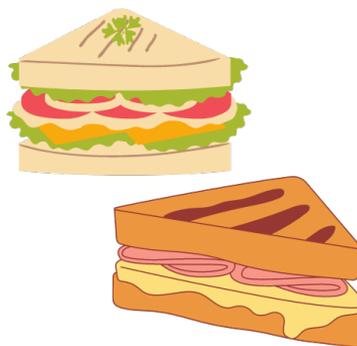
Tal como lo menciona nuestro Fundador, esto se enseña para que la Hadita conozca, disfrute, aprenda y vivencie la importancia de una vida saludable. La ayudará a crear hábitos de cuidado y de higiene que son fundamentales para desarrollar una mente y cuerpo sano en su vida.

¿Cómo evaluar?: son varias las alternativas que puedes utilizar además de la observación que es fundamental en la Ronda:

- ✓ Lista de cotejo.
- ✓ Autoevaluación de la Hadita, seisena o Ronda en general.
- ✓ En una conversación abierta mientras disfrutan de la preparación.
- ✓ En un concurso creado para reforzar el aprendizaje (recuerda que no es necesario evaluar el día que se enseñó, puedes hacerlo en otra actividad y así ver si realmente lograron el objetivo. El método Guía se basa en repaso constante en formas distintas de una enseñanza.

2. - Saber preparar un sándwich.

¿Cómo enseñar?: lo primero que se sugiere es que las Haditas conozcan qué es un Sándwich, su origen y elijan su mejor opción de acuerdo a sus gustos y a lo saludables que pueden ser.



Según el Diccionario Real de la Lengua Española, sándwich es:

“Especie de bocadillo hecho con dos o más rebanadas de pan entre las que se pone algún tipo de alimento; se puede tomar frío o caliente”.

Luego puedes ver qué tipo de pan pueden utilizar, ya que existen muchas variedades y siempre es posible buscar la opción más sana y rica.

¿Cuándo enseñar? : una vez que las Haditas ya han desarrollado experiencia en la preparación de cosas sencillas y aprovechar alguna ocasión especial de la Ronda para realizarlo.

¿Para qué enseñar?: para que las Haditas amplíen su conocimiento culinario y la preparación de dietas saludables, lo que será de gran ayuda para sus vidas. Además, mejorará sus habilidades para manejar utensilios con filo que son necesarios en su vida diaria.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación y evaluación del resultado final si realizas un concurso, muestra o celebración en la Ronda o Grupo Scout. Si quieres, te puedes apoyar en alguna rúbrica o Escala de Apreciación mencionadas anteriormente.

No olvidar reforzar positivamente su avance dejando registro en el Cuadro de Adelanto de la Ronda y además que ella deje marcada su cartilla de Progresión Personal.

3.- Saber preparar una ensalada

¿Cómo enseñar?: invita a las Haditas a preparar una rica ensalada, pueden usar la motivación de un concurso de cocina, motivarlas a hacer una preparación creativa o realizar un desafío con algunos ingredientes específicos. Independiente del medio que usen para incentivar la actividad, el ideal es enseñarles a preparar una ensalada siguiendo las siguientes instrucciones generales:



- 1.- Lavarse bien las manos y los implementos que van usar.
- 2.- Seleccionar los ingredientes y tenerlos lavados.
- 3.- Cortar con la mano o con cuchillo (teniendo los resguardos necesarios), los diferentes alimentos que usarán en la preparación.
- 3.- Montar en el plato o ensaladera lo preparación realizada.
- 4.- Aliñar con los condimentos y aderezos elegidos la ensalada y ¡disfrutar!

¿Cuándo enseñar?: considerar realizar esta preparación según la planificación que tenga el equipo de Guiadoras, considerando la experiencia previa que tengan las Haditas con la realización de diferentes preparaciones.

¿Por qué enseñar?: porque algunas veces puede ser difícil que las niñas acepten las ensaladas en sus comidas, por lo que la idea es realizar diversas estrategias para poder integrar frutas y verduras en su alimentación. Este medio es una forma de motivarlas.

¿Para qué enseñar?: para incentivar el consumo de verduras en la alimentación de las Haditas las cuales aportan nutrientes, minerales y vitaminas. Las cuales no solo entregan beneficios al desarrollo adecuado de las Haditas, sino que también ayudan a reducir el riesgo de padecer diversas enfermedades a medio y largo plazo.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación constatando si se siguió con las instrucciones generales, también puede ser invitando a la Hadita a comentar que fue lo que más le gustó preparar, o haciendo una exposición de fotografías y/o degustación.

Se puede felicitar la participación entregando un diploma o reconocimiento por la actividad. Una vez realizado este punto, realizar los registros correspondientes.

4.- Saber preparar una jalea

Hacer gelatinas es muy fácil y también podemos hacer que sea entretenido. Si escogemos moldes divertidos y con formas, nuestras gelatinas también lo serán. Y el sabor también lo podremos escoger: gelatinas de fresa, de limón etc.





Necesitamos un preparado para hacer gelatina. Tomamos un sobre y seguimos las indicaciones. Normalmente tenemos que calentar 1/4 de litro de agua y cuando empieza a hervir, le echamos el polvo preparado y removemos hasta que se disuelva bien. Después añadimos 1/4 de litro de agua fría y removeremos. Ponemos la gelatina en los moldes y lo ponemos en el refrigerador unas 3 horas.

Puedes servir esta rica gelatina con fruta, betún o como prefieran y decorar a gusto.



¿Cómo enseñar?: para enseñar a preparar gelatina el ideal es trabajar por progresión y solo tener a las Haditas que están en esta etapa para que realicen la preparación. Se necesitará tener los implementos necesarios como contenedores o moldes, donde refrigerar y donde disolver el polvo.

Una Hadita puede ir leyendo las instrucciones que tiene la caja y otras podrán ir ejecutando, la idea es ir intercambiando roles para que todas puedan participar.

¿Cuándo enseñar?: se puede ocupar la proximidad de una actividad especial de la Ronda como para aprovechar la ocasión de enseñar esta preparación o también puede ser según la planificación que el equipo de Guiadoras determine.

¿Por qué enseñar?: porque es una deliciosa y alimenticia receta para cocinar con las Haditas, las gelatinas apenas contienen calorías, por lo que pueden ser un postre perfecto. Una buena alimentación contribuye al bienestar físico de nuestras niñas ya que el correcto crecimiento está muy relacionado con su alimentación.

¿Para qué enseñar?: para fomentar la alimentación saludable en donde se potencia que exista equilibrio de nutrientes en la alimentación de la niña.

Además esta sencilla preparación le brinda experiencia a la Hadita en relación a la autonomía que debe tener al ir siendo capaz por si misma, de ir preparando diferentes alimentos.

¿Cómo evaluar?: observando la preparación que haya realizado la Hadita invitándola a que comente o recuerde cuales fueron los pasos que hizo.

Luego completar el Cuadro de Adelanto y la Hadita completa su cartilla de progresión personal.

5.- Aprender a servir la mesa

La comida se sirve por la izquierda y los platos ya vacíos se retiran por la derecha del comensal. Si hay bandejas sobre la mesa y queremos pasarlas para que todas lleguen a ellas, se hace siempre en sentido contrario a las agujas del reloj. El postre no se sirve hasta que la mesa no quede limpia y libre.

¿Cómo enseñar?: La Guiadora puede hacer una demostración sencilla de cómo se puede servir la mesa y se invita a las Haditas de esta etapa a que lo practiquen en alguna celebración de la Ronda lo cual es una buena ocasión para que lo ejecuten.

¿Cuándo enseñar?: ocupar la instancia de una actividad especial de la Ronda para poder enseñar y practicar este punto.

¿Por qué enseñar?: porque dentro de la formación integral que la Hadita construye al estar en el Movimiento Guía, va conociendo sobre variados temas, entre esos reglas de etiqueta y buenos modales.

¿Para qué enseñar?: porque puede servirle en su vida adulta para desenvolverse en diferentes situaciones laborales o sociales.

¿Cómo evaluar?: puedes observar a la Hadita cuando coopere realizando esta acción o puedes invitarla a que te explique cuál es el mecanismo que se utiliza.

Una vez realizado realizar los registros correspondientes





>> Área Espiritu

1. - Hacer una Buena Acción a alguien cada día.

De acuerdo a la edad de la Hadita en esta etapa, la Guiadora tendrá buen cuidado de guiar la Buena Acción para que sea comprendida y practicada.

Hacer una Buena Acción puede ser muy simple, desde recoger un papel y colocarlo en el cesto correspondiente, hasta ayudar a la mamá, a los hermanos, a los ancianos, a los discapacitados, dar de beber a un animalito, cuidar de las flores y las plantas, participar en campañas medioambientales en la ciudad, etc) etc.

¿Cómo enseñar?: en esta etapa la Hadita ya tiene experiencia y conocimiento de la Buena Acción y puede convertirse en un referente para las Haditas más pequeñas de la Ronda. Podemos aprovechar de potenciar el liderazgo y experiencia de ellas y motivarlas a que conduzcan alguna actividad con su seisena, por ejemplo ordenar y conducir una dramatización, ayudar a elegir una buena acción por seisena, comentar experiencias e ideas. (estas estrategias también están orientadas en familiarizar a las Haditas que están en esa etapa, a actividades más autónomas como las que realizarán en la Compañía)

Todas estas iniciativas invitan a que la Hadita se motive a continuar con la realización de la Buena Acción como una actividad intrínseca y placentera.

¿Cuándo enseñar?: se puede trabajar esto en distintos períodos del año, quizás el equipo de Guiadoras puede calendarizar 1 vez por semestre alguna actividad de Buena Acción a nivel de Ronda, o quizás relacionarlo con el aniversario de Grupo o aniversario de la sección.

¿Por qué enseñar?: porque de esta manera la Hadita puede vivenciar que el querer ayudar hace feliz a su entorno, pero aún más a ella y la ayuda en el desarrollo de habilidades propias de la inteligencia emocional: como la capacidad de identificar emociones ajenas y la empatía.

¿Para qué enseñar?: para ejemplificar como nuestro lema nos entrega la misión de estar adiestradas para poder asistir a quienes lo necesiten y esto fortalece el espíritu de servicio de la Hadita.

¿Cómo evaluar?: a través de las actividades de buenas acciones que el equipo de guiadoras planifique en donde se puedan generar los momentos de autoevaluación por parte de la Hadita en donde ella pueda valorar la periodicidad de buenas acciones que ha realizado y su motivación al respecto.



2. - Ser capaz de explicar el Lema, la Ley y la Promesa de la Ronda y vivirla todos los días. De acuerdo a su edad.

A modo de síntesis podemos concluir que:

LEMA:

Tiene relación a que nazca en la Hadita la iniciativa de ayudar a los demás, sin esperar recompensa y ser feliz al hacerlo.

LA LEY:

En esta etapa es importante que la Hadita comprenda y entienda la Ley.

La Guiadora debe entonces, enseñar a “Vivir La Ley”, la Hadita debe discernir qué órdenes son importantes de obedecer.

Además, es importante reforzar los valores de respeto, empatía, solidaridad y gratitud con la Ley que dice “La Hadita piensa en los demás”

LA PROMESA:

No sólo debe saberla de memoria, sino entenderla de acuerdo a su edad.

A DIOS:

Debe entender que cumplir con Dios quiere decir que debe ser un participante activo de su fe o creencia; sino que además debe dar gracias por estar con vida, tener una familia, amigos, etc.

A LOS PADRES:

Que debe respetarlos, quererlos, confiar en ellos y entender que ellos con sus acciones sólo quieren la felicidad para sus hijos.

¿Cómo enseñar?: en este punto es la Hadita quien debe ser capaz, con sus propias palabras, de explicar lo que sabe y comentar sus experiencias al respecto. En este aspecto sugerimos que la niña en esta etapa pueda ir desarrollando algunas iniciativas donde se potencie su liderazgo, autonomía y madurez.

Por ejemplo: puede señalar o explicar a alguna Hadita más pequeña lo que es la Ley y la Promesa, sugiriendo que la pegue en su cuaderno, que coloree o que dibuje, mostrando incluso su propio cuaderno a la otra Hadita.

Puede en su seisena conducir o ayudar a coordinar alguna actividad que la o las Guiadoras hayan dejado al respecto, por ejemplo la creación de un collage sobre la Promesa.

¿Cuándo enseñar?: estas actividades se pueden trabajar durante todo el año ya que como tendremos Haditas en diferentes etapas, las que están en Laberinto pueden ser un gran apoyo con las nuevas Duendes u otras Haditas, para que de esta manera puedan apoyar la enseñanza al comentar vivencias y reforzar así con sus conocimientos a las demás. De igual manera sería muy importante que en reunión de Guiadoras se vea a las Haditas que por edad pasarán a Compañía y se planifique el proceso que vivirá nuestra Hadita, el tiempo que le quedará de permanencia en la Ronda a modo de asegurar que la niña pueda cumplir con este punto.



¿Cuándo enseñar?: durante todo el año, donde será muy positivo si la Ronda tiene Haditas en diferentes etapas, podrán apoyarse unas a otras, siendo una gran oportunidad para las más grandes pasar esta prueba con las que comienzan. Asimismo, el equipo de guadoras deberá llevar un claro control de las edades y progresión de las Haditas, que permita en esta prueba la adecuada programación de actividades que permita su cumplimiento antes de su paso a la Compañía.

¿Por qué enseñar?: para que asimilen que la Ley y la Promesa son el ideal de vida de todo miembro que participa en el Movimiento Scout-Guía, en donde en este caso guía a la Hadita con un propósito firme que la orienta hacia el bien de los demás.

¿Para qué enseñar?: para terminar un proceso de aprendizaje en donde la Hadita proyecte activamente todo lo aprendido, como un ejemplo para sus demás compañeras en la Ronda en donde las demás se enriquezcan con la experiencia y sigan sus propios aprendizajes.

¿Cómo evaluar?: una alternativa que sugerimos es conversar con la Hadita en donde ella pueda comentar sus impresiones, definiciones, conceptos y también pueda autoevaluarse respondiendo a ¿cómo lo has aprendido? ¿Qué es lo que entiendo por..? y esto lo puedes hacer en un Círculo de Luna, en una salida de Ronda, lo ideal sería buscar un espacio que de espacio para conversar abierta y relajadamente.

» Área Expresión

1. - Saber dirigir cantos, danzas y aplausos.

En las etapas anteriores, lo mismo que en esta, los cantos, danzas y aplausos deben estar presentes en todas las reuniones, las Haditas deben conocer letra y música de canciones, danzas y una diversidad de aplausos que han ido conociendo a través de su vida en el Movimiento Guía- Scout.

¿Cómo enseñar?: puedes comenzar invitando a una Hadita si quiere dirigir alguna danza o un canto, si es voluntario será con menos presión y lo sentirá más natural, pero igual debes coordinar con las Haditas que van en esta etapa el que todas tengan la oportunidad de dirigir poniéndose de acuerdo e incluso invitándoles a que preparen un aplauso o danza para un sábado especial y lo presenten a la Ronda.

Lo fundamental es que ellas se sientan bien, y que disfruten al hacerlo.



Ejemplo:



Canción:
Colibrí, colibrí

*se quería casar
y quería vivir
al orilla del mar.
Se gastaba chaqueta
pantalón y fusil
y por eso le llaman
Colibrí, colibrí*



Danza:

*Esta es la danza de la tarantulita
y una pareja debes sacar
picale la orejita, picale la nariz
tomala del brazo y sácala de ahí*



El aplauso del Amor:

*Pero que amor, que amor, que amor
Pero que amor, que amor, que amor
Pero que amor, que amor,
Pero que amo o o o r.*

¿Cuándo enseñar?: en el programa de Ronda siempre deben estar presentes estas actividades al inicio, al centro y al final de cada jornada de reunión. En las actividades de Ronda, de Grupo, Locales, Regionales, salidas, excursiones y campamentos.

¿Por qué enseñar?: los cantos, danzas y aplausos son una forma de expresar alegría, entusiasmo y unión en la Ronda. por eso es muy necesario que nunca falten en nuestras actividades. Además la enseñanzas de éstas generan un gran aporte integral ya que las expresiones desarrollan:

- * Habilidades físicas como la coordinación motora gruesa, psicomotricidad, expresión corporal y equilibrio.
- * Habilidades cognitivas como la concentración, atención y la memoria.
- * Desarrollo de emociones como la alegría y la liberación de endorfinas (hormona de la felicidad) Además potenciamos el trabajo en equipo, el respeto y la creatividad.

¿Para qué enseñar?:

"Si tenéis el hábito de tomar las cosas con alegría, rara vez os encontraréis en circunstancias difíciles."

Baden Powell

Tal como lo señala el Fundador, es importante forjar el carácter para enfrentar los desafíos de la vida con optimismo. Los cantos, danzas y aplausos son expresiones de alegría que nos ayudan a fomentar en las Haditas el optimismo, el gozo de pertenecer a una familia feliz y a un movimiento que se caracteriza por su espíritu.

¿Cómo evaluar?: puedes hacer la evaluación a través de la observación de la Hadita en estas actividades viendo su entusiasmo, participación y seguridad frente a la actividad.

Junto al Equipo de Ronda puedes evaluar y hacer los registros correspondientes.

2.- Dirigir una obra de títeres en dos actos, ayudada por su Guiadora.

Esta es una actividad donde las Haditas desarrollan su creatividad, iniciativa e Ingenio. Aprenden a dirigir y coordinar a sus compañeras.

¿Cómo enseñar?: En esta actividad las Haditas despliegan su imaginación y creatividad, este punto constituye una continuación de la prueba en donde previamente debían participar en una obra de Títeres, ahora la Hadita dará un paso más allá al recrear y dirigir una obra sencilla.

Para esta actividad se puede usar una obra ya escrita por otra persona o pueden inventar una historia que puedan representar con los títeres.

En este punto lo importante es apoyar pero no organizar ni dirigir por ella, solo ser su guía o consejera entregando los siguientes consejos para la Hadita:

- 1.- Elige una obra, cuento o historia que llame mucho tu atención. Busca qué es lo que quieres decir o qué enseñanza quieres demostrar y dale un toque único.
- 2.- Busca un equipo creativo, a Haditas que te quieran colaborar y pide consejo
- 3.- Ten claro con qué recursos cuentas, ya sea el tiempo, materiales (títeres y teatro si es que tienen) o personas que participarán en la obra.
- 4.- Organiza 1 o 2 ensayos para verificar que todo se está desarrollando según lo planeado.
- 5.- Lo más importante es ocupar tu creatividad y pasar un grato momento con la Ronda.

¿Cuándo enseñar?: el momento ideal para trabajar este punto es previo a alguna actividad especial de la Ronda como velada o Luna Mágica o para una actividad del Grupo Scout.

¿Por qué enseñar?: porque la niña va desarrollando sus capacidad de liderazgo, la ayuda a desinhibirse y a ganar confianza en sí misma, aprende a respetar y desarrollar el trabajo en equipo al organizarse y repartir roles y funciones, además es una instancia para fomentar la creatividad.



¿Para qué enseñar? :para que la Hadita adquiriera experiencia como líder de sus pares, para que descubra lo que es la disciplina y la constancia en el trabajo y el como un trabajo organizado da buen fruto. Aprende a trabajar en equipo, a distribuir tareas y tiene la posibilidad de explorar sus talentos y aptitudes.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación de cómo la Hadita dirigió la obra tomando en cuenta la participación, si logró sortear las dificultades que podrían haberse presentado, si fue responsable con su rol. Luego en Consejo de Guiadoras, estando de acuerdo y si la Hadita lograra esta prueba de adelanto se coloca un visto bueno, stickers o pinta el casillero en cuadro de adelanto de la Ronda.

3.- Saber y conocer algunas otras expresiones del Folclore, (Leyendas, Fábulas, Adivinanzas, Juegos, etc.).

Es importante considerar estas diferentes expresiones del Folclore y también (si tenemos Haditas extranjeras) tomar en cuenta las tradiciones de sus países y la gran riqueza cultural que tiene Latinoamérica.

Leyenda

La Leyenda es una narración sobre hechos sobrenaturales, naturales o una mezcla de ambos que se transmite de generación en generación, de forma oral o escrita.

Acá te dejamos ejemplos de las leyendas de distintas partes de Chile:

***El zorro colorado: (leyenda del norte de Chile)**

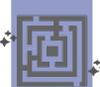
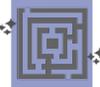
Existen 2 versiones de ella:

- 1.- Correrías por los perros, el catador de las minas se encuentra con un zorro Colorado que lo mira sin miedo ni temor, instintivamente se agacha y recoge una piedra para lanzársela al animal; el peso de la piedra le llama la atención y la mira detenidamente es de oro.
- 2.- El zorro Colorado se aparece a los buscadores de minas en el sitio exacto donde se encuentra el más rico yacimiento de este metal. su presencia asegura al minero la riqueza y la felicidad para toda la vida.

*** La laguna del Inca (leyenda del centro del País)**

La leyenda cuenta que, hace cientos de años, un apasionado inca llamado Illi Yunqui, se enamoró de la princesa Kora-llé. En medio de una gran celebración, la princesa caminó por un estrecho camino de una de las laderas de la montaña, frente a la laguna. Debido a su aparatoso traje y el peso de sus joyas, además de las complicadas condiciones del camino, la princesa resbaló y cayó por la pendiente. A pesar de que Illi Yunqui corrió para salvarla, cuando la encontró ya había perdido la vida. Con una profunda tristeza, creyó que ningún sarcófago humano sería apropiado para albergar la belleza de la princesa, por lo que decidió sepultarla en las aguas de la laguna.





Envuelto en blancos linos, el grácil cuerpo de la princesa fue descendiendo a la profundidad azul y, desde entonces, el agua se tiñó con el matiz esmeralda de los ojos de la princesa, que ya el hijo del sol no podrá despertar.

Sobre el cristal de esta laguna, en ciertas noches de plenilunio, se oyen lamentos que turban su quietud. Es tal vez un encantamiento que nos cuenta esta historia de amor y tragedia, que se cubre con el manto silencioso de la nieve.

*** El País de las Almas (leyenda de Chile Insular-Isla de Pascua)**



En la isla después de la muerte, el alma parte a un país donde es más o menos feliz, según como en la vida haya cumplido con los mandatos del Tapu o Tabú. Si tiene méritos para ser feliz, va a una especie de edén, disponiendo de lujosas vestiduras, regia comida y mujeres hermosas; en caso contrario el alma desgraciada, especie de espectro, se convierte en Aku-Aku, espíritu maléfico, que se oculta en en las grutas de las rompientes y atormenta a sus deudos durante el sueño o cuando ellos se echan al mar. Para alejarlos de su hogar los pascuenses plantan a cada lado de la entrada de sus cabañas dos lagartos; además, para apaciguarlos, depositan ofrendas propiciatorias en los Ahu (tumbas).

*** La doncella salvada por el águila (leyenda del sur de Chile)**



Recién construido el puente Malleco, una bella y hermosa joven de origen mapuche, fue perseguida por dos enamoradizos admiradores fuertes y robustos del lado sur poniente de Collipulli.

La joven no quería aceptar a ninguno de los dos.

Un día, ella vino de compras a la ciudad, y fue interceptada en medio del puente por los tenaces mocetones.

Ante los furiosos requerimientos amorosos de estos hombres que amenazaban con raptarla, la joven mapuche se arrojó al vacío.

Sucedió entonces algo extraño e inesperado. Pasaba casualmente, al parecer un ave extraña y enorme. La joven cayó sobre ella, la recibió sin sufrir por su peso y la transportó veloz hacia los cerros de Chiguaygüe. Para cerciorarse del hecho, los mocetones bajaron al lecho del río y buscaron a la joven por todas partes. No encontraron rastro alguno de ella. Por decenas de años perduró el grito extraño de una rara águila, ñamcu que volaba por los cerros al río y viceversa.

Fábulas:

El mundo de la fábula ha sido siempre muy atractivo para los niños y niñas. Estos relatos inventados, generalmente con personificación de animales son excelentes consejeros, ya que siempre dejan tras ellos alguna enseñanza. Existen grandes maestros de la fábula como son: Iriarte. Lafontaine, Samaniego entre otros.

Lafontaine, Samaniego entre otros.

He aquí un ejemplo:

*** El león y el ratón**



Dormía tranquilamente un león, cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el león y rápidamente atrapó al ratón; y a punto de ser devorado, le pidió éste que lo perdonará, prometiéndole pagarle cumplidamente llegado el momento oportuno. El león se echó a reír y lo dejó marchar. Pocos días después unos cazadores apresaron al rey de la selva y la ataron con una cuerda a un frondoso árbol. Pasó por ahí el ratoncillo, quién al oír los lamentos del León, corrió al lugar y se puso a roer la cuerda. Dejándolo libre.

Días atrás le dijo, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos .

La lección que nos deja es que todos, independiente del tamaño, somos necesarios y podemos colaborar con los demás. Que jamás se debe despreciar la capacidad ni las promesas de otros, por más pequeñas que sea

Adivinanzas:

Una adivinanza es una pregunta ingeniosa que se presenta como un juego de palabras en un enunciado, por lo general en forma de rima y plantea un componente educativo. Ejemplo:



Con una varita
de polvos de estrella
reparte deseos
y cosas muy bellas
(un Hada)

Juegos:

Los juegos tradicionales son aquellos juegos típicos de una región o país, que se realizan sin la ayuda o intervención de juguetes tecnológicamente complicados, solo es necesario el empleo del propio cuerpo o de recursos que se pueden obtener fácilmente de la naturaleza (piedras, ramas, tierra, flores, etc.), u objetos domésticos como botones, hilos, cuerdas, tablas, etc.

Los juegos tradicionales permiten conocer un poco más acerca de las raíces culturales de cada lugar, contribuyendo a la preservación de la cultura de un país, y en donde quedan resumidas las experiencias colectivas de generaciones. Son una fuente de transmisión de conocimiento, tradiciones y cultura de otras épocas; el hecho de reactivarlos implica profundizar en las raíces y poder entender mejor el presente.

Ejemplo:

* Las escondidas:

Una niña vuelta hacia la pared con los ojos cerrados y cubierta la cara con las manos, cuenta en voz alta, pausadamente, de diez en diez, hasta cien y, al pronunciar el último número, 10 o 15 niñas deben estar escondidas. Ella sale a buscarlas, a la que primero descubre, ésta se convierte en buscadora.

Idealmente jugarlo en un espacio amplio en donde el sitio ofrezca donde esconderse.

¿Cómo enseñar?: En nuestro programa de actividades estas expresiones del folclore las podemos considerar de las siguientes maneras:

Leyendas: pueden servirnos para hacer dramatizaciones, obras de teatro, etc.

La idea es narrar la leyenda, mostrar imágenes alusivas a lo que se está contando e invitar a las Haditas a dramatizarlas o usarlas como eje de la actividad que tengamos planeada en la Ronda.

¿Cuándo enseñar?: este tipo de recursos sugerimos que pueden incorporarse al programa varias veces en el año, no sólo en el mes de Septiembre. Sino que según como lo decida y planifique el equipo de Guiadoras.

¿Por qué enseñar?: porque estas expresiones del Folclore mantienen viva la memoria lúdica de una región o de un grupo determinado de personas; al enseñarlo a las Haditas se continúa ese aprendizaje pasando por distintas generaciones.

Estos recursos les enseñan a las niñas a ser solidarias, a compartir, a esperar su turno, a valorar el rol del otro, a establecer relaciones fuertes y duraderas, a ser felices.

¿Para qué enseñar?: para fortalecer las destrezas, habilidades, valores y actitudes necesarias para un desarrollo integral de la Hadita; además se propician los vínculos, es decir, la relación positiva con los demás.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación, la Guiadora debe tener en cuenta la participación de cada Hadita. Luego en Consejo de Guiadoras, estando de acuerdo y si la Hadita lograra esta prueba de adelanto se coloca un visto bueno, stickers o pinta el casillero en cuadro de adelanto de la Ronda.

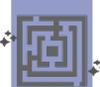
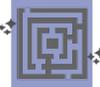
4.- Tener una participación creativa:

¿Cómo enseñar?: debemos promover instancias en que las niñas sean capaces de inventar canciones y bailes propios. Planear una fiesta en la Ronda donde las Haditas cantan y bailan, participen de una representación o muestran una habilidad en lo artístico. Por ejemplo: Participación activa en las actividades especiales de la Ronda o en ceremonias ayudando y asistiendo a las Guiadoras en la ornamentación.

Para enseñar este aspecto debemos:

- * Dar confianza y seguridad a las Haditas que sus ideas serán tomadas en cuenta, invitándolas a que dejen correr su imaginación y puedan expresarse
- * Descubrir cuáles son sus intereses.
- * Escuchar sus opiniones.
- * Darles la libertad de expresar sus ideas y de contar sus experiencias.

¿Cuándo enseñar?: el fomentar una participación creativa debe ser un trabajo permanente que como Guiadoras debemos tratar de propiciar en nuestras actividades con las Haditas. Pero la ocasión ideal para incentivarlo en quienes están en esta etapa es previo a la realización de alguna actividad especial de la Ronda en donde recojamos sus inquietudes y deseos de participación



¿Por qué enseñar?: porque la Hadita con la experiencia que ya lleva en la Ronda está tomando otras responsabilidades, como por ejemplo de liderazgo y modelo para sus hermanas Haditas y al desarrollar esta participación le permite que sea capaz de enfrentar nuevas situaciones, que tenga una mayor adaptabilidad a situaciones nuevas lo cual asegura que ella tenga una mejor actitud ante situaciones nuevas y se sienta menos frustrada a raíz de un posible cambio.

¿Para qué enseñar?: para desarrollar en la Hadita habilidades de liderazgo, de independencia en su forma de pensar, que sea capaz de asimilar las distintas situaciones que viven, siendo capaces de explorar el mundo que las rodea, generar ideas y soluciones originales a sus problemas y puedan crear nuevas realidades y hacer frente a los retos que les presente la vida. Por ello, procurar que nuestras Haditas desarrollen su imaginación, su capacidad creativa, y su participación constituye un gran desafío.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación, la Guiadora debe tener en cuenta la participación de la Hadita. Luego en Consejo de Guiadoras, estando de acuerdo y si la Hadita lograra esta prueba de adelanto se coloca un visto bueno, stickers o pinta el casillero en cuadro de adelanto de la Ronda.

5.- Conocer cuál es la clave Morse y algunas letras (como: A, C, T, N, S, I, O, M.)

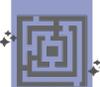
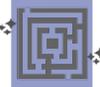
La Clave Morse es un sistema de comunicación universal inventado por Samuel Morse. Este constituye un mecanismo o medio de comunicación con un código que está formado por puntos, rayas y espacios, que una vez combinados, forman palabras y números.



La Clave Morse es:

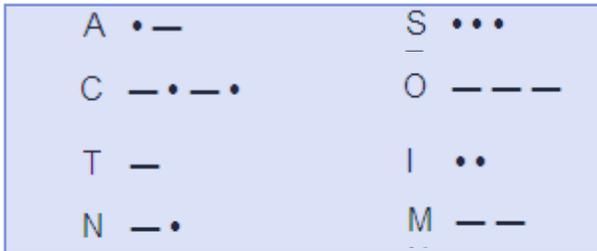
A • —	J • — — —	S • • •	2 • • — — —
B — • • •	K — • —	T —	3 • • • — —
C — • — •	L • — • •	U • • —	4 • • • • —
D — • •	M — —	V • • • —	5 • • • • •
E •	N — •	W • — —	6 — • • • •
F • • — •	O — — —	X — • • —	7 — — • • •
G — — •	P • — — •	Y — • — —	8 — — — • •
H • • • •	Q — — • —	Z — — • •	9 — — — — •
I • •	R • — •	1 • — — — —	0 — — — — —





¿Cómo enseñar?: para enseñar sobre este código se les puede contar a las Haditas que este sistema de comunicación existe hace mucho tiempo y es ocupado por los scouts y guías de todo el mundo. Para iniciar el conocimiento de esta clave les daremos a conocer las letras más sencillas las cuales se pueden entregar en un material fotocopiado para sus cuadernos y realizaremos juegos para facilitar su aprendizaje:

1.- Entregar material impreso con las siguientes letras:



2.- Realiza juegos para que empiecen a aprender las letras, como por ejemplo:

A) Lectura de lejos: las Haditas se ubican en una fila a una distancia de 5 metros aproximadamente frente a la guiadora. Ella muestra un cartel y la niña que sepa el significado corre a decir la letra. Gana quien responda de manera más rápida y de manera correcta las letras señaladas.

B) Caza palabras: distribuye por el local diferentes palabras escritas en clave morse, por ejemplo: mamá, mota, cama, canta, sana, oso, etc e invita a que las Haditas recorran el lugar buscando los papeles escondidos y descifren el significado. Quien cace más palabras y las haya traducido en forma correcta, gana.

¿Cuándo enseñar?: Esta enseñanza se puede realizar una vez que las Haditas ya hayan practicado los contenidos previos que las familiarizan con el transmitir y descifrado de claves sencillas. Una vez que las Guiadoras lo han planificado basado en la experiencias de las niñas, se puede trabajar variando las actividades y juegos para desarrollar este aprendizaje.

¿Por qué enseñar?: porque de esta manera se continúa con el desarrollo del área cognitiva de la Hadita, en este caso con actividades que mejoran la capacidad expresar y comprender ideas a través de signos y símbolos convencionales.

¿Para qué enseñar?: para desarrollar en la Hadita la habilidad de recibir, seleccionar, procesar, almacenar y recuperar la información. Esto le servirá para relacionarse con el mundo.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación si es que la Hadita reconoce algunas letras por medio de juegos en donde pueda traducir palabras sencillas. No olvidar que debe ser evaluado a través de variadas actividades lúdicas y una vez que la niña ha demostrado su conocimiento se debe hacer el registro en el Cuadro de Adelanto y que ella complete su Cartilla de progresión, felicitándola por el logro obtenido.

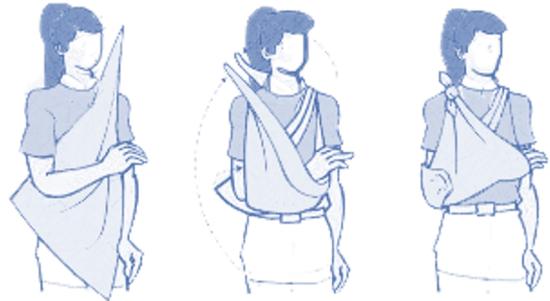


1.- Saber hacer un cabestrillo.

El Cabestrillo se usa para inmovilizar lesiones en las extremidades superiores y así reducir la posibilidad de que se agrave la lesión.

En nuestro caso sugerimos:

- * Utilizar venda triangular.
La punta del triángulo debe quedar en el codo.
- * Amarrar las dos puntas aplicando el nudo llano.
- * Con un alfiler de gancho, tomar la parte que sobra (punta del triángulo) en el codo y doblar.



¿Cómo enseñar?: la enseñanza de este tema tiene que ser siempre a través de la práctica. Para que las Haditas aprendan a hacer un cabestrillo la Guiadora o Hada Luciérnaga deberá modelar señalando y explicando los pasos para hacerlo:

1. Debes tomar el brazo de quien tiene la lesión y con cuidado ponerlo sobre el triángulo de tela, procurando que quede al medio del mismo.
2. Ahora lleva las dos puntas que quedan libres hacia la parte de arriba y únelas al lado del cuello con un nudo llano.

Unos detalles bien importantes a considerar son que:

- ✓ El codo debe estar doblado en un ángulo recto.
- ✓ Al atar el cabestrillo al lado del cuello puede ser forrado el nudo para mayor comodidad.
- ✓ Si el cabestrillo se colocó correctamente el brazo de la persona debe descansar de manera cómoda, contra el pecho con las puntas de los dedos expuestas.

¿Cuándo enseñar?: cuando en la Ronda hay varias Haditas en esta Etapa, sugerimos trabajarlas para que entre ellas mismas puedan practicar y ejercitar. Si es una sesión de enseñanza para toda la Ronda, las duendes pueden ser las modelos que necesiten la inmovilización y todo esto puede darse practicando en dramatizaciones o juegos de roles.

¿Por qué enseñar?: una de las lecciones básicas de primeros auxilios es aprender cómo hacer un cabestrillo, ya que será de gran utilidad en el caso de una emergencia. Durante la vida en la Ronda las Haditas comienzan el aprendizaje de diferentes temas que las inicia en el cumplimiento de su Lema.

¿Para qué enseñar?: en campamentos, excursiones y la vida cotidiana puede requerirse una ayuda técnica de inmovilización de extremidades, el Vendaje de Cabestrillo cumple con lo especificado y a bajo costo.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación ir prestando atención a la ejecución de cómo hacen el cabestrillo las Haditas que se encuentren en esta etapa. También se les puede ir haciendo preguntas a medida que van practicando con sus compañeras, posterior a esto, hacer el registro como corresponde en el Cuadro de Adelanto y en la cartilla personal.

2.- Participar en el equipamiento y manutención del botiquín de las Rondas.

La Guiadora deberá dar la oportunidad a las niñas para que realicen esta actividad en la cual deberá tener presente que:



- 1-El botiquín debe estar en un lugar seguro, para evitar accidentes.
- 2-Se recomienda colocarlo en un lugar seco ya que la humedad puede afectar a los elementos que esten dentro del botiquín.
- 3-Es necesario que el botiquín presente una lista pegada y actualizada en el frente para conocer con qué elementos contamos.
- 4-Dicha lista debe ser actualizada como mínimo 2 veces al año.
- 5-Los líquidos preferentemente deben estar guardados en frasco plástico.
- 6-En caso de usar algún instrumento del botiquín se debe posteriormente lavar en forma adecuada, desinfectar y dejar secar por completo dicho elemento.

¿Cómo enseñar?: como primer punto es importante explicar cuál es el equipamiento que debería tener el Botiquín de nuestra Ronda. En este caso señalamos la sugerencia que hace la Mutual de Seguridad en el documento: “Requisitos de un botiquín de Primeros Auxilios”. En donde se señala lo siguiente:

Elementos de un botiquín genérico:

Jabón, algodón, guantes de procedimiento, suero fisiológico, gasas, apósitos estériles, vendas.

Además es conveniente tener otros elementos (opcional):

Pañuelos para cabestrillos, termómetro, lista con teléfonos de urgencia. Linterna, lápiz.



¿Cuándo enseñar?: este punto se puede tratar en cualquier momento del año, pero sugerimos intencionar este tema previo a alguna salida de la Ronda, ya sea excursión o campamento. A modo de que cuando se realice la salida las encargadas tengan todo el material revisado y en perfectas condiciones.

¿Por qué enseñar?: es importante que las Haditas que están en esta Etapa de progresión puedan desarrollar hábitos como la responsabilidad, el orden y cuidado de distintos materiales.

¿Para qué enseñar?: para que puedan tener la experiencia y aprender sobre los elementos mínimos necesarios de un botiquín, el cómo usarlos y así poder aplicar estos conocimientos en su vida a futuro o cuando la situación lo amerite.

¿Cómo evaluar?: observar como las Haditas que estén dando este punto desarrollan los cuidados y orden de los materiales del Botiquín. Realizar preguntas, hacer juegos con tarjetas de nombres de elementos del botiquín y en carreras de relevos revisar que ubiquen los que correspondan.

Invitar a la Hadita que ya ha demostrado este punto a que realice el registro en su cartilla personal y las Guidoras completan cuadro de adelanto.

3. - Conocer los cambios que pronto enfrentará y los cuidados e higiene que deberá tener.

* La adolescencia es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y marca el inicio de la edad madura. Para muchas jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres y de sueños acerca del futuro.

* El principal signo de la madurez sexual en las niñas es la menstruación, llamada menarquia.

* Algunos consejos para hacer llevaderos aquellos días:

Ejercicio: el ejercicio físico suave y regular, en los días previos a la regla, ayuda a suavizar los síntomas. Una caminata de una hora mejora la circulación sanguínea y proporciona una sensación de bienestar y energía, para combatir la sensación de tristeza.

Dieta: se aconseja reducir al máximo el consumo de sal, para facilitar la diuresis y reducir la hinchazón. Evitar el consumo de cafeína, alcohol y tabaco.

Relajación: puesto que la tensión y sentirse irritable son síntomas muy comunes, se aconseja como una medida útil, el aprender alguna técnica de relajación que nos ayude a liberar esta tensión, tales como ejercicios respiratorios.





Ocio: Cuando el humor es cambiante, inestable, es beneficiosa alguna actividad lúdica y tranquilizante, tal como leer un buen libro, escuchar música o dar un paseo.

Higiene: Mantener una higiene impecable. Durante los días que dure la menstruación, se deben duchar todos los días y cambiar con frecuencia las toallas higiénicas.

¿Cómo enseñar?: muchas veces escuchamos una frase frecuente que se suele decir cuando una niña tiene su menstruación y es: “¡ya te vas a hacer mujer!”.

Esta frase las confunde, porque suelen imaginarse que de un día para el otro ya serán como su mamá, tacones, ya no jugar, ya no crecer y todo esto las pone triste. Debido a eso muchas veces rechazan su menstruación y no quieren crecer. Cuando una niña menstrua sigue siendo NIÑA, es mujer desde que nace.

Por lo tanto sugerimos que aunque llegue su período le digas a las Haditas que siguen siendo niñas, que pueden seguir jugando y hacer lo que les gusta, solamente su cuerpo está creciendo, se prepara para ser una adolescente.

Al momento de tratar este tema proponemos hacerlo a través de grupos por etapa de progresión o por edad, privilegiando que al hacerlo en grupos más reducidos (y no con toda la Ronda) las Haditas en esta etapa podrán comentar con mayor confianza y en un ambiente de intimidad.

Estos son temas que deben tratarse con total naturalidad a través de una conversación con las Haditas, invitándolas a que puedan expresar sus ideas, emociones, dudas, etc.

También es una muy buena oportunidad para comentar que actualmente contamos con métodos más amigables con el medio ambiente para utilizar durante la menstruación, a modo de que ellas cuenten con la información de todas las diferentes alternativas que existen:

* **Toallas femeninas de tela:** son toallas confeccionadas con tela impermeable, algodón y con broches, que cumplen con las mismas funciones que las toallas higiénicas desechables, pero en este caso una vez que se utilizan se lavan y se vuelven a utilizar.

* **Copa menstrual:** es un recipiente de silicona médica que se introduce en el interior de la vagina durante la menstruación. Tiene un uso ilimitado ya que se puede quitar y poner tantas veces como se quiera, además no produce olor.

* **Calzones menstruales:** absorben el flujo menstrual, pero la diferencia es que es reutilizable, es decir, se debe lavar el calzón en vez de botarlo. Se confeccionan con distintos materiales para obtener una buena absorción, hay en distintos tamaños, diseños y tampoco producen olor.

¿Cuándo enseñar?: tratar este tema cuando la Hadita esté en edad próxima a que le llegue su periodo menstrual, estos temas pueden ser trabajados en cualquier momento según la planificación que se tenga para el semestre o año, el ideal es que antes de que la Hadita pase a la Compañía (como un período especial de actividades intencionadas) para ese momento, esté contemplado este ciclo de conversatorios.

¿Por qué enseñar?: la Hadita que está en esta Etapa puede tener muchas inquietudes, dudas, experimentar ansiedades etc. y el método scout-guía como método formativo debe responder a las necesidades e intereses que ellas tienen. Además estos son aspectos propios del ámbito físico que es uno de los principios que el Escultismo desarrolla.

¿Para qué enseñar?: para ayudar a desarrollar niñas y mujeres plenas, que conozcan su cuerpo, entiendan cómo funciona y así fortalezcan su imagen corporal, autoestima e identidad.

¿Cómo evaluar?: el objetivo de este punto es que la Hadita conozca los cambios que pronto enfrentará y los cuidados e higiene que deberá tener, por lo tanto para evaluarlos y contarlos como aprobado será necesario que la niña haya participado de esta conversación en donde ella haya podido comentar su opinión, ideas o lo que sabe al respecto. También queda a criterio de las Guiadoras de Ronda el poder incorporar otros medios o evidencias de lo aprendido como elaboración de informes, entrega de alguna investigación, etc.

4. Saber la importancia de una dieta equilibrada.

La dieta equilibrada es aquella que nos aporta todos los nutrientes que necesitamos para el funcionamiento óptimo de nuestro organismo.

Una nutrición equilibrada aporta la proporción adecuada de macronutrientes (hidratos de carbono, proteínas y grasas), micronutrientes (vitaminas, minerales y antioxidantes) y fibra, en función de nuestras características personales: edad, sexo, altura, actividad física, estilo de vida y otras condiciones como puede ser, por ejemplo, padecer una enfermedad como la diabetes o hipertensión.

¿Cómo enseñar?: es importante explicarle a las Haditas que una dieta equilibrada es muy importante para el sistema inmunológico, pues se sentirán saludable, al mismo tiempo tendrán mucha más energía para las distintas actividades durante todo el día, a esto se le suma la salud de su cuerpo al ser resistente a las enfermedades, en resumen, bienestar total de su vida. Toda esta información puede ser presentada a la Ronda a través de un juego de sistema de bases en donde las Haditas agrupadas por nivel de progresión puedan brevemente escuchar u observar imágenes alusivas a una dieta equilibrada que considere distintos tipos de alimentos.

¿Cuándo enseñar?: previo a alguna actividad de repostería se puede tratar este tema, ya que es la ocasión ideal para motivar distintos tipos de preparaciones sabrosas y saludables.

¿Por qué enseñar?: una alimentación saludable y equilibrada nos previene de sufrir enfermedades que muchas veces pueden llegar a ser crónicas como la obesidad, la diabetes y enfermedades cardiovasculares. Contribuimos de esta forma a que las Haditas puedan gozar de una buena salud física.

¿Para qué enseñar?: para promover que una alimentación sana hace que nuestro organismo funcione de mejor forma, previene enfermedades y que junto a actividades físicas se logrará una vida sana física y mentalmente.

¿Cómo evaluar?: en este punto lo que estamos evaluando es que la Hadita sepa la importancia de una dieta equilibrada, esto lo podemos constatar a través de alternativas lúdicas como un juego de preguntas, como “La pelota preguntona” o el juego “pregunta y salto”. También si la Hadita lo prefiere puede presentar un collage o un sencillo informe que entregue a la Guiadora.

5- Saber y practicar la forma correcta de caminar, sentarse, agacharse y levantar peso.

El poder realizar de manera correcta estos aspectos ayuda al cuerpo humano y evita que se pueda sufrir algún tipo de lesión.

¿Cómo caminar correctamente?

Al caminar la posición del cuerpo es muy importante. La barbilla debe de estar levantada y debes balancear los brazos para que trabajen los pectorales, los músculos de los hombros y los músculos laterales de la espalda.

Aprende a pararte con la cabeza en alto y los hombros atrás.

¿Cómo sentarse correctamente?

Evita una postura floja al sentarte. Una postura floja hace que los ligamentos de la espalda, no los músculos, se jalen y duelan, aun poniendo presión en la vértebra. El mejor modo de sentarse es derecha, manteniendo la parte inferior de la espalda pegada al respaldo de la silla con los pies fijos en el piso y las rodillas ligeramente un poco más altas que tus caderas.

¿Cómo levantar peso?

Para poder levantar correctamente y reducir tensión en tu espalda, es importante planear el levantamiento de antemano. Esto significa en estimar sobre el peso del objeto que moverás y la distancia que ocuparás.

Una vez que hayas planeado el levantamiento, el siguiente paso importante es de alinearse correctamente frente a la carga. Con las piernas abiertas y una ligeramente frente a la otra para mejor balance, lentamente agáchate doblando las rodillas, no la espalda. Usando ambas manos, agarra firmemente la carga y arrímla a tu cuerpo lo más cerca que puedas. Una vez que la carga esté cerca de tu cuerpo, lentamente endereza tus piernas hasta que estés parada rectamente.

Asegúrate de que la carga no está bloqueando tu visión cuando empieces a caminar lentamente a tu destino.

Una vez que hayas alcanzado tu destino, es de la misma importancia que la carga se baje correctamente. Invirtiendo los procedimientos.

Con estos consejos adecuados podrán evitar muchos dolores de espalda en el futuro aprendiendo a sentarse, pararse y levantar artículos correctamente.

¿Cómo enseñar?: para tratar este punto sugerimos hacerlo a través de 3 pasos:

- 1.- Realizar algún juego por seiscena en donde con carreras de relevos deban trasladar un objeto. Una vez que termina el juego corregir la manera correcta de trasladarlo.
- 2.- Entregar imágenes de apoyo que grafiquen estos aspectos, con consejos y ejemplos de los diferentes movimientos: las Haditas pueden pegarlos en su cuaderno y lo fundamental es que practiquen las sugerencias que se les entrega en el material multicopiado. Luego con estas indicaciones volver a repetir el juego pero ahora poniendo énfasis en lo aprendido.
- 3.- Permanentemente recordar estos mecanismos y a la vez el equipo de Guiadoras tratar de dar el ejemplo ya que siempre somos observadas por nuestras beneficiarias.

¿Cuándo enseñar?: este tema se puede tratar en cualquier momento del año, pero también se puede ocupar como contenido a tratar previo a irnos de campamento, ya que en esa instancia las Haditas por lo general tienen que encargarse de trasladar cosas más pesadas y podemos in situ ver la destreza de estas sugerencias.

¿Por qué enseñar?: fomentamos la práctica de conductas y hábitos saludables que ayudan a la Hadita a desarrollarse y crecer de manera sana.

¿Para qué enseñar?: de esta manera contribuimos al auto cuidado en actividades tan básicas como caminar, sentarse y recoger peso, que se realicen de forma correcta y así prevenir lesiones musculares y óseas.

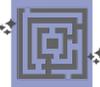
¿Cómo evaluar?: hacer juegos de relevo por seiscenas con toda la Ronda en donde tengan que practicar algunas de estas posturas, pero fijar la atención y evaluar solo a las Haditas que están en esta Etapa.

Realizar los registros en cuadro de Adelanto y la Hadita en su cartilla de progresión personal.

6.- Practicar gimnasia o deportes que ayuden a un desarrollo armónico de su cuerpo.

Cada niña manifiesta interés por practicar un deporte, esto lo desarrolla en la escuela. La Guiadora le corresponde reforzar este aspecto para lograr en un futuro un desarrollo armónico acorde con su edad.

¿Cuándo enseñar?: muchos de los juegos que realice la Ronda pueden estar basados en deportes, por lo tanto en cualquier momento del año es apropiado que la Hadita, que esté en esta etapa, pueda demostrar los deportes o gimnasia que practica.



¿Por qué enseñar?: es importante fomentar el ejercicio ya que es bueno para todas las partes del cuerpo, incluso la mente. La práctica de cualquier deporte entrega un bienestar general en la vida de la Hadita.

¿Para qué enseñar?: para contribuir en la formación integral que entrega el método scout guía, el desarrollo del aspecto físico es importante para desarrollar niñas con hábitos de vida saludables, reforzando que sean niñas sanas.

¿Cómo evaluar?: la Hadita que practique deportes, gimnasia o realice ejercicios de manera regular puede demostrarlo a través de una sencilla exposición, una conversación con la Guidora o a través de la elaboración de un informe en donde cuente su experiencia y responda breves preguntas como: ¿cuál es el deporte que practicas? ¿Por qué lo haces? ¿Qué es lo que más te gusta de ese deporte? U otras consultas que el equipo de Guidoras considere pertinente.

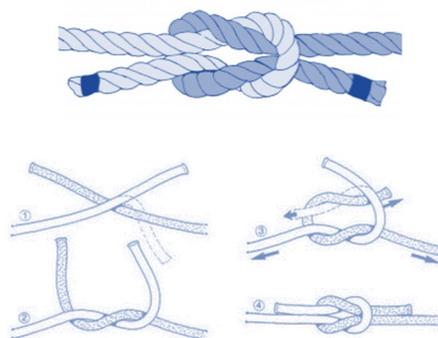
Una vez demostrado este punto, la Hadita completa su cartilla de progresión personal.

>> Área de Habilidad manual

1.- Saber hacer y aplicar cinco nudos: llano, ajuste, ballestrinque, as de guía, margarita.

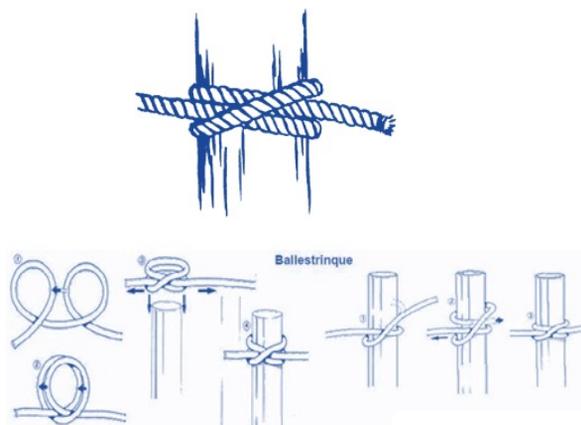
* Nudo Llano

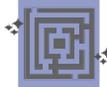
Sirve para unir dos cuerdas de un mismo grosor, se usa también para terminar vendajes.



* Nudo Ballestrinque

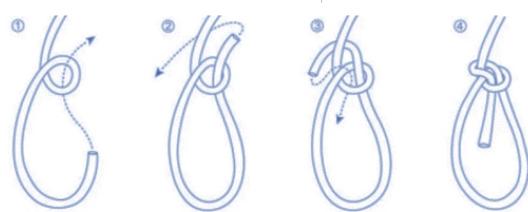
Sirve para iniciar y terminar un amarre o para arrastrar un objeto pesado.





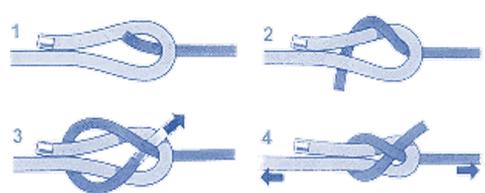
* Nudo As de Guía

Sirve para rescates, donde reemplaza al arnés.



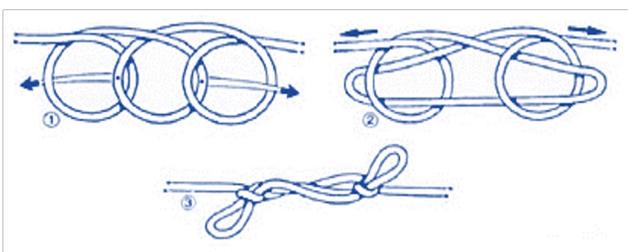
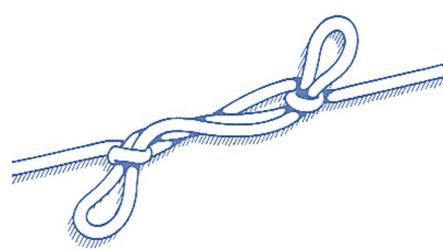
* Nudo Ajuste o vuelta de escota

Sirve para unir dos cuerdas de distinto grosor.



* Nudo Margarita

Sirve para acortar una cuerda, cuando está muy larga.





¿Cómo enseñar?: recordar los nudos aprendidos en las etapas anteriores a través de un juego, para luego enseñar el último nudo que queda por aprender el cual es el margarita.

Una vez que las Haditas son capaces de hacerlos sin dificultades, se les plantea el desafío de hacer los 5 nudos aprendidos en su paso por la Ronda mostrando con su piola cómo se realiza el nudo y posteriormente ellas repiten el procedimiento enseñado. En esta etapa las Haditas ya saben varios nudos, los que se sugiere es practicar constantemente.

¿Cuándo enseñar?: cuando las Haditas ya han aprendido los nudos de la etapa anterior y pueden practicarlos y utilizarlos sin ayuda, están preparadas para seguir avanzando con el último nudo que les queda por aprender en esta sección.

¿Por qué enseñar?: para reforzar lo aprendido anteriormente y seguir avanzando en el aprendizaje de los nudos lo cual contribuye a desarrollar la motricidad fina y coordinación óculo manual.

¿Para qué enseñar?: para brindar otras alternativas de desafíos más complejos de ejecución de nudos que les ayuda a potenciar sus habilidades psicomotoras.

¿Cómo evaluar?: mediante la observación al practicar la realización de los nudos, tanto en juegos como al aplicarlos en situaciones reales como por ejemplo reforzar una cuerda dañada o gastada y al necesitar acortar una piola para poder utilizarla.

2.- Hacer un paño para secar platos

Esta actividad podemos desarrollarla con materiales que se puedan obtener a bajo precio y aplicando habilidades aprendidas en etapas anteriores.

El objetivo de esta actividad es poder presentar una actividad práctica en donde las Haditas ejerciten su motricidad fina, ya sea haciendo un paño para secar platos o un paño con cualquier otro fin: pañoleta de juego, individual para la mesa, etc. Las alternativas son variadas y dependerán del interés y preferencia de las Haditas.

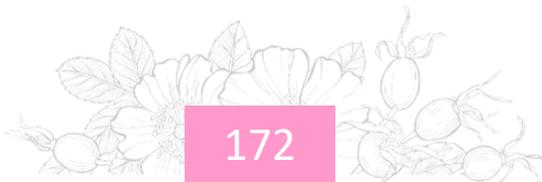
¿Cómo enseñar?: para poder realizar esta actividad tenemos varias técnicas a utilizar para poder cumplir el objetivo.

Se puede hacer esta manualidad usando la estrategia de:

Hilo y aguja: usar género, hacer un dobladillo y realizar una costura.

Sea cual sea la técnica, la Hada Luna o Guiadora a cargo presenta un modelo del trabajo a realizar y se les va explicando los pasos a seguir, dejando que las Haditas puedan hacer la elección de los materiales y colores a utilizar.

¿Cuándo enseñar?: en cualquier momento del año, preferentemente planificar antes de alguna ocasión en que puedan usarlo.





¿Por qué enseñar?: porque podrán tener un objeto de utilidad confeccionado por ellas, además el trabajo de manualidades contribuyen al desarrollo integral de las niñas en su educación, ya que las combinaciones de formas y colores ayudan a desarrollar su propia imaginación y creatividad.

¿Para qué enseñar? : para desarrollar habilidades manuales y para favorecer la expresión de su creatividad y de su mundo interior, al tiempo que desarrollan sus procesos cognitivos y mejoran su autoestima.

¿Cómo evaluar?: apreciando el resultado de su creación poniendo atención a los siguientes aspectos:

- * Terminó el proyecto elegido.
- * Perseveró en la técnica empleada
- * Independiente del resultado estético, valorar la utilidad de la creación.

Una vez terminado el proyecto realizar el registro en el Cuadro de Adelanto y que la Hadita haga el registro en su cartilla de progresión personal.

3.- Desarrollar habilidad para disfrazarse o caracterizarse.

Esta actividad da la oportunidad de enriquecer la vida de las niñas a través del teatro infantil, la danza y la sana diversión, en donde a través de estas actividades se puede inculcar la educación de los valores universales del ser humano (bondad, justicia, amor), orientados hacia la formación de una conciencia moral.

Este espacio puede ser aprovechado creativamente por las Guiadoras que participan en la Ronda y descubrir el gran potencial artístico que tienen las Haditas.

¿Cómo enseñar?: para desarrollar esta habilidad sugerimos que puedas tratarlo a través de las siguientes estrategias:

1.- Puedes tener una bolsa o caja con distintos implementos para disfrazarse, por ejemplo: cintillos, máscaras, corbatas, capas, antifaces, alas, etc e invitar a las Haditas a jugar con ellos eligiendo algún accesorio. Una vez que elijan el atuendo pueden jugar a hacer distintas voces o adoptar la actitud de distintos personajes. Para complementar esta actividad pueden crear una ocasión con este objetivo, donde las haditas puedan disfrazarse o caracterizarse y luego realizar un desfile de modas, una representación o incluso una fiesta de disfraces.

2.- Junto al equipo de Guiadoras pueden planificar una jornada especial y hacer uso de maquillajes de fantasía: esa también es una estrategia que les gusta mucho a las Haditas, existe una gran gama de maquillajes sencillos que permite que las niñas adopten alguna caracterización y vayan desarrollando esta habilidad de disfrazarse.





3.- Puedes implementar el baúl de los disfraces: en ocasiones las niñas van teniendo disfraces que con el paso del tiempo les quedan chicos, puedes ir juntando esos disfraces y ocuparlos para las representaciones que se hagan en la Ronda, independiente si es un disfraz hecho en casa o comprado, debes tener en cuenta los gustos de las niñas, sus personajes favoritos, los animales que más le llaman la atención, etc.

Si alguna Hadita no quiere disfrazarse, no la obligues. En este juego ella tiene que sentirse cómoda, alegre, no ridícula ni avergonzada.

¿Cuándo enseñar?: durante cualquier época del año, de todas maneras es importante considerar que si esta actividad se hace cuando el clima esté más frío, sugerimos que ésta sea una actividad en el interior del local o bajo techo.

¿Por qué enseñar?: para crear una instancia de diversión y relajó en las Haditas. Además al interpretar un papel, ella asume el modo de actuar de otros, lo que favorece la comprensión de normas y obligaciones.

Ayuda a la Hadita a desinhibirse, a mostrarse abierta y divertida, lo que aumenta su autoestima. Les ayuda a exteriorizar y a vencer sus miedos.

¿Para qué enseñar?: el desarrollar la habilidad para disfrazarse contribuye al desarrollo de la niña, ya que al participar de estas iniciativas está dando rienda suelta a su fantasía, a su espontaneidad y a su creatividad.

Es la manera más fácil de enseñar a los niñas a ponerse en el lugar de los demás, lo que les ayuda a tener más empatía y a integrarse mucho mejor en el mundo que les rodea.

¿Cómo evaluar?: observando la participación de la Hadita en estas actividades, centrando la observación en elementos como:

- * Usa implementos o accesorios para disfrazarse.
- * Adopta la caracterización gestual o corporal de un personaje.

Y una vez que se han visualizado estos sencillos aspectos se hace el registro correspondiente, no olvidando que el tema central de este punto es desarrollar una habilidad para disfrazarse lo cual es un proceso gradual.

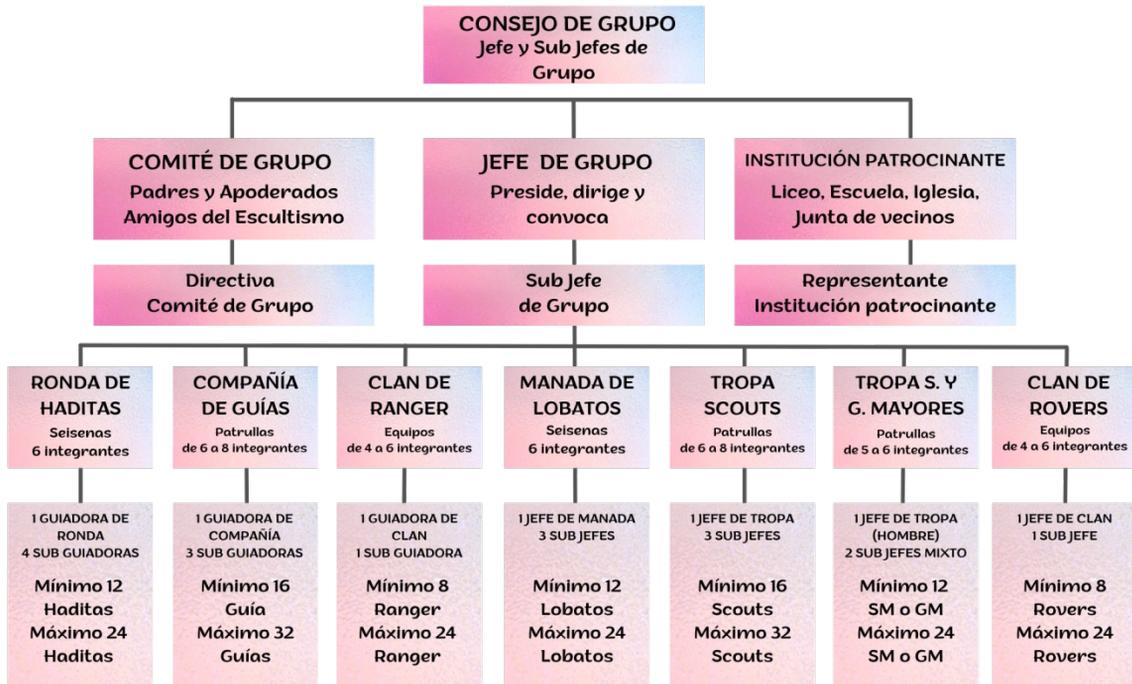


>> Área Civismo e Institucionalidad

1.- Saber cómo está organizado el Grupo Scout.

Un Grupo Scout está formado por Jefes, Guiadoras, Beneficiarios, Apoderados e Institución Patrocinante y está regido por normas y valores que descansan fundamentalmente en los Principios y en la Promesa y Ley Scout Guía.

ORGANIGRAMA GRUPO SCOUT



La Guiadora irá dando a conocer cada una de las secciones que componen su Grupo Scout.

¿Cómo enseñar?: paulatinamente las Haditas a través de los FIBO del Grupo Scout podrán ir viendo parte de esta información, aun así se sugiere hacer una sesión de enseñanza en donde se trabaje y profundice este punto, se puede ir construyendo este mismo organigrama en conjunto con ellas (haciendo preguntas y escribiendo en el suelo con tiza por ejemplo) a través de turnos. Toda la Ronda está presente y pueden ir haciendo y respondiendo preguntas.

¿Cuándo enseñar?: tratar este tema en los primeros meses del año a modo de ir explicando cómo es la organización del Grupo Scout, a su vez se refuerza en las más antiguas. Se evaluará en las Haditas en que están en esta etapa.

¿Por qué enseñar?: porque las Haditas deben conocer cómo está organizado su Grupo Scout, entender que esta familia tiene un sistema y organización particular, que están insertas dentro de una sección y a su vez son parte de una gran estructura que es nuestra institución.

¿Para qué enseñar?: para que comprendan que son como un eslabón dentro de la cadena que es el Guidismo, a través de este aprendizaje van teniendo ejemplos concretos de lo que es ser parte de una hermandad, lo cual, es una característica del Método Scout-Guía. Esto contribuye al desarrollo emocional de la Hadita, proporcionándole un sentido de pertenencia.

¿Cómo evaluar?: una estrategia es hacer preguntas en diferentes tarjetas y las respuestas en otras. Se pueden hacer juegos en donde las Haditas buscan preguntas yorean con la respuesta que corresponde. Luego se revisan todos los pares de tarjetas y así sirve para repasar, reforzar y observar quien ya sabe bien este punto.

2. - Poder explicar el significado de la pañoleta.

La Pañoleta es una prenda del uniforme de la Hadita la cual se usa en el cuello sujeta por un turco. La Pañoleta es una tradición y un símbolo a la vez.

La Pañoleta es una tradición presente desde el origen del Movimiento Scout-Guía. Al principio la Pañoleta se usaba como un implemento utilitario: para proteger nuestro cuello de los rayos del sol, para hacer un vendaje y hasta para usarla como una “bolsa”. Con el paso de los años la Pañoleta se ha transformado en un símbolo.

A su vez también la Pañoleta es un símbolo ya que representa a un Grupo Scout determinado. Cada Grupo diseña su Pañoleta, definiendo el color de la tela y sus cintas, para de esta forma hacerla única, diferenciándola de otros Grupos Scout.

La Pañoleta es una tradición porque ha estado desde el inicio del Movimiento Scout-Guía y es un símbolo porque representa (por su diseño) a cada Grupo Scout. La Pañoleta siempre se debe llevar ordenada, limpia y afirmada por un turco o anillín.

Baden Powell se refirió de la pañoleta en el Libro “Escultismo para Muchachos” señalando que:

“En seguida viene la pañoleta doblada en triángulo, con la punta sobre la espalda. Cada Tropa tiene un color diferente de pañoleta y como el honor de la Tropa está ligado a la pañoleta, deberá conservársela limpia y arreglada. Se le conserva unida a la garganta por medio de un anillo hecho de cuerda, metal, hueso o algo por el estilo. La pañoleta protege el cuello de los rayos del sol y puede ser utilizada de muy diversas maneras, como vendaje o como cuerda de salvamento.»

En nuestra institución tenemos normado que la pañoleta se llevará sobre el cuello de la camisa, sujeta solamente por un anillín, que podrá ser de cualquier material excepto metal, de preferencia fabricado artesanalmente y ojalá por el propio usuario.

Las pañoletas de Grupo serán de forma triangular, de tamaño adecuado a la estatura del usuario, de 2 a 4 colores, los cuales así como su combinación, la determinará el Consejo de Grupo respectivo.

(Extraído de POR, Libro III Manual de Uniformes, Insignias, Distintivos y Banderas, punto V DE LAS PAÑOLETAS)



¿Cómo enseñar?: se pueden mostrar imágenes de personas que coleccionan pañoletas o niñas de diferentes partes del mundo con sus pañoletas para iniciar el tema de conversación.

Realizar una narración en donde se explique que la pañoleta es un elemento del uniforme que el mismo fundador del Movimiento consideró. Explicar por qué la Pañoleta del Grupo tiene esos colores. Realizar actividades lúdicas en donde ellas puedan por seisenas: dibujar la pañoleta, armar un rompecabezas de la pañoleta de grupo o que cada Hadita puede colorearla en su cuaderno y dejar el registro del significado.

¿Cuándo enseñar?: en el momento en que las Haditas deben conocer cómo está conformado su uniforme, es muy importante explicar además el significado de los colores y detalles que pueda tener la Pañoleta de Grupo.

¿Por qué enseñar?: las Haditas en esta etapa ya conocen el significado y pueden ir enseñando gracias a su experiencia, algunos contenidos a aquellas compañeras en la Ronda que tienen menos tiempo o que están en etapas de progresión previas. (No olvidar que este punto es: Poder explicar el significado de la Pañoleta)

¿Para qué enseñar?: comprendan que la Pañoleta es un símbolo universal que nos identifica como miembros de una Hermandad Mundial pero que a la vez nos distingue o diferencia de los demás. El conocer el significado de la pañoleta también contribuye a crear el sentido de pertenencia que tiene toda Hadita dentro de su respectivo Grupo.

¿Cómo evaluar?: cuando se esté tratando este tema, procurar que las Haditas que están en esta etapa puedan explicarle a otras Haditas sobre el significado de la misma o que puedan comentarlo a la Guidora. Revisar la información que la niña puede haber registrado en su cuaderno (dibujo y explicación). Observar si la información es la correcta, realizar preguntas sencillas si es que la Hadita no ha dado todos los detalles, felicitar por su participación y realizar el registro en el Cuadro de Adelanto.

3.- Saber izar y bajar la Bandera Nacional.

Cuando el Grupo Scout se reúne en formación general, todas las secciones del Grupo tienen su lugar. Esta formación de todas las secciones también es llamada FIBO (Formación, Inspección, Bandera y Oración).

En esta formación se observa a dos integrantes del Grupo que suben o bajan la Bandera Nacional. Ellas y/o ellos lo hacen de la siguiente manera:



- * Las dos personas que suben o bajan la Bandera Nacional son previamente designadas.
- * El dirigente que esté a cargo hará una señal, para que las personas designadas se dirijan al mástil. El recorrido se hará caminando de manera tranquila y cuando se deba girar, se hará en ángulos de 90° (no se va de forma diagonal al mástil). Se debe coordinar para que ambos designados lleguen al mismo tiempo al mástil.
- * Una de las personas tomara la Bandera Nacional y la otra tomara la driza, en lo posible formar un triángulo entre: quien tiene la Bandera y quien toma la driza.
- * La Bandera Nacional deberá ir subiendo (o bajando) lentamente, al ritmo de tres toques de silbato, que tocará quien esté a cargo de la formación.
- * Estando la Bandera Nacional al tope y sin soltar la driza, una de las dos designadas amarara la cuerda al mástil (o donde corresponda), evitando que Bandera baje.
- * Las dos designadas antes de volver a su lugar en la formación saludarán la Bandera Nacional con Saludo Completo.

La bajada de la Bandera Nacional sigue básicamente los mismos pasos ya explicados, la diferencia está, que antes de llegar al mástil (como la Bandera está izada) las designadas deben hacer el Saludo Completo a la Bandera Nacional.

¿Cómo enseñar?: sugerimos intencionar una sesión de enseñanza en donde las niñas conozcan a modo general el mecanismo y que puedan ir practicando tirando la driza o deslizando la misma. Se pueden dar tips o sugerencias:

- * La bandera sube de manera paulatina a medida que suenan los silbatos.
- * Hay que tener bien tomada la driza para evitar que la bandera caiga al suelo. (ya sea cuando sube o cuando baja).
- * Recomendamos que en parejas las Haditas lo practiquen de manera lúdica.

¿Cuándo enseñar?: a través de la observación semanal las niñas podrán ir conociendo el mecanismo, recomendamos explicarlo delante de toda la Ronda, pero reforzarlo y practicarlo cuando 2 o más Haditas requieran rendir esta prueba.

¿Por qué enseñar?: a través de la participación en estas instancias, las Haditas van desarrollando el respeto por los emblemas patrios.

¿Para qué enseñar?: para que dentro de su formación cívica la Hadita puedan desarrollar: principios de respeto y reconocimiento de los valores y símbolos patrios. Las Haditas verán que la Bandera Nación tiene un lugar de importancia y subir y bajar la Bandera se hace de forma solemne.

¿Cómo evaluar?: cuando la Hadita se sienta preparada, coordinar para que sea designada al izamiento de la Bandera Nacional, a través de la observación ver la ejecución. Una vez hecho el desafío, anotar en el Cuadro de Adelanto de la Ronda y firmar la Cartilla de la Hadita.

» Área Vida al aire libre

1.- Conocer algunas normas de prevención de incendios.

La Guiadora dará a conocer algunas normas que servirán a las niñas a prevenir incendios y accidentes en el hogar.

- * No jugar en la cocina. Es un lugar muy peligroso, sobre todo cuando hay fuego, ollas o teteras hirviendo o aparatos eléctricos funcionando.
- * Recordar que en este lugar de la casa hay muchas cosas que son inflamables. Las cortinas, paños de cocina, guantes para tomar ollas, envases plásticos, botellas de aceite, fósforos, papeles, manteles, etc.
- * Deben mantenerse a distancia de las fuentes de calor como la cocina, el horno, el tostador, cafeteras y otros.
- * Nunca jugar con fósforos, encendedores o con algún artículo que produzca fuego. Hay niñas que al ver un “inocente y entretenido juego” se ha transformado en un incendio, esconden los objetos inflamados bajo sus camas, closets o en armarios. Cuando se da la alerta, a veces es demasiado tarde.
- * Las niñas y niños no deben quedarse solos en una habitación o en la casa existiendo estufas, anafes, lámparas o velas encendidas.
- * Si te encuentras frente a una emergencia, como un incendio, sal de inmediato, no vuelvas a buscar nada. Tu vida es más importante.
- * Lo siguiente es llamar a Bomberos marcando el 132.

¿Cómo enseñar?: se puede contar algún cuento o historia donde se hable sobre cómo prevenir los incendios. Se puede invitar a las Haditas a hacer dramatizaciones de cómo evitarlos. También es importante enseñar cómo prevenir incendios cuando se sale al Aire Libre, explicándoles a las Haditas que en las salidas que hagan con sus familias evitar:

- * Que algún adulto arroje colillas de cigarrillos o fósforos al suelo cerca de la vegetación seca.
- * No encender fogatas en zonas cercanas a la vegetación. Ni que tampoco se manipulen velas.
- * Si es que algún familiar va a encender una fogata que lo haga en un lugar despejado de ramas, árboles o elementos que puedan encenderse con el fuego.
- * Si han hecho la fogata que se delimite la zona del fuego con arena, piedras o zanjas para evitar que se propague y siempre tener a mano elementos para apagar la fogata como arena, tierra o agua.

También sería muy interesante poder visitar una compañía de Bomberos donde ellos mismos podrán realizar una pequeña charla sobre la prevención de incendios.

¿Cuándo enseñar?: puede ser durante todo el año, en cualquiera de las reuniones normales del sábado. También se puede ocupar la efeméride del Día del Bombero (30 de Junio) como una buena ocasión para tratar el tema de la prevención de incendios.

¿Por qué enseñar?: las Haditas están en una edad en que son vulnerables a sufrir lesiones. Si enseñamos herramientas para prevenir cualquier tipo de accidente contribuimos en su bienestar y contribuimos a minimizar estos tipos de accidentes que son tan fatales para quienes los sufren.

¿Para qué enseñar?: para que las Haditas aprendan estrategias de autocuidado y a su vez conozcan normas de seguridad que podrán aplicar en el futuro ayudando a evitar situaciones perjudiciales para ellas y a quienes les rodean.

¿Cómo evaluar?: a través de una exposición que pueda hacer la Hadita que está en esta etapa y que quiera demostrar a la Ronda lo aprendido, o con conversaciones sobre el tema y ahí verificar si conoce y nombra algunas medidas. También la observación de una dramatización es una buena estrategia para ver cuánto saben del tema.

2. - Conocer algunas normas de seguridad en la vida al aire libre.

Las Guiadoras, tienen una gran responsabilidad al tener a cargo niñas en las actividades que desarrollan en cada reunión.

Se sugiere que se refuercen algunas medidas de seguridad en el tránsito, uso de bicicletas, patinetas y en actividades al aire libre.

Se debe enseñar a las Haditas, mediante el ejemplo, las normas de conducta que deben respetar como peatones:

- * Cruzar las calles en las esquinas, observar toda señal de tránsito y senda peatonal existente, establecer contacto visual con los conductores antes de cruzar.
- * Mirar a ambos lados antes de cruzar una calle y continuar mirando hacia los costados manteniendo un estado de alerta cuando se está cruzando.
- * Cuando se camina por una calle que no posee acera, se debe caminar observando los automóviles que van en dirección contraria y mantenerse a la izquierda y alejados de estos.
- * Al amanecer y al atardecer se debe usar materiales reflectantes y llevar linternas para que los conductores puedan visualizarlos.

A la hora de andar en bicicleta o patines, recordar el uso de casco y protectores. Estos implementos deben ser del tamaño adecuado a la cabeza de la niña y también deben estar correctamente sujetos.



Al momento de realizar excursiones al Aire Libre se deben tomar algunas medidas como:

- * Salir con calzado cómodo, llevar sólo lo necesario (no llevar mochila o de ser necesario llevar una mochila pequeña y cómoda)
- * Aplicar protector solar y usar sombrero en caso de que esté soleado.
- * Llevar agua para beber ya que es muy importante mantenerse hidratada, entre otras medidas que la Guiadora encuentre pertinente.

¿Cómo enseñar?: te sugerimos explicar a las Haditas, a través de una conversación, que es necesario que sepan y respeten las normas de seguridad por su propia integridad física y para aprenderlas tendremos tarjetas con descripciones de breves situaciones y por grupos de interés las niñas podrán dramatizar cuáles son esas medidas. Te sugerimos tener varios implementos para que las Haditas puedan caracterizarse y realizar la dramatización de manera lúdica.

Puedes complementar esa sesión de enseñanza entregando un material fotocopiado para el Cuaderno Hadita, que contenga los elementos claves aprendidos.

¿Cuándo enseñar?: de ser posible, dentro de las primeras reuniones del año y reforzar siempre antes de excursiones, campamentos o salidas.

¿Por qué enseñar?: desde una mirada más integral, el contacto con la naturaleza ayuda a la niña a experimentar directamente con su medio natural aprendiendo a valorarlo. Al tener conciencia de normas básicas de seguridad se contribuye a que esas experiencias en la Naturaleza sean positivas sin correr riesgo de que se ponga en peligro la integridad física de las Haditas.

¿Para qué enseñar?: para reforzar el autocuidado en las Haditas y la adquisición de estas normas que le servirán en toda su vida.

¿Cómo evaluar?: las formas de evaluar pueden ser variadas, es importante recordar que como sugerencia para considerar la inclusión de las características individuales de muestras Haditas podemos ocupar diferentes estrategias, invitando a:

- * Que la Hadita responda preguntas a través de un juego.
- * Que la Hadita exponga verbalmente a través de una exposición de imágenes.
- * O que pueda hacer un trabajo escrito de lo que ha investigado o aprendido.
- * Realizar un dibujo y explicarlo a la Ronda o a la Guiadora.
- * Cree un collage o una maqueta explicando las normas de seguridad

La idea es que se pueda tener la seguridad de que la Hadita ha aprendido estas medidas y pueden buscar junto a la Guiadora o el equipo de Guiadoras la estrategia que más le acomode a la niña.

3. - Conocer los principales cuidados de plantas y árboles.

Las plantas son seres vivos y como tales se desarrollan, respiran, se alimentan, enferman, mueren. Las plantas necesitan luz para realizar la función básica de la fotosíntesis, donde convierten la energía luminosa en energía química, para poder nutrirse.

Cada planta tiene requerimientos precisos de luz, agua, calor, sustrato (tierra, musgo, arena) y mantención.

Algunos cuidados generales para las plantas y árboles son:

* **Luz:** no todas las plantas tienen el mismo requerimiento de luz por lo tanto será importante saber la necesidad específica que tiene la planta que tengamos. Incluso eso también tiene relación con el riego.

* **Riego:** es importante monitorear la cantidad de agua que tenga nuestra planta, tocar la tierra (escarbando si fuese necesario) y comprobar que permanece húmeda. Considerar la época del año, por ejemplo en invierno se reduce el riego.

* **Abono:** durante la primavera, por ejemplo, se produce un esfuerzo por parte de las plantas ya que florecen y producen nuevas hojas. En estos casos es el momento de abonar aportando al suelo algunas vitaminas, en el mercado hay una gran variedad de abonos como Humus de lombriz o pueden ocupar abonos naturales como cáscaras de huevo.

* **En el caso de los árboles** es necesario considerar la especie porque algunos necesitan más agua que otros, también es necesario considerar el tamaño del mismo para estimar cuánto regar o cuánto espacio tiene para la raíz y su crecimiento. Y también tener en cuenta la poda que consistirá en eliminar ramas muertas, quebradas o enfermas.

¿Cómo enseñar?: como Guías podemos dar una introducción al tema de los cuidados generales de las plantas y de ahí invitar a que las Haditas que estén en esta etapa puedan realizar una investigación de los cuidados de una en específico. Luego puede contar al resto de la Ronda lo aprendido. También sería ideal incentivar todo este tema haciendo una visita a un jardín botánico o vivero, donde un experto podría hacer una pequeña charla sobre el tema.

¿Cuándo enseñar?: se puede enseñar en cualquier reunión de sábado, pero idealmente en una excursión preparada para el caso o en una salida a un vivero o jardín botánico y aprovechar de tener “Haditas reporteras” y poder hacer estas consultas a las personas encargadas.

¿Por qué enseñar?: porque el conocimiento práctico de la vida de las plantas y su importancia es muy útil para los niños y niñas, porque de ese modo desde tempranas edades aprenden a cuidarlas, ya que son justamente las plantas, los seres vivos que proveen el aire que contiene el oxígeno que finalmente respiramos.

Porque nuevamente estamos reforzando el cuidado del medio ambiente.





¿Para qué enseñar?: para desarrollar en la Hadita esa valoración y cuidado por los demás seres vivos, reforzando en ella el respeto a la naturaleza. De esta manera desarrollan una actitud de respeto que contribuye a formar buenas ciudadanas comprometidas con el cuidado de su entorno natural.

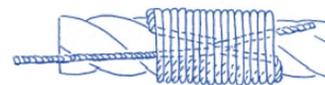
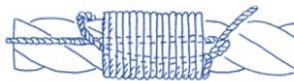
¿Cómo evaluar?: podemos invitar a la Hadita a hacer un informe de lo investigado y que lo exponga frente a la Ronda, o que lo comente a la Guiadora y su equipo.

También podemos realizar juegos para hacer diferentes preguntas y que respondan en relación al tema. Un juego que usamos comúnmente es la “Pelota preguntona”: La Ronda se forma en Círculo Mágico y se van pasando de mano en mano una pelota. La Guiadora que dirige el juego se pone de espaldas para no ver dónde va pasando el balón. En algún momento grita “Alto” y quien tenga la pelota en sus manos será quien debe responder la pregunta que se le haga

4. - Saber hacer el embarrilado de una cuerda o piola.

El embarrilado de una cuerda es utilizado para evitar que los cordones que la componen empiecen a desarmarse terminando el extremo inutilizado lo que conlleva a que el resto de la cuerda empiece a sufrir el mismo deterioro. Como norma general antes de usar una soga, embarrile los dos extremos para impedir que se deshilachen.

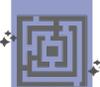
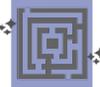
Hay varios métodos de embarrilar una soga, pero para la forma más simple usa hilo de volantín (N°10, 24 o 4) de aproximadamente 30 cm. Realiza una vuelta con hilo al final de la soga. El extremo debe ser bastante corto. Enrolle el lado más largo del hilo alrededor de la soga y comience a darle varias vueltas. Cuando el embarrilado sea tan ancho como el diámetro de la soga, enhebre el hilo a través del fin de la vuelta. Tire el chicote hasta que la vuelta haya desaparecido bajo el embarrilado. Arregle ambos lados con este tipo de embarrilado:



¿Cómo enseñar?: te sugerimos que para enseñar este punto trabajes por grupo de progresión, es decir, reúne sólo a las Haditas que están en esta etapa. Muéstrales una piola o lienza deteriorada y comenta que tenemos un mecanismo para poder cuidar nuestros materiales como es el embarrilado de piolas o cuerdas.

Invítalas a aprender esta técnica y para eso te sugerimos que:





- * Modelar como Guidora como sería el embarrilado de la cuerda, ten a mano una piola gruesa en donde sea más factible que varias niñas visualicen de mejor manera lo que vas a demostrar.
- * Ten como apoyo la imagen o el material fotocopiado para que cada niña vaya siguiendo la ilustración y vea en la práctica como lo estás haciendo tu.
- * Luego invítalas a que ellas mismas practiquen con varios trozos más gruesos de cuerda que tengas para este fin.
- * Para complementar lo aprendido, que peguen en su cuaderno Hadita la instrucción con la imagen entregada.
- * Invítalas a que a la próxima reunión scout traigan su piola embarrilada.

¿Cuándo enseñar?: se puede enseñar en cualquier reunión de sábado, pero puedes intencionar este aprendizaje en una actividad previa a una salida o encuentro en donde motivarás a las Haditas a que tengan sus materiales en buen estado para poder participar de la actividad.

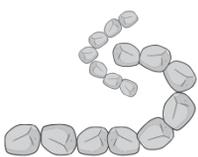
¿Por qué enseñar?: porque con esta actividad enseñamos y reforzamos 2 aspectos; por un lado la responsabilidad de mantener sus materiales en buen estado, el cuidado de los mismos y por otro lado la Hadita ejercita su motricidad fina al realizar este desafío con precisión y coordinación óculo-manual. De esta manera tendrá sus piolas en buen estado.

¿Para qué enseñar?: para potenciar en las Haditas el sentido de la responsabilidad, el orden de sus materiales y para que cuiden sus cosas y valoren el trabajo que hay detrás de eso para conseguirlas. Además para que ejerciten y desarrollen su motricidad fina.

¿Cómo evaluar?: con la observación de la práctica que esté realizando la Hadita de este punto, también se le puede pedir a la Hadita que traiga su piola embarrilada a la siguiente reunión de Grupo. Lo importante es observar que esta tarea la haya realizado con prolijidad y que cumple el objetivo de proteger los extremos de las cuerdas.

Una vez que la Hadita ha demostrado su conocimiento se le invita a que realice el registro correspondiente.

5. - Conocer cuatro signos de pista.
(esperar, camino a no seguir en esa dirección, peligro en esa dirección, animales peligrosos)



Volver



Agua No Potable



Doblar a la Izquierda



Doblar a la Derecha



¿Cómo enseñar?: para continuar y profundizar la enseñanza de los Signos de Pistas, (porque las Haditas ya tienen conocimiento de los signos), sugerimos volver a reforzar los ya enseñados y ahora incorporar los nuevos mostrándoles e invitándoles a que traten de deducir cuál es su significado. Luego comentar, dar a conocer el significado y dar la posibilidad de que ellas mismas los hagan, ya sea dibujándolos o con elementos naturales del entorno. Para practicar los nuevos signos las Haditas que están en esta etapa pueden dividirse en equipos y realizar un circuito a sus compañeras.

¿Cuándo enseñar?: la parte teórica se puede enseñar en una reunión normal de sábado pero lo ideal es planificarlo con anterioridad a una salida, cosa que se pueda aplicar de manera práctica al aire libre en alguna salida de la Ronda.

¿Por qué enseñar?: porque con este tipo de actividades la Hadita desarrolla y ejercita su observación (ya en esta etapa la dificultad aumenta ya que los signos son más) y con eso ayudamos a ejercitar su intelecto y fortalecer sus capacidades cognitivas al lograr que las Haditas retengan mayor información, amplíen sus conocimientos en un sistema de signos utilizado en el Guidismo a nivel mundial.

¿Para qué enseñar?: para continuar desarrollando sus sentidos, potenciando habilidades de memoria visual. Además para ejercitar la capacidad de codificar y decodificar información. Además se fortalecen sus habilidades de orientación y comunicación muy necesarias para su desarrollo integral e interacción social.

¿Cómo evaluar?: a través de la observación que se haga a la Hadita que esté en esta etapa y así poder percatarnos que conoce estos nuevos signos, en donde a través del recorrido de un circuito, ella pueda identificarlos. Una vez demostrado que los conoce, se invita a que haga su registro en la cartilla de progresión personal y la Guiadora también deja el registro en el Cuadro de Adelanto.

6. - Participar con su Ronda en al menos tres actividades de la naturaleza.

En esta actividad la Guiadora tendrá la oportunidad de:

- * Promover y fomentar el interés de conocer las riquezas naturales de la región, así como del paisaje, flora, fauna.
- * Contribuir a la conservación y defensa de dichas riquezas naturales.
- * Fomentar la vivencia de valores en la defensa de la naturaleza para mejorar su calidad de vida.
- * Dedicar especial atención a la promoción de campañas educativas conducentes a crear en las niñas conciencia de la necesidad vital que tiene conservar una alta calidad del medio ambiente.



¿Cómo enseñar?

“La vida al Aire Libre es el verdadero objetivo del Escultismo, y la clave para su éxito”

Baden powell

Tal como lo señala el Fundador, la clave para nuestras actividades es poder brindarles a nuestras Haditas actividades al aire libre en donde las niñas tengan contacto con la naturaleza. Para esto es que trataremos de tener en nuestro plan de trabajo salidas periódicas con la Ronda a algún lugar de interés. Como por ejemplo a algún cerro, bosque, parque, playa, río o cualquier lugar que les permita estar en contacto con la naturaleza.

Muy importante es que cuando estemos al aire libre, saquemos provecho al entorno y las múltiples actividades que éste nos permite para explorar y trabajar con nuestra niñas.

¿Cuándo enseñar?: las salidas y actividades en la naturaleza deben ser elementos que estén permanente en el programa de la Ronda, por lo tanto ojala se planifiquen con periodicidad. Se sugiere realizar salidas con la Ronda una vez que las Guiadoras ya conozcan a sus Haditas, su comportamiento, sus necesidades, etc.

¿Por qué enseñar?: porque el contacto con la naturaleza busca contribuir al desarrollo de la Hadita en todas sus áreas de crecimiento de una manera equilibrada y porque proporciona un escenario ideal para aplicar el Método Scout Guía. La Naturaleza les da el espacio ideal para satisfacer sus deseos de aventura. Y el tener contacto con la naturaleza ayuda a mantener en equilibrio su estado emocional ya que pueden liberar estrés y mejorar las relaciones socioemocionales en especial si están en contacto con un grupo con personas con quién se tiene una relación afectiva de amistad y compañerismo.

¿Para qué enseñar?: para contribuir al desarrollo físico de la Hadita ya que la Naturaleza ofrece aire fresco y no contaminado, espacio que proporciona oportunidades para probar los límites de resistencia, coordinación, velocidad, etc.

Las actividades en la Naturaleza presentan oportunidades insuperables para el desarrollo integral de la Hadita y las actividades que desarrollemos en ella, son medios para formar el carácter de nuestras niñas.

También con las salidas a la Naturaleza hay una potenciación del intelecto ya que se desarrollan los sentidos y las habilidades de observación. Hay también un desarrollo socioemocional ya que comparten en otro ambiente con sus pares.

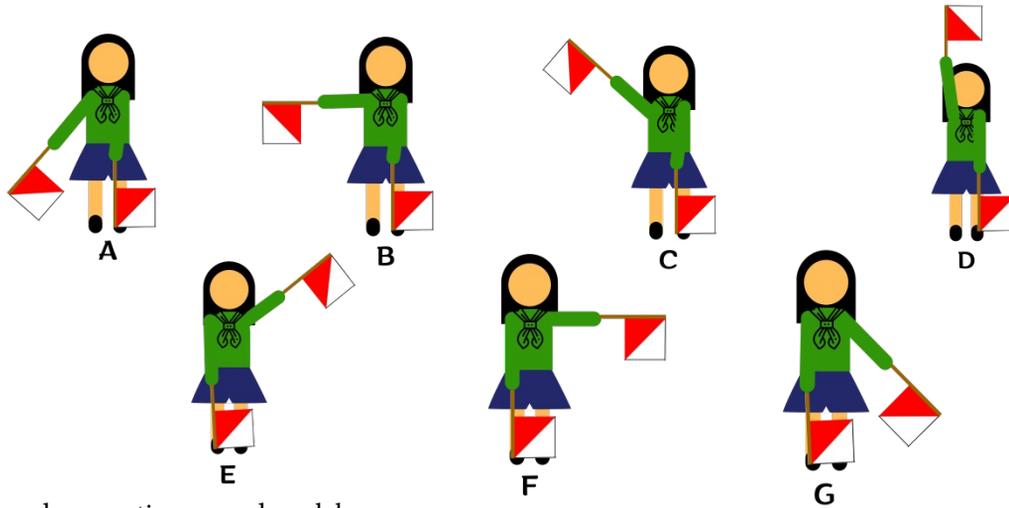
¿Cómo evaluar?: una vez que ya ha cumplido con la cantidad de salidas, la Hadita obtiene el logro de su prueba. Sugerimos que al momento de hacer el registro en el Cuadro de Adelanto invitar a la Hadita que comente ¿cuál fue el lugar que más le ha gustado visitar? ¿por qué?. De esta manera vamos conociendo qué lugares son más atractivos para nuestras niñas.



7.- Saber la primera vuelta de semáfora.

El código semáfora es un sistema que usa banderas de unos cuarenta y cinco centímetros por lado, divididas diagonalmente en dos, de color rojo y blanco. Es de muy rápida transmisión, pero tiene que ser de día y a cortas distancias; por lo general, se utiliza en la marina cuando se cruzan dos barcos. Las letras de la semáfora se hacen colocando las banderas en ciertos ángulos, una con respecto a la otra. La bandera tiene que ser la prolongación de tu antebrazo y los movimientos se hacen desde el hombro, manteniendo los brazos perfectamente rectos, como si fueran una sola pieza. Hay que practicar constantemente para lograr dominar esta técnica de transmisión.

1º Vuelta



Se pueden practicar usando palabras como:

CEDA BECA CADA GAFA DEBA FEA CAE CAFÉ DECADA CABE y otras que estimen conveniente.

¿Cómo enseñar?: entregar a las Haditas banderolas de semáfora para que las manipulen y practiquen la correcta posición de los brazos para formar letras.

Luego ubicarse frente a ellas (dándoles la espalda) para que puedan copiar la posición de los brazos que la Guiadora realice, ir nombrando cada letra con la posición que corresponda.

Dar tiempo para que ellas mismas practiquen entregando un material multicopiado para cada una. Luego invitarlas a realizar un juego de relevo en donde se muestre una letra y la primera integrante de la seisena corra a decir que letra es.

¿Cuándo enseñar?: se puede realizar en cualquier época del año según la planificación que tenga contemplado el equipo de Guiadoras aunque sugerimos aprovechar alguna excursión o salida al aire libre para practicar este sistema de comunicación.

¿Por qué enseñar?: porque de esta manera desarrollamos habilidades cognitivas como codificación y decodificación de mensajes, atención, concentración y memoria.

¿Para qué enseñar?: para desarrollar lateralidad, comprensión, síntesis y razonamiento. Además las Haditas aprenden otros sistemas de comunicación con sus reglas y códigos.

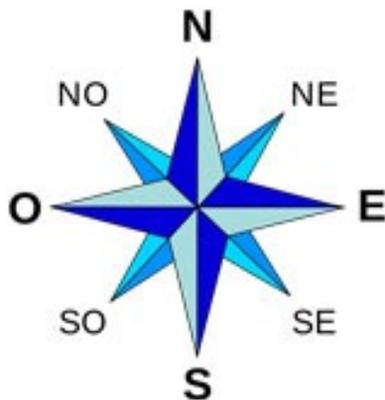
¿Cómo evaluar?: a través de juegos en donde se pueda observar si las Haditas logran identificar y traducir sencillas palabras con las letras de la 1° vuelta de semáfora.

Una vez evaluado, completar Cuadro de Adelanto y la Hadita completar su cartilla de progresión personal.

8. - Conocer los cuatro puntos cardinales.

Para no perdernos en sitios desconocidos necesitamos señales o puntos de referencia que nos indiquen el camino a seguir. EL Sol es una buena referencia porque, desde que amanece y hasta el atardecer, podemos verlo desde cualquier sitio. Además, recorre siempre la misma ruta, sale por el Oriente o Este y desaparece por el Occidente u Oeste.

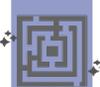
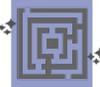
Para ubicarnos mejor en el espacio, se creó un sistema de orientación conocido como los puntos cardinales.



Los puntos cardinales son cuatro: **Norte, Sur, Este y Oeste** y si apuntas con tu mano derecha al este tu cara mira al norte y tu espalda al sur.

¿Cómo enseñar?: Puedes iniciar este aprendizaje contando una sencilla introducción al tema: Los grandes aventureros y astrónomos, consiguieron ubicar cada fragmento de tierra en el planeta, gracias a su ubicación con los puntos cardinales. Gracias a eso, ahora sabemos dónde queda cada país, cómo ir de excursión sin perdernos o cómo leer coordenadas. Pero además, este sistema de orientación, los ayudaba a no perder el rumbo, por ello, sin importar hacia qué lugar fuesen a explorar, siempre podían volver a casa, ya que podían ubicar su norte.

Nota: la Guadora deberá tener claro dónde están los puntos cardinales del espacio donde se encuentra la Ronda situada, (puede usar una brújula para asegurar la exactitud de los puntos).



Luego se realizan preguntas: ¿para dónde está el norte? ¿para dónde está el sur?. ¿este? Escuchar sus respuestas y corregir si es que es necesario, invitar a jugar. Para eso puedes marcar un círculo en el suelo de un tamaño de unos 4 metros de diámetro, señalar con piedras, estaca, tiza u otro elemento los 4 puntos cardinales.

Ubicar a las Haditas lejos del círculo y decir en voz alta algún punto y las niñas deberán correr a ubicarse fuera del círculo en el punto señalado. Quienes se ubiquen correctamente van ganando puntos.

¿Cuándo enseñar?: este tema se puede tratar en cualquier época del año según la planificación que se tenga, pero el espacio ideal para practicarlo es al aire libre durante campamento o alguna excursión en donde se puede poner especial atención por ejemplo: por donde sale o se esconde el sol y así en terreno ir contrastando la información.

¿Por qué enseñar?: porque de esta manera podrán tener una mejor orientación en caso de necesitarla para pedir ayuda y reducir los riesgos de perderse en un lugar.

¿Para qué enseñar?: los puntos cardinales nos ayudan a ubicar lugares ya sea en un mapa, o en la superficie terrestre. Conforman juntos, un importante sistema de referencia para mantener la dirección y ubicación adecuada de los diferentes lugares que hay en la tierra, de esta manera las Haditas sabrán qué referencia usar cuando necesiten ubicarse, orientarse o encontrar un lugar determinado.

¿Cómo evaluar?: a través de juegos que evidencian que las Haditas conocen los puntos cardinales, como por ejemplo:

Búsqueda del tesoro:

La 'Búsqueda del Tesoro' es una excelente actividad para practicar los puntos cardinales al aire libre de manera entretenida y muy educativa. Para ello, hay que usar la imaginación y se coloca en el cuartel varios tesoros escondidos que las Haditas deberán buscar con un mapa y varias pistas que se colocarán con referencias de los puntos cardinales.

Ejemplo:

Comienza tu búsqueda en el centro, hasta que encuentres los cuatro tesoros. El sol será tu guía y allí empieza la aventura. Comienza con 10 pasos al oeste. Luego tienes que dar dos saltos enormes hasta el norte..."

Puedes dejar nuevas pistas en cada tesoro, que tengan las demás direcciones geográficas, para hacer la actividad más interesante y desafiante, donde tenga que acumular puntos extras o una «llave especial» para obtener el siguiente tesoro.



» Área Repostería

1.- Saber pelar verduras y frutas

No todas las frutas y verduras se pelan de igual manera, existen algunos consejos para poder hacerlo de una manera más sencilla:

Por ejemplo: las frutas de piel fina suelen resultar muy difíciles de pelar porque tienen la piel muy adherida a la carne. Para hacerlo fácilmente, solo tienes que colocarlas en un recipiente y cubrir las con agua hirviendo. Déjalas durante un minuto sumergidas y pélalas con un cuchillo de pelar papas: verás que fácilmente sale la piel.

Para pelar tomates existe el truco de meterlos en agua caliente durante unos minutos, escurrirlos y pelarlos.

Sacarle partido al pelador de papas: algunas verduras de piel fina, como por ejemplo la zanahoria, y otras de piel gruesa, como el zapallo italiano, se pelan muy fácilmente con el pelador de papas. Pruébalo y verás.

¿Cómo enseñar?: esta enseñanza perfectamente se puede complementar con el punto de “preparar una ensalada” o “hacer un tutti frutti” y así aprovechar de tomar estos 2 aspectos que están estrechamente ligados.

Se invita a las Haditas que estén en esta etapa a pelar verduras o frutas según sea el caso y se les muestra cuáles son las formas de realizarlo de manera fácil y segura. Ellas ejecutan la preparación y después la Ronda podrá degustar de la rica preparación que se haya realizado.

¿Cuándo enseñar?: sugerimos aprovechar la instancia de alguna celebración o actividad especial de la Ronda para tratar este punto.

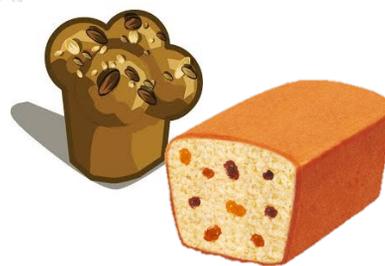
¿Por qué enseñar?: porque a través de esta actividad fomentamos la alimentación saludable y además desarrollamos la confianza en nuestras niñas, ya que van desarrollando la motricidad fina que les permite ir siendo cada vez más independientes.

¿Para qué enseñar?: para que las Haditas desarrollen paulatinamente habilidades de autonomía al ser capaces de poder realizar sus propias preparaciones, además manejando estas destrezas, ellas pueden ir desarrollando otros pasatiempos y explorar sus intereses.

¿Cómo evaluar?: observando cómo van realizando este punto, constatando si siguen las instrucciones y si logran el objetivo de pelar la fruta o verdura. Reforzar positivamente a quienes lo vayan logrando e invitar a que la Hadita complete su cartilla de progresión personal.

2.- Participar en la preparación de un queque

En una Reunión Especial, se puede trabajar en esta actividad, realizando el trabajo supervisado por las Guidoras, teniendo todos los ingredientes y elementos a utilizar.



Es importante que la receta sea conocida por todas y que sean asesoradas por la Hada Luna o la Guidora que tenga experiencia en la preparación y elaboración de productos de repostería.

Para realizar esta actividad, se debe estar en un lugar apropiado, y con los elementos que se van a necesitar.

¿Cómo enseñar?: como en la mayoría de las actividades de repostería de nuestra sección, invitaremos a las Haditas a convertirnos en chefs y prepararemos esta receta con motivo de alguna actividad especial de nuestra Sección.

Es muy importante trabajar en dos pasos. El primero es teórico, en donde se les explicará y enseñará los utensilios y los ingredientes de nuestra receta. Reforzaremos algunos conceptos de medición como peso o transformación a medidas domésticas (tazas, vasos o cucharadas). Luego de tener claro este punto, revisada la receta y los ingredientes listos, comenzamos con la preparación. En este segundo punto sería bueno potenciar el trabajo por seisenas y quienes estén en esta etapa serán evaluadas.

Puede ser un queque grande o repartido en varios pequeños que luego pueden ser decorados para potenciar la creatividad y el ocupar otras preparaciones aprendidas anteriormente (merengue o fruta picada)

¿Cuándo enseñar?: cuando el Equipo de Ronda lo decida o previo a una celebración de Ronda u otra ocasión especial (Día de la madre, del padre, aniversario de grupo, día de la Hadita, etc.)

¿Por qué enseñar?: porque una de las características de los programas de nuestra sección es la acción, en donde se concibe que nuestro trabajo impulse a las mismas beneficiarias a que sean quienes, a través de la ejecución, logren satisfacer ese deseo de crear y hacer cosas. Además, potenciamos el trabajo en equipo y las Haditas desarrollan sus habilidades de concentración, atención y comprensión lectora para seguir los pasos de una receta.

¿Para qué enseñar?: para desarrollar en las Haditas diferentes habilidades o capacidades que contribuyen a formar su carácter.

Además, se ejercitan sus habilidades matemáticas, se potencia su razonamiento y el seguimiento de instrucciones.

Se desarrolla la creatividad para lograr improvisar y desarrollar mejores preparaciones con mayor complejidad.

¿Cómo evaluar?: puedes evaluar, como siempre, con la observación, apoyarte en una tabla de apreciación, o solo con el resultado final, su presentación y degustación.

3. - Saber hacer puré.

Esta actividad puede realizarse utilizando productos naturales y/o deshidratados.

Si se usa papas deshidratadas, se debe tener presente seguir fielmente las instrucciones contenidas en el envase del fabricante del producto. Al usar papas, las Guiadoras, deben tenerlas sin cáscaras, tener los ingredientes, los elementos necesarios y estar en un lugar apropiado para la preparación del puré.

¿Cómo enseñar?: es muy importante trabajar en dos pasos. El primero es teórico, en el que se les explicará que hay más de una forma de preparar puré y enseñará los utensilios, precauciones y los ingredientes de nuestra preparación, que puede ser con ingredientes todos naturales o preparar puré con ingredientes artificiales (puré en caja). Reforzaremos algunos conceptos de medición como peso o transformación a medidas domésticas (tazas, vasos o cucharadas). Luego de tener claro este punto, se comenzará con el paso dos: la preparación.

Puré natural:

Lo primero es lavar y pelar las papas (aquí puedes reforzar el pelar frutas y verduras con las Haditas). Luego, las que han utilizado cuchillo pueden picar en trozos más pequeños y colocar en la olla con un poco de agua y sal. Luego poner al fuego hasta que están blandas, se elimina el exceso de agua y se muelen. Luego puedes agregarle un poquito de margarina y leche hasta formar una pasta suave.

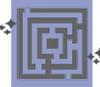
Puré artificial:

Leer bien las instrucciones y que las Haditas tengan las medidas y utensilios necesarios. Coloca en una olla el agua hervida. Agrega 1/4 de cucharadita de sal y 1 1/2 cucharadas de mantequilla o margarina, un poquito de leche y verter el puré de papas instantáneo, mezclar bien y dejar que repose 30 segundos.

¿Cuándo enseñar?: una buena opción es en campamento y cuando nuestras Haditas ya tengan experiencia en preparaciones y el Equipo de Guiadoras lo decida en su planificación.

¿Por qué enseñar?: es importante que las Haditas aprendan a cocinar una comida fácil y nutritiva que es muy versátil en su contenido e ingredientes. Además, el cocinar ayuda a desarrollar muchos ámbitos en su formación integral, tales como la concentración, atención, creatividad, razonamiento y además es una actividad relajante.





¿Para qué enseñar?: saber preparar alguna comida les ayuda a ganar autonomía, fortalecer su autoestima, estimula y potencia la creatividad, permite generar confianza y favorece la convivencia para ayudar a reforzar el vínculo social en la Ronda y en su vida. Todo esto ayudará a que nuestras Haditas puedan cocinar lo que quieran y como lo deseen, ayudando a su independencia.

¿Cómo Evaluar?: puedes evaluar, como siempre, con la observación. Apoyarte en una tabla de apreciación, o solo con el resultado final, su presentación y degustación.

4.- Saber preparar un huevo duro.

Se debe tener claro los utensilios necesarios y los ingredientes para realizar esta actividad y repasar las medidas de seguridad necesarias para evitar accidentes y lograr un buen resultado.

Esta actividad debe realizarse en un lugar apropiado y con todos los elementos necesarios a utilizar.

¿Cómo enseñar?: es muy importante que antes de comenzar cualquier preparación recordemos las medidas de seguridad y el uso correcto de los utensilios y del fuego. Otra cosa importante de conocer antes de hacer la cocción del huevo es que debemos saber si está fresco.

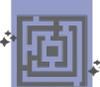
CÓMO SABER SI UN HUEVO ESTÁ FRESCO



TIEMPO DE COCCIÓN



Luego explicar los pasos a seguir y el tiempo que se debe cocer y hervir el huevo para que esté cocido. De igual forma se le puede explicar que, dependiendo el tiempo de cocción, podemos hacer huevos a la copa y que el huevo cocido nos puede servir para varias preparaciones (pasta de huevo, decoraciones de entradas, huevos rellenos, huevos de dinosaurios y así un sinnfín de usos).





¿Cuándo enseñar?: cuando sea necesario, antes de alguna celebración, en campamento o cuando el Equipo de Guiadoras lo decida ya que comprueba que las Haditas han superado etapas y poseen la habilidad para manejar actividades con mayores exigencias y experticia para manejar fuego y agua caliente.

¿Por qué enseñar?: porque en esta etapa nuestras Haditas deben conocer y aplicar técnicas y desarrollar actividades con mayor exigencia en la cocina, ya que se están preparando para seguir avanzando en su vida Guía a la siguiente sección. Así lograrán ir mejor preparadas y con conocimientos que les serán de gran utilidad, además de potenciar muchas habilidades que les ayudan a crecer como una persona integral y útil para su sección, seisesa, familia y sociedad.

¿Para qué enseñar?: para potenciar y reafirmar su independencia, su creatividad, concentración. Además, cocinar les ayuda a tener un amplio lenguaje, conocen y saben aplicar términos de cocina tales como incorporar, rebanar, picar, entre otros más. Las niñas que comienzan a cocinar a muy temprana edad, tendrán excelentes hábitos saludables. Se les enseña a usar y degustar ingredientes naturales. A la hora de cocinar se utiliza la física, la química y la biología. Si puedes explicarle lo que sucede al hervir un huevo, de combinar limón con bicarbonato o de batir yemas de huevo, lograrás que experimenten los sabores y los ingredientes, lo cual les permitirá llevar a la práctica sus habilidades científicas. Practicar matemáticas mientras preparan un alimento es indispensable, les ayudará a reconocer las unidades de medida y a familiarizarse con ellas. Los platillos tienen siempre un lugar de origen, y el llevar a cabo diversas recetas les ayuda a conocer sobre la comida, costumbres, sabores y texturas de otras regiones o incluso de otros países del mundo. Aprenden a trabajar en equipo al ponerse de acuerdo y preparar entre varias un mismo platillo. Este punto tiene más importancia de la que parece, ya que durante la infancia es el momento clave para inculcar las habilidades sociales y de convivencia necesarias para vivir en sociedad.

¿Cómo evaluar?: puedes evaluar como siempre con la observación, apoyarte en una tabla de apreciación, o solo con el resultado final, su presentación y degustación.



ANEXOS



- 1.-Glosario de términos de la Ronda**
- 2.-Descripción de las actividades especiales de la Ronda**
- 3.-Ceremonias de la Ronda**
- 4.-Especialidades para las Haditas**
- 5.-Ejemplos de cartillas de progresión**
- 6.-Cuadros de adelantos por etapas**
- 7.-Cuento de la Lechuza Castaña**

Glosario de términos de la Ronda

Actividades especiales: son actividades tradicionales que se realizan en la Ronda, ya sea en la jornada diaria de cada sábado o en diferentes épocas del año. Estas actividades tienen diferentes objetivos y están familiarizadas con el fondo romántico de la sección.

Actividades lúdicas: son actividades de juego, diversión y entretenimiento las cuales ayudan a la Hadita a ampliar su expresión corporal, a mejorar sus condiciones físicas y estimulan la integración social.

Aprendizaje a través del juego: es una estrategia fundamental del movimiento scout guía, en donde se promueve que las niñas a través de actividades lúdicas aprendan, practiquen y demuestren lo aprendido.

Autoevaluación: acción de la niña para valorar su trabajo o actividades que ella misma realizó y los resultados de los mismos.

Bandera de la sección: es la bandera que representa a la Ronda, es de color rosado, con el dibujo de una lechuga posada sobre 3 libros. Lechuga con cuerpo de color café y cara blanca, libros color negro, con la leyenda HADITAS DE CHILE, en letras color negro. Impresa por ambos lados. Dimensiones: 90 x 140 cm.

(poner imagen)

Puedes tener una bandera de sección a nivel de Grupo la cual es de las mismas características que las banderas de secciones a nivel nacional, incluyendo además de lo ya descrito, en una cara llevarán el diseño que la sección estime adecuado y en la otra el símbolo de la sección. Dimensiones: 90 x 140 cm.

Extraído de POR
Libro III Manual de Uniformes, Insignias, Distintivos y Banderas
Apartado XV.- Banderas

Cartilla de progresión: es un documento que maneja la Hadita o Duende en donde va registrando los avances de las diferentes pruebas que tiene en una etapa determinada. (ver página 219).

Ceremonias: son elementos complementarios al Método Scout-Guía, cumplen un rol importante en la progresión de las Duendes y Haditas.

En su desarrollo, como en la simbología que nos presentan, las Ceremonias pretenden fijar una experiencia inolvidable en el que la vive, y una invitación a progresar en la vivencia de la Promesa y la Ley en forma permanente.

Consejo de Grupo: es la autoridad máxima del Grupo Scout, está compuesto por todos los jefes y sub jefes, guidoras y sub guidoras de las distintas Secciones que tenga el Grupo. Las funciones del Consejo de Grupo están orientadas hacia una buena conducción del Programa y del Método Scout-Guía.



Cuadro de adelanto: Es un documento que maneja la Guiadora o Consejo de Guiadoras en donde tienen un panorama general de las Haditas según su nivel de progresión y en donde registran el cumplimiento de las distintas pruebas que va cumpliendo la niña en una etapa determinada, este cuadro debe estar a la vista y las propias Haditas pueden participar de ir completando su adelanto, coloreando, colocando tarjetas, poniendo stikers, etc.

Etapas de adelanto de las Haditas: también son conocidas como Etapas de Progresión y corresponden a las etapas que la Hadita va superando de manera progresiva, estas son:

- * Etapa Duende: que consiste en una etapa de adaptación a la vida de la Ronda
- * Etapa Escalera Mágica: es una etapa de adaptación más activa a la vida de la Ronda.
- * Etapa Alfombra Mágica: etapa de mayor compromiso de la Ley y Promesa Hadita.
- * Etapa Laberinto Mágico: etapa de vivencia plena de la Ley y la Promesa

Fondo romántico: marco simbólico que representa el medio ambiente, los recursos naturales y es donde se ambientan las actividades de las Haditas, este fondo romántico corresponde al Bosque Mágico, en donde se le da vida al cuento con todo lo que eso implica: vegetación y animales que le dan el contexto, espíritu de fantasía y motivación para desarrollar las distintas actividades de la Ronda.

Fondo metodológico: corresponde al Cuento de la Lechuza Castaña y constituye el marco de donde emana la metodología de trabajo de la Ronda, el nombre de la Guiadoras, ceremonia de investidura y lema. Este fondo metodológico insta a las Haditas a que logren objetivos y que avancen en su progresión.

Gabriela Mistral: es la patrona de las Haditas.

Una patrona es una persona que nos puede servir como ejemplo, que tiene cualidades, habilidades o aptitudes dignas de admirar.

Gabriela Mistral fue una gran poetisa y también una gran intelectual. Su pensamiento abarca temas muy diferentes como los oficios, las mujeres, los campesinos, los obreros y en especial la naturaleza, el paisaje, la flora, la fauna y por supuesto los niños y las niñas.

Gabriela fue un ejemplo de perseverancia, constancia y esfuerzo al perseguir su sueño que fue el de enseñar, convertirse en Maestra. Es nuestra inspiración a realizar lo que nos apasiona, tal como lo hizo ella, venciendo las dificultades.

Gran Saludo: Se utiliza para comenzar o terminar las actividades y en todas las ceremonias de la Ronda.

Participan en él las Haditas que han sido investidas, dando un paso atrás las que aún no lo están.

- a) A la voz de ¡Ronda! las Haditas se forman en Círculo Luminoso, unidas hombro a hombro e inmediatamente tomándose las manos, se abren a Círculo Mágico.
- b) Cuando la Guiadora baja la mano derecha, las Haditas levantan tres veces tus manos tomadas, en señal de saludo (vuelo simulado).
- c) En la tercera vez se sueltan, quedando en posición de alerta.
- d) La Guiadora, haciendo el medio saludo dice “Haditas” y la Ronda responde al unísono “Siempre Ayudar” haciendo el saludo completo.
Luego bajan las manos y quedan en posición de alerta.



Hadas: lo que dice cualquier diccionario respecto a las Hadas es que se trata de seres imaginarios, del sexo femenino, y que se encuentran dotadas de poderes mágicos.

Desde tiempos ancestrales, en todas las tradiciones de los pueblos del mundo se ha creído en la existencia de estos pequeños seres femeninos; se piensa que presiden el nacimiento de los niños para protegerlos y concederle sus dones, influyendo posteriormente en sus vidas; aunque no siempre de manera favorable.

Una peculiaridad de esta gente menuda es que pueden ser visibles o invisibles a voluntad, por lo que solamente personas privilegiadas pueden verlos y hablar con ellos. Esto se atribuye a que ellos se encuentran en una dimensión diferente a la nuestra, por lo que no hay conciencia sensible entre ellos y nosotros.

SERES MÁGICOS VINCULADOS CON LA NATURALEZA

Se dice que las Hadas son seres estrechamente vinculados a la naturaleza.

Se trata de los arquetipos que representan con más exactitud la defensa del medio ambiente. Vagan por la superficie de la tierra, habitan sus entrañas, juegan con el agua de los ríos y los lagos, se asoman en las fuentes cristalinas, se funden con los murmullos del viento, recorren lo más intrincado de los bosques y atraviesan sin dificultad cualquier obstáculo material. Su existencia sigue siendo un Enigma cualquiera que sea el punto de vista de cada quien respecto a la realidad o fantasía.

Material tomado del Libro: “Duendes, Gnomos, Hadas, Trolls y otros Seres Mágicos. Una Aventura Maravillosa” Marco Antonio Gómez
Grupo Editorial Tomo S.A, Nicolás San Juan México.

Hadita: niña de 7 a 11 años que forma parte de una Ronda.

Jardín: grupo de Haditas de varios grupos que conforman una Ronda circunstancial.

Se conforman los jardines cuando se realizan campamentos o encuentros entre diferentes grupos scouts, estos jardines se pueden organizar a través:

- a) Nivel de Adiestramiento; es decir, un jardín con puras niñas en etapa Duende, otro jardín con Haditas en etapa Escalera Mágica, otro solamente con Haditas en etapa Alfombra Mágica, etc.
- b) Según ubicación geográfica: por ejemplo: Haditas de distintas localidades que puedan compartir en un jardín para que tengan la experiencia de conocer hermanas Haditas de otros lugares.

Libro de Oro: es un libro que guarda la historia y recuerdos que la Ronda va adquiriendo durante su vida. Se le dice de “oro” debido a la importancia que tiene para la Sección ya que es como su “diario de vida” pero no implica que su decoración sea dorada, al contrario, este libro puede ser decorado según como lo estimen conveniente la Guiadora o su equipo e idealmente hacer partícipes a las mismas Haditas en su preparación y llenado.

Cuando una Hadita pasa a la Compañía, la cinta con su nombre es retirada y queda guardada en el Libro de Oro como recuerdo.

Ronda: es la sección que el Método Guía ofrece a las niñas de 7 a 11 años.

Sección: o unidad corresponde a un grupo determinado de beneficiarias o beneficiarios que se agrupan por edad y sexo.

Seisena: es una organización de orden dentro de la Ronda, la componen 6 Haditas donde una de ellas cumple el rol de Seisenera, quien ayuda y coopera en algunas tareas menores acompañada de una subseisenera, estos roles son temporales puesto que se pueden ir rotando cada ciertos meses.

Las seisenas tendrán el nombre de los siguientes colores: rosado, blanco, amarillo y celeste. Corresponden a tonos que encontramos en la naturaleza, y si lo deseas puedes ejemplificar a las Haditas que esas tonalidades las encontramos por ejemplo en flores, puede usarse como ejemplo vegetación propia de nuestro país como:

* Rosa mosqueta (color rosado); en uso externo el aceite obtenido de sus semillas se usa como cicatrizante ayudando a regenerar la piel, combate arrugas, estrías y falta de luminosidad, y revitaliza pieles secas o dañadas por el sol.

* Manzanilla (color blanco): Recomendada en casos de indigestión, cuando se tienen náuseas y vómitos

* Alcaparra Chilena (color amarillo): en infusión de la flor ayuda para eliminar la Tos y problemas respiratorios.

* Azulillo (celeste): planta ornamental que habita en Chile desde la región de Antofagasta a la región de la Araucanía.

Extraído de: "Hierbas Medicinales Chilenas"
Editorial Mundo Cartón
Santiago-2009



Símbolos de la Ronda: son aquellos elementos que les son propios, dan identidad a las Haditas y las distingue de las otras secciones. Entre ellos tenemos:

- * Bandera de la Ronda
- * Tótem de la Ronda
- * La seña de la Hadita
- * Lechuza
- * Hadas y duendes
- * Bosque mágico



Unidad metodológica: es el núcleo central sobre el cual se aplica la Metodología Scout-Guía. La unidad metodológica en la Ronda es la Ronda, la unidad metodológica en la Compañía es la Patrulla y la unidad metodológica en el Clan es el individuo. (Ranger).

Tótem:

El tótem es el símbolo de unión de la Ronda, este preside sus reuniones, se debe cuidar y respetar. Este será portado por la Lechuza Castaña o sus Subguiadoras y se situará donde esté la Ronda.

El tótem consiste en un báculo con un círculo de madera con un diámetro de 25 cm en la parte superior, que sobre él llevará 3 libros cerrados y sobre los libros se colocará una lechuza parada (la altura de la lechuza debe ser proporcional al tamaño del plato de madera).

En el círculo de madera se colocarán 24 cintas de color rosada de un largo de 20 cm y de 1,5 de ancho.

En las cintas se colocará el nombre de cada Hadita investida y la fecha correspondiente de su ceremonia de investidura. Cuando la Hadita pasa a la siguiente sección o se va de la ronda, se retira la cinta y es reemplazada por una nueva.

(Se recomienda a las Guiadoras de Ronda que guarden la cinta que se ha retirado en el Libro de Oro de la Ronda para tenerla de recuerdo, incluyendo los datos de la Hadita)

En el báculo se pueden grabar las fechas importantes y el nombre de la Ronda. No debe llevar regatón (punta de fierro).

Nido: se le llama así al rincón de la Ronda, el cual constituye un espacio que está decorado por las Haditas y sus Guiadoras dando un ambiente especial al lugar que usarán para descansar.

Nombres Metodológicos de la Guiadora y sub Guiadoras

Lechuza Castaña: este nombre recae en la Guiadora de Ronda, quién es la responsable de la sección; del mismo modo de las áreas espíritu, civismo e institucionalidad. Además Toma las pruebas correspondientes a estas áreas.

Es quien se encarga de coordinar y gestionar las distintas actividades para las Haditas y Duendes con el apoyo de las otras Guiadoras de la Sección, así también, es la responsable de las ceremonias de investidura. Y por último, es la encargada de mantener la unidad de la Familia Feliz.

Hada Luciérnaga: Hada que ama la vida al aire libre y el deporte, es la encargada y responsable del área deporte y salud y aire libre invitando a las Haditas y Duendes a llevar una vida equilibrada, sana y energética.

Hada Dulzura: la Hada más dulce y tierna del Bosque Mágico. Es la responsable y encargada del área expresión en los ítems cuentos, historietas, poesías, dramatizaciones, leyendas. Además, es la encargada de ayudar en la Luna Mágica y en las representaciones de algún momento especial.



Hada Alegría: ¡La Hada más risueña, positiva y entusiasta! Es la responsable y encargada del área expresión en los ítems cantos, danzas, rondas, juegos, bailes.

Junto al Hada Dulzura, la Hada Alegría será la encargada de preparar la Luna Mágica y las representaciones para algún ocasión es especial.

Hada Luna: ¡Chef sensacional y a ser buena artesana con ella aprenderás! Es la responsable y encargada de las áreas Habilidad Manual y Repostería, es la encargada de preparar las reuniones especiales, por ejemplo: cumpleaños y otros.

Nota: En ausencia de la Guiadora de Ronda, será responsabilidad de la Jefa o Jefe de Grupo, escuchando al Consejo de Grupo, definir quién será la Guiadora que tome esa responsabilidad, considerando por ejemplo que sea la persona mas idónea o con más experiencia en relación al trabajo de la Sección.

Descripción de las actividades especiales de la Ronda

CÍRCULO DE LUNA:

Tiempo de realización: en cualquier jornada diaria de actividades, ya sea un sábado regular en el cuartel o en campamento.

Objetivo: Brindar a las Duendes y Haditas un espacio para que puedan expresar sus opiniones, ideas y sentimientos en un marco de respeto, confianza y fraternidad.

Descripción:

Es una actividad especial de la Ronda donde las niñas se sientan en círculo y aprovechan esta instancia para dar opiniones, evaluar alguna actividad o como estuvo el día, dar sugerencias o felicitar a alguna integrante de la Ronda, todas tienen derecho a expresar su opinión. Se pide la palabra levantando la mano.

Las Guiadoras hacen un registro de las opiniones que se dan en esta instancia para luego considerar en las panificaciones posteriores, las impresiones dadas en el Círculo de Luna. También sirve como ocasión para que las Guiadoras puedan obtener sugerencias e ideas para los próximos programas.

DUENDADA:

Tiempo de realización: Marzo a Mayo, Período de Otoño

Objetivo: Dar la bienvenida a las Duendes.

Descripción:

Es nuestra primera actividad del año, donde comienza a funcionar el Grupo, por ende se reciben a las nuevas integrantes, para lo cual se hace muy propicia esta actividad para involucrar a las aspirantes. En ellas impregnamos el espíritu de nuestro Fundador y proyectaremos el desarrollo de las próximas actividades del año.

En la Duendada de Haditas, se realiza esta actividad por el día, enfocada básicamente a juegos y danzas en donde se da a conocer a las niñas nuevas (Duendes) quien es la Lechuza Castaña, cuál es su rol dentro de la Ronda y quienes son las otras guiadoras que también trabajan en la sección, demostrando de manera lúdica cuáles son sus diferentes tareas o funciones dentro de la Sección.

El programa general de una Duendada puede estar dado de la siguiente manera:

- * Bienvenida
- * Dinámica o danza rompehielo
- * Bienvenida y saludo de Lechuza Castaña
- * Presentación de las Hadas
- * Danzas
- * Canciones
- * Entrega de regalo de bienvenida a las Duendes
- * Canción de despedida (alguna canción tradicional de la Ronda o el Himno de la Ronda)
- * Despedida

En el caso que en tu Ronda no existan tantas Subguiadoras como para ejemplificar a cada una, sugerimos aprovechar la instancia de una actividad local o provincial en donde se junten varias Rondas con sus respectivos equipos de Guiadoras y entre todas las dirigentes distribuir los distintos roles y así poder llevar a cabo la Duendada.

NIDADA:

Tiempo de realización: Junio a Agosto, Período Invierno

Objetivo: Brindar a las Haditas la experiencia de dormir fuera de casa en un ambiente fraterno y seguro.

Descripción:

Esta actividad es ideal para realizar un campamento donde todas las niñas preparen su nido (espacio para dormir y rincón de la Ronda), en donde realizaremos actividades que apunten netamente a inculcar, promover y practicar la Hermandad Guía.

Es una instancia ideal para que las Haditas aprendan y practiquen el ordenar sus pertenencias y a ser cada vez más responsables con sus elementos personales. Se pueden orientar en la Nidada o previo a ella varias actividades del plan de adelanto como por ejemplo: como doblar el saco de dormir, como hacer una bolsa o individual, todo esto dependerá de la creatividad y planificación de la Guiadora o el equipo de Guiadoras.

Este evento se debe realizar, dadas las condiciones climáticas, en un lugar cerrado y con acomodaciones para sobrellevar el frío y/o la lluvia.

EXPLORACIÓN DEL BOSQUE:

Tiempo de realización: Septiembre a Noviembre, período de Primavera

Objetivo: Interactuar en un ambiente natural conociendo y valorando la naturaleza.

Descripción:

El tema central de esta actividad es explorar nuestro lugar de campamento o un lugar determinado cuando se hace alguna excursión por el día. El objetivo de esta exploración es averiguar sobre el entorno natural, observar la naturaleza y los provechos que podemos sacar de ella, ver huellas, observar aves e identificar cantos de distintos pájaros, ver peligros posibles y cómo prevenirlos. La idea es hacer el recorrido a través de signos de pista y potenciar la actividad con actividades como Kim vista.

EN BUSCA DEL ÁRBOL DE LA LECHUZA:

Tiempo de realización: Diciembre a Febrero, período verano.

Objetivo: Conocer sobre la Lechuza y algunas características de esta ave.

Descripción:

Actividad relacionada con nuestro símbolo del Tótem, la Lechuza, en donde se hace una enseñanza acerca de esta ave (hábitat, costumbre, alimentación) y su significado para la Ronda y el por qué está en nuestro Tótem.

Es una actividad similar a la “Búsqueda del Tesoro”, en donde las Haditas organizadas en seisenas seguirán pistas y o descifrarán claves, luego la seisena que logre terminar con todas las tareas del recorrido y llegue primero, se lleva el tesoro.

Sugerimos usar la creatividad para que ese tesoro sea relacionado con la actividad, con lo aprendido y que permita ser un recuerdo significativo de la actividad.

EL ESTANQUE DEL BOSQUE

Tiempo de realización: Se puede realizar en cualquier época del año, especialmente en campamento de verano. Es una actividad para el atardecer y que termine de noche, idealmente se elegirá una noche de luna llena.

Objetivo: Participar de una actividad nocturna recreativa en donde, bajo el fondo romántico del Bosque Encantado, las Haditas:

- a) Pueden aprender sobre la naturaleza y su comportamiento en la noche. (Por ejemplo: la Luna y sus fases, las estrellas, orientación, animales de hábitos de nocturnos, sonidos de la naturaleza, etc).
- b) Las Haditas puedan ir perdiendo el temor a la oscuridad, aprendan a confiar en sus compañeras y puedan disfrutar de la naturaleza en un horario menos convencional.
- c) Puedan jugar y verse reflejadas en el agua.

Descripción

Esta es una actividad en la que las Haditas realizan diferentes juegos al atardecer o nocturnos, inspirados en el estanque del cuento de la Lechuza Castaña.

Se recrea la escena en que la Lechuza Castaña le cuenta a Isabelita y Margarita cómo buscar a las Haditas, dando vueltas al estanque.

Actividades que se pueden realizar:

1) previo a la actividad:

* Fases de la luna: Repasar las fases de la luna, a través de lámina para colorear, memorice con las fases, unir las fases con su nombre. La guiadora enseñará cómo influye la luna en las mareas y en las cosechas.

* Macetero: Confeccionar un mini macetero con una botella desechable, un envase de yogurt o una caja de leche (tetra pack), lo decoran con elementos naturales, papeles de colores, pintando, etc.

* Alas de Hada: Se pueden hacer alas de hada usando cartulina o cartón, que decorarán con materiales a libre elección. Estas alas servirán para decorar el lugar del estanque. Comentar que las Haditas, se ganan sus alas realizando buenas acciones.

* Lugar de la actividad: Las guiadoras preparan el lugar recreando el bosque mágico: el árbol de la lechuza, el estanque (un recipiente con agua, cubrirlo por alrededor con piedras, flores y algún animalito de estanque o Bosque Mágico. Un camino de piedras con flores intercaladas, que llevará al estanque. Utilizar velas artificiales.

* Camino al estanque: Es el camino que llevará al estanque, colgar flores, cintas de colores para guiar a las haditas. (El estanque será como el arena central de las actividades nocturnas) Es importante delimitar los sectores de juego.

2) inicio y desarrollo de la actividad

1.-Llamar a la Ronda y realizar el círculo luminoso y luego círculo mágico.

Explicar que irán al Estanque del Bosque en donde realizarán diferentes actividades bien entretenidas.

2.-Las Hadas realizarán 2 danzas mientras la Lechuza Castaña se dirige al estanque para esperar a las niñas.



3.-Inician el camino, sin linternas para descubrir el lugar iluminado del estanque.

4.-Al llegar al estanque, los recibe Lechuza Castaña, les da la bienvenida y les comenta que en presencia de esta noche estrellada iniciarán las diferentes actividades. Muestra el lugar explicando que hay.

5.-Dramatización: Las haditas pueden realizar la breve dramatización de cómo Margarita e Isabelita buscaban a las Haditas. (La pueden hacer las guidoras o la guiadora con dos Haditas mayores o por turnos ocupando los diferentes roles, la idea es que sea breve y al final de la dramatización se comente la importancia del lema o de algún valor que se quiera reforzar en esa ocasión por ejemplo: la tenacidad, perseverancia para cumplir con los objetivos y metas y el cómo en este cuento las niñas comprenden que quien se esfuerce lo suficiente, puede convertirse en Hadita.

6.- Compromiso con la naturaleza:

Plantarán una semilla o un almácigo en el macetero confeccionado, el cual será el recuerdo de esta actividad y su compromiso con el cuidado de la naturaleza. Se les puede entregar un cartelito con los datos de la actividad, la fecha, pegado en un palito de brocheta.

7.- Juegos nocturnos.

La idea es intercalar los juegos con sesiones de enseñanza breves como observación de las estrellas, o con las actividades planificadas para esta actividad, como es por ejemplo: el sembrar las semillas.

8.-Terminar la actividad con las Haditas y guidoras alrededor del estanque en círculo mágico. Se hace la oración de la Ronda. La Lechuza Castaña puede dar unas breves palabras en relación a la actividad y la unidad de la Ronda.

*Se puede agregar alguna canción que hable de la Luna.

SUGERENCIA DE JUEGOS NOCTURNOS: Preparar con anticipación.

a) En busca de Hada Luciérnaga: El hada Luciérnaga se esconde, llevará una linterna que encenderá y apagará (es entretenido si se amarra una linterna en la cintura en la espalda), cambiándose rápidamente de lugar. Las haditas deben atrapar al Hada.

b) La escondida mágica (como el faro): Las haditas se esconden. La jefa en el centro con una linterna, encenderá su linterna para pillar a las haditas. Las haditas que llegan donde está la jefa y dicen “La magia del bosque”, sin ser pilladas ganan.

c) En búsqueda del duende mágico: La jefa esconde un duende en un árbol o en un arbusto, las Haditas lo buscan con linternas. La hadita que lo encuentra se lo comunica en secreto a la guiadora y espera hasta que las otras niñas lo encuentran.



CASTAÑADA DE HADITAS:

Tiempo de realización: período primavera verano

Objetivo: Reconocer los logros de las Haditas en un ambiente festivo.

Descripción:

Actividad para realizar propicio para el término de año donde todo es alegría por el ambiente que se vive, los logros alcanzados por las Haditas, como en la casa, colegio y Ronda.

Se realizará por el día, donde las Haditas se disfrazan para representar un cuento o historia preparada anticipadamente.

Puedes incorporar entregar estímulos o reconocimientos (diplomas u otra cosa que estimen conveniente) para destacar la participación de diferentes Haditas, por ejemplo: asistencia durante el año, responsabilidad, entusiasmo, etc. Tratar de que cada niña sea reconocida por algún aspecto.

Esta actividad termina con una gran fiesta o cumpleaños, con todo lo necesario (torta o sándwich, jugos o bebidas, etc)

Esta es una actividad muy importante de realizar y su significado “Castañada” viene del nombre del cuento escrito por el fundador, “El Cuento de la Lechuza Castaña”

LUNA MÁGICA (fogón de la Ronda)

Tiempo de realización: en cualquier época del año.

Objetivo:

Que las niñas se expresen alegremente por medio de los cantos, danzas, representaciones y disfraces.

Que tengan la oportunidad de compartir con las demás Haditas y puedan impregnarse de la vida del bosque.

Descripción

Es la actividad que se hace para celebrar y realizar el fogón de las Haditas y brinda la oportunidad a cada niña de cantar, reír, danzar y actuar alrededor de una fogata.

Se realiza en el atardecer de una jornada. En esta actividad podemos lograr que las niñas se unan, disfruten y adquieran mayor autoestima, desarrollen su personalidad, habilidad artística y buen manejo del vocabulario, además de disciplina.

Ambiente o lugar

La ambientación de la Luna Mágica debe ser en un ambiente natural, simulando un bosque. Si no se puede, sugerimos ornamentar y ambientar el lugar. El horario de esta actividad debe ser de noche o al atardecer.

En cuanto a la preparación:

La preparación y planificación de la Luna Mágica: corresponde a todo el equipo de Guiadoras de la Ronda y en ella participan todas las niñas pertenecientes a la Ronda con o sin investidura



En cuanto a los materiales necesitamos:

- * Leña (para preparar la pira), lámparas o linternas.
- * Hada de la Luz (la Guiadora que representa el Hada Dulzura usa una máscara y es quien enciende la fogata).
- * Hada Alegría o Guardiana de Leyendas 8esta Guiadora es la que anima y dirige la Luna Mágica; y es la que está encargada del programa)
- * Cada niña debe tener una vela (o linterna, según la necesidad)
- * Cada niña debe tener un disfraz de Hadita (idealmente)

Material para el Hada de la Luz:

- * Velón
- * Escarcha
- * Bolsa o varita para la escarcha
- * Máscara y traje de Hada

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE LA LUNA MÁGICA

1.- Apertura

En la ceremonia de encendido, participa el Hada de la Luz. Toda la ronda está alrededor de la pira de leña (o lámpara) en Círculo Mágico o en Herradura dependiendo del lugar y la cantidad de niñas.

Las Haditas estarán sentadas y taparan sus ojos con sus manos hasta que aparezca el Hada de la Luz que trae la “luz mágica” para comenzar la Luna Mágica.

Se puede iniciar solamente llamando tres veces al Hada de la Luz (con mucha fuerza)

“Hada de la Luz, ven”

(se repite 3 veces)

(Este llamado será dirigido por el Hada Alegría)

También pueden cantar:

“Hada Hada Hada tráemela luz para sonreír y ser feliz”

“HADA HADA HADA DE LA LUZ

VEN ILUMINA ESTE FOGÓN”

Llegada del Hada de la Luz

Al aparecer el Hada de la Luz las niñas se destapan los ojos.

El Hada de la Luz debe hacer un paseo entre las niñas y alrededor de la fogata (o lámpara) lanzando un poco de escarcha sobre ellas mirando cara a cara a cada Hadita



Diálogo

“Yo soy el Hada de la Luz y he venido ante ustedes Haditas.

Yo traigo la luz mágica para iluminar a esta Ronda. Les deseo un feliz vuelo y las estaré observando desde la luna.

Les entregaré la luz de la luna mágica y pasarán la luz diciendo a su compañera un buen deseo.”

Las haditas dicen una por una: “Yo te entrego la luz de la Luna mágica y te deseo...”

(Las guiadoras deben explicar a las niñas con anterioridad los deseos que ellas deben dar a sus compañeras, por ejemplo; te deseo toda la felicidad del mundo, ...te deseo mucho amor, ...te deseo muchos abrazos. Etc)

Al tener todas las Haditas sus velas encendidas, el Hada Alegría indicará a todas las niñas apagar al unísono las velas. En ese momento el Hada de la Luz encenderá el fogón y se retira de la actividad.

Después se vuelve con su vestimenta correspondiente al Hada designada en su sección.

2.-Desarrollo de la Luna Mágica:

Terminado el incendio del Fogón, el Hada Alegría comienza la rutina del Fogón.

Ejemplo:

Canto general

* 1ºrepresentación + aplauso

* Canto de repetición

* 2ºrepresentación + aplauso

* Canto con movimiento

* 3ºrepresentación + aplauso

* Canto general

* 4º representación + aplauso

* Para finalizar canciones con menos gasto de energía (se sugiere la canción de Dame la mano de Gabriela Mistral o el Himno de la ronda)

3.- Finalización de la Luna Mágica

Para finalizar la Luna Mágica la Lechuza Castaña dice las palabras finales. Entre ellas debe:

Agradecer La presencia de las haditas y de las otras hadas

Felicitar la elaboración del fogón y las actividades realizadas

Instar a las Haditas a tener un buen comportamiento e instarlas a vernos en la siguiente actividad.

Luego de esto, se realiza el Gran Saludo.



Ceremonias de la Ronda:

Es bueno recordar en todo momento, que las Ceremonias de la Ronda deben ser conocidas por todas las Guiadoras a fin de poder colaborar positivamente en la realización de cada una.

La coordinación de las Ceremonias debe ser objeto del mayor respeto posible, es decir, cada niña debe tener la oportunidad de vivir y sentir su Promesa, Paso, Investidura, etc., y no una Ceremonia Colectiva donde se pierde el valor personal del momento.

La oportunidad escogida para las Ceremonias debe estudiarse con detenimiento, para evitar que sé de más importancia al momento y lugar, que a la propia Ceremonia.

Recordemos que la mayoría de estos actos ceremoniosos, marcan etapas importantes de la vida de la Hadita y que en un mal lugar o momento, o peor aún, una mala preparación podrá dejar huellas poco convenientes en nuestras muchachas.

El programar y preparar todos los detalles de la Ceremonia, si es necesario, por parte de cada uno de los involucrados.

En el desarrollo de las Ceremonias, es importante tener presente las siguientes consideraciones:

- 1.- Prepare todo con la debida anticipación. (banderas, insignias, diplomas, certificados, credenciales, invitaciones, pañoletas, etc.).
- 2.- Arregle previamente el lugar donde se desarrollará la Ceremonia. (Banderas, mesas, cuadros, etc.).
- 3.- Realicemos solamente una ceremonia por vez.
- 4.- Asigne con tiempo las tareas que correspondan a las personas que le ayudarán en el desarrollo de la Ceremonia.
- 5.-Instruya a las muchachos y/o adultos que participen en la Ceremonia, en lo que a ellos les corresponderá hacer (formaciones, saludos, gritos, cantos, etc.)
- 6.- Realice la Ceremonia de acuerdo con el reglamento de ceremonias de nuestra Institución
- 7.- Es imprescindible que la Ceremonia se realice con los asistentes y participantes correctamente uniformados.
- 8.- Invite a la Ceremonia solamente a las personas que corresponda que asistan y que se indican en el Reglamento.
- 9.- Si tiene que dirigir algunas palabras a los presentes, prepárelas con anticipación y que sean breves.
- 10.- Ocupe en el desarrollo de la Ceremonia sólo el tiempo que sea necesario.

Extraído de POR
Libro III De Los Reglamentos
Reglamento de Ceremonias y Protocolos

Ceremonia de Promesa e Investidura de la Hadita:

- 1.- La Ronda se forma en Círculo Mágico.
- 2.- Al centro del Círculo se ubican la Bandera Nacional, la Bandera de la Ronda y el Tótem de la Ronda. (la insignia, credencial y pañoleta sobre una mesa o banca delante de la Guiadora de la Ronda).
- 3.- La Guiadora de Ronda desde el centro del Círculo Mágico, llama a la Aspirante.
- 4.- La Aspirante sale de su lugar, ubicándose frente a la Guiadora.
- 5.- Guiadora : ¿Estas preparada para hacer la Promesa solemne de las Haditas?.

Aspirante : Sí, lo estoy

Guiadora : Conoces la Ley y la Promesa de la Ronda, el Gran Saludo, y su significado?

Aspirante : Si, la conozco

Guiadora : ¿Que dice la Ley de la Ronda?

Aspirante : La Hadita obedece a sus mayores.

La Hadita piensa en los demás.

Guiadora : ¿Estas lista para hacer la solemne Promesa de las Haditas?

Aspirante : Sí, lo estoy.

(Mientras la aspirante hace la Promesa, la Ronda hace el saludo).

Aspirante : “Yo quiero hacer siempre lo mejor para cumplir mis deberes con Dios y mis padres y obedecer la Ley de la Ronda”

6.- La Guiadora entrega la insignia de Promesa Hadita y le dice algunas palabras.

7.- El Jefe de Grupo le entrega la Pañoleta de Grupo y la Credencial.

8.- Investida ya, saluda a la Guiadora, con la mano izquierda. Luego se vuelve y saluda a la Ronda.

9.- Después regresa a la Seisena a que pertenece.

10.- Una de las Guiadoras de la Ronda coloca en el Tótem, una cinta con el nombre de la Hadita.

11.- La ceremonia termina con el Gran Saludo, siendo ésta la primera vez que toma parte en él.

Ceremonia de entrega de adelanto

A) Entrega Insignia Varita de Oro

Se entregará al término de la etapa Escalera Mágica.

La ronda estará formada en Círculo Mágico.

A unos 3 ó 4 metros habrá una mesa o tronco con la insignia de la etapa y el diploma.

Entre el Círculo y la mesa, se coloca un camino dorado que termine en un par o más de escalones simulando una Escala Mágica.

La Guiadora acompaña por el camino a la Hadita, hasta llegar a la mesa, le coloca la insignia de la etapa y le dice:

“Este es el camino dorado que una Hadita debe recorrer, tratando de ayudar siempre a los demás”
Luego vuelven al Círculo, este se cierra y todas las Haditas hacen el saludo medio.

La Hadita vuelve a su puesto.

B) Entrega de la Insignia Varita Mágica

Se entregará al término de la etapa Alfombra Mágica.

La Ronda se formará en Círculo Mágico.

A unos 3 ó 4 metros habrá una mesa o tronco con la insignia de la etapa y el diploma.

Entre el Círculo y la mesa, se coloca un camino de papel amarillo simulando un Camino Dorado con algunos adornos que simulen una Alfombra Mágica.

La Guiadora acompaña por el camino a la Hadita, hasta llegar a la mesa, le coloca la insignia de la etapa y le dice:

“Esta es la Varita Mágica que una Hadita debe mantener siempre encendida, para iluminar a sus hermanas e irradiar la luz de sus conocimientos”

Luego vuelven al Círculo, este se cierra y todas las Haditas hacen el saludo medio.

La Hadita vuelve a su puesto.

C) Entrega de la Insignia Señal de la Hadita

Se entregará al término de la etapa Laberinto Mágico.

La Ronda se formará en Círculo Mágico.

A unos 3 ó 4 metros habrá una mesa o tronco con la insignia de la etapa y el diploma.

Entre el Círculo y la mesa se coloca un laberinto (camino de varias vueltas). Puede ser trazado con piedras, cuerdas, ramas o tizado.

La Guiadora llama al centro a la Hadita. El Círculo se abre dónde comienza el Laberinto.

La Guiadora acompaña por el Laberinto a la Hadita, hasta llegar a la mesa, le coloca la insignia de la etapa y le dice:

“Esta es la Señal de la Hadita que te ayudara a recordar la ley de la Ronda, y aprender cómo vivir Feliz cada día.”

Luego vuelven caminando al círculo; este se cierra y todas las Haditas saludan haciendo el medio saludo

Ceremonia de entrega de Especialidad

La Ronda formada en Círculo Mágico, con la Guiadora al centro. La Hadita es llamada a recibir su insignia de especialidad, destacándose el hecho del interés y deseo de progresar de la Hadita.

Es bueno que esta breve ceremonia sirva de motivación para el resto de la Ronda y una invitación a ver que las especialidades son un buen complemento del programa de formación personal.

Entregar insignia y diploma correspondiente.

El Gran saludo

El Gran Saludo se utiliza para comenzar o terminar las actividades y en todas las ceremonias de la Ronda.

Participan en él las Haditas que han sido investidas, dando un paso atrás las que aún no lo están.

- A) A la vos de ¡Ronda!. Las Haditas se forman en Círculo Luminoso, unidas hombro a hombro e inmediatamente tomándose las manos, abre el Círculo Mágico.
- B) Cuando la Guiadora baja la mano derecha, las Haditas levantan tres veces sus manos tomadas, en señal de saludo (vuelo simulado)
- C) En la tercera vez se sueltan, quedando en posición de alerta.
- D) La Guiadora, haciendo el medio saludo dice “Haditas” y la Ronda responde al unísono “Siempre Ayudar”, haciendo el saludo completo.

Luego bajan las manos y quedan en posición de alerta.

Ceremonia de paso de la Hadita a la Compañía de Guías: Gran Vuelo

1.- La Ronda se forma en Círculo Mágico; con la Guiadora al centro y las Sub-Guiadoras fuera del círculo y detrás de la Guiadora.

2.- La Compañía se forma en herradura, al otro lado del local, con sus Guiadoras en la boca de esta formación.

3.- Entre la Ronda y la Compañía, se colocará un recipiente con agua, un poco más alto que el nivel del piso, adornado con flores y piedras (semejando la fuente de la leyenda de las Haditas).

4.- Situado en esta línea divisoria, se ubica el Jefe de Grupo. A una señal suya, las Secciones se colocaran en posición de alerta.

5.- La Guiadora de Ronda explica a las Haditas el significado de la ocasión.

6.- La Ronda, dirigida por la Guiadora, hace el Gran Saludo, en que la Hadita que va a pasar a la Compañía participa por última vez.

“Hace algún tiempo, cuando llegaste a la Ronda, se te aceptó como Hadita y entraste a formar parte de la gran Hermandad Mundial de las Guías.

Ha llegado el momento de desplegar tus alas y volar a la Compañía. Vuela y lleva contigo el buen nombre de tu Ronda, pero antes de partir repite por última vez la Promesa de la Ronda.

8.- Al oír estas palabras, la Ronda se pone en posición de alerta y saluda. La Hadita hace el saludo y repite la Promesa por última vez:

“Yo quiero hacer siempre lo mejor para cumplir mis deberes con Dios y mis padres y obedecer la Ley de la Ronda”.

9.- La Hadita se despide de cada una de las integrantes de la Ronda, haciendo el saludo y dándole la mano izquierda.

10.- La Guiadora toma de la mano a la Hadita, la saca del círculo que se abre en herradura y la lleva hasta la fuente.

11.- Guiadora : Hadita (nombre de la niña) te invito a que mires en la fuente por última vez.

- 
- 12.- La Hadita debe mirar el agua.
 - 13.- Guiadora : Dime ¿qué has visto?.
 - 14.- Hadita : Una Hadita.
 - 15.- Guiadora : Hace algún tiempo, al mirar por primera vez en la fuente, viste tu propia imagen. Hoy al ver en ella a una Hadita, nos indica que ya estás preparada para empezar a caminar por la senda de tus hermanas Guías. ¡Buena suerte!
 - 16.- Luego la Guiadora de Compañía recibe a la Hadita, la que pasa por un lado de la fuente.
 - 17.- Una vez que la Hadita pasa la fuente, la Ronda se retira.
 - 18.- La Guiadora de Compañía de la bienvenida a la Hadita, frente la Compañía, luego la presenta a su Guía de Patrulla.
 - 19.- La Hadita forma al lado de su Sub-Guía de Patrulla.
 - 20.- La patrulla hace su grito que la identifica.
 - 21.- La ceremonia termina con el grito de la Compañía.

Especialidades para Haditas

Las Especialidades son un complemento del Plan de Adelanto de la Ronda, cuyo objetivo es desarrollar en las niñas intereses y aficiones por actividades propias de su etapa de desarrollo, y características personales. Las Especialidades inician a las Haditas en el trabajo de un tema, siguiendo una forma básica en su desarrollo sin pretender formar especialistas en las diferentes materias.

No es obligatorio hacer todas las Especialidades que se describen, solo deben hacerse aquellas que realmente sean de interés de la Hadita. Las Especialidades deben ser hechas de a una y no todas juntas.

Las Especialidades comienzan a motivarse durante la Etapa de Alfombra Mágica y corresponde a las Guiadoras la evaluación del trabajo presentado; o si lo prefiere puede solicitar la cooperación a otras Guiadoras o personas expertas en las diferentes materias (sinodal).

Al aprobar la Especialidad es de suma importancia realizar la Ceremonia de entrega de ella. A esta ceremonia es conveniente que asista toda la Ronda para motivar a otras niñas en el inicio de una Especialidad.

Las Especialidades para Haditas están agrupadas en 4 temas y se puede comenzar una vez cumplido el 50% de la Etapa Alfombra Mágica.

- | | |
|------------------|---|
| 1.- Carácter | Insignias de color azul rey con borde amarillo. |
| 2.- Manualidades | Insignias de color amarillo con borde azul. |
| 3.- Servicios | Insignias de color rojo con borde verde |
| 4.- Deportes | Insignias de color verde con borde rojo |

Grupo 1

Coleccionista

Coleccionar y ordenar: estampillas, tarjetas, fotos, llaveros, postales, botones, muñecas, cajitas, etc.

Poder informar sobre la colección.

Visitar o contactarse con un coleccionista e informar sobre dicha visita.



Jardinería:

Tener un jardín, jardinera de balcón o macetas limpio y cultivado por un periodo de 4 meses.

Cultivar 2 vegetales y 2 flores de semillas.

Saber el nombre de por lo menos seis flores que este cultivando

Reconocer 6 semillas.

Reconocer 5 malezas.



Saber el uso y cuidado de las siguientes herramientas: pala, azadón, rastrillo, chuzo.

Conocer el peligro de dejar herramientas, abonos y otros productos químicos para el jardín en cualquier lugar.

Preparar un almácigo y trasplantarlo.

Juntar flores frescas o secas y hacer un arreglo floral.

Lectora

Leer 6 libros de la lista abajo indicada y contarlos a su Guidora.

Hans C. Andersen: Cuentos de Hadas.

Lewis Carroll: Alicia en el país de las maravillas.

Edmundo de Amicis: Corazón.

Waldemar Bonsis: La abeja Maya.

Pereira y Sepúlveda: Cuentos Chilenos para niños.

Bernardo Quintana: Cuentos Chilotes.

Saúl Schkolnik: Cuento de los derechos del niño. Porque los sapos son verdes.

Porque los relojes hacen Tic Tac. Un loro en el gallinero. Cuentos ecológicos.

Grim: Cuentos de Hadas.

Collodi: Las aventuras de Pinocho.

Marcela Paz: Papelucho (La serie).

Saber cómo deben cuidarse los libros.

Saber cómo funciona una biblioteca.



Observadora

Observar características, costumbres, hábitat de seis animales o 6 aves.

Observar, describir, y conocer algo sobre seis árboles o arbustos.

Poder orientarse y seguir un camino de 250 mts. siguiendo las indicaciones dadas por la Lechuza Castaña. Estas indicaciones pueden ser: direcciones de brújula, señales de pista, claves, etc., o una combinación de las tres.

Aprobar un juego de Kim en el campo o en la ciudad.



Astrónoma

Reconocer en el cielo 4 estrellas.

Conocer el sistema solar y dibujarlo.

Que es un telescopio, sus partes principales y como se usa.

Que es un satélite.

Saber cuáles son los observatorios más importantes del mundo y de Chile.

Hacer una jornada de observación al aire libre acompañada por un adulto.

Saber por qué los marinos en tiempos antiguos tenían que saber sobre las estrellas para poder navegar.



Grupo 2

Escritora

Inventar un cuento y escribirlo (mínimo una hoja oficio).

Escribir una poesía, cuento u obra de teatro relatando una vivencia de la Ronda.

Escribir cartas de: agradecimiento, invitación, saludos y felicitaciones con sobre incluido.



Actriz

Imitar a su cantante preferida.

Recitar una poesía.

Presentar un baile con coreografía propia.

Interpretar un papel en una pequeña obra. (parlamento de memoria.)

Hacer una pequeña interpretación usando mímica.



Escultora

Conocer las técnicas y manipulación de la greda.

Hacer una Figura en Greda.

Saber cuáles son y donde quedan los centros de trabajo mas grandes de Chile.

Hacer 10 dibujos mostrando diferentes tipos de alfarería indígena chilena.

Hacer una escultura en una barra de jabón.



Música

Tocar un instrumento de percusión.

Tocar 4 diferentes ritmos.

Cantar una canción acompañada del instrumento.

Saber las notas musicales y que es una pauta.

Aprender una canción del folklore nacional.

Hacer un cancionero.

Conocer 3 compositores clásicos y 3 populares y saber algo sobre ellos.

Saber el Himno Nacional.

Asistir a un concierto e informar.



Fotógrafa

Poseer una máquina fotográfica y saber usarla.

Saber el significado de palabras como: negativo, ASA, revelado, filtro, etc.

Tomar una serie de fotos que incluyan personas, animales, paisajes, y presentarlas ordenadas en un álbum o panel confeccionado personalmente.



Grupo 3

Primeros Auxilios

Saber que son los primeros auxilios.
Comprender la importancia de buscar la ayuda de un adulto.
Que es una hemorragia.
Que es un vendaje.
Que es un desmayo y que se debe hacer con el paciente.
Que es la insolación y que se debe hacer con el paciente.
Saber curar una herida



Señalera

Saber el alfabeto semáfora.
Recibir y transmitir un mensaje completo sencillo.
Saber los signos de inicio de mensaje, fin de mensaje, mensaje recibido, S.O.S., error.
Fabricar un juego de banderolas de medidas oficiales.



Guía

Saber entregar mensajes verbales.
Conocer la ubicación en su ciudad de lugares de interés turístico.
Saber la ubicación de policía, postas, bomberos terminal de buses, terminal de trenes, aeropuerto.
Guiar tu seisena durante una excursión.
Visitar con un adulto un lugar de interés público y observarlo detenidamente para poder informar y hacer sugerencias sobre mejoramientos que tu estimes deberían hacerse.



Tránsito

Conocer el significado de los colores de las luces del semáforo.
Saber las normas para caminar por las calles.
Identificar los signos ceda el paso pare, zona de escuela, hospital, bomberos, niños jugando, no pasar, curva, cruce de peatones, cruce de animales, ferrocarril.
Conocer el nombre de las calles que están alrededor de su cuadra y que sentido de tránsito tienen.
Hacer un croquis del camino entre tu casa y _____ (lugar elegido) indicando los semáforos y cruces que hay.



Habilidosa

Ahorrar una cantidad de plata durante 3 meses para comprar un artículo determinado y comprarlo.
Lavar su ropa.
Ayudar en su casa a lavar vidrios, regar el jardín, barrer la vereda.
Tender su cama todos los días.
Cosér y pegar botones.



Grupo 4

Ciclista

Tener una bicicleta.

Mantener su bicicleta limpia y en buen estado, con sus herramientas en un bolsito.

Participar en una cicletada

Competir en carreras de velocidad.

Competir en carreras de resistencia.

Competir en carrera de crosscountry.



Bailarina

Ser capaz de seguir el ritmo de 5 melodías.

Marchar, correr y saltar al compás de la música.

Bailar un baile popular.

Conocer las 5 posiciones de ballet.

Crear una coreografía para una música moderna.

Nombrar 3 grandes bailarinas clásicas o modernas y dar algunos datos sobre ellos.

Asistir a una función de ballet clásico o moderno e informar.



Patinadora

Tener un par de patines o rollers.

Patinar y hacer giros.

Parar al recibir orden de hacer.

Participar en una carrera de velocidad.

Participar en una carrera con obstáculos



Nadadora

Nadar 25 mts. en estilo libre.

Flotar sin moverse y nadar de espaldas 15 mts.

Competir en una carrera.

Ser capaz de tirarse desde la orilla de la piscina, o zambullirse.

Sacar un objeto del fondo de la piscina a no más de 1 mt. de profundidad.

Explicar reglas de higiene y seguridad en una piscina.



Atleta

Practicar un deporte.

Conocer las reglas del deporte elegido.

Pertenecer a un equipo por mínimo 6 meses.

Practicar atletismo.

Saber todo 10 relacionado con la especialidad elegida.

Haber competido en la especialidad en más de 3 eventos.



Cartillas de Progresión:

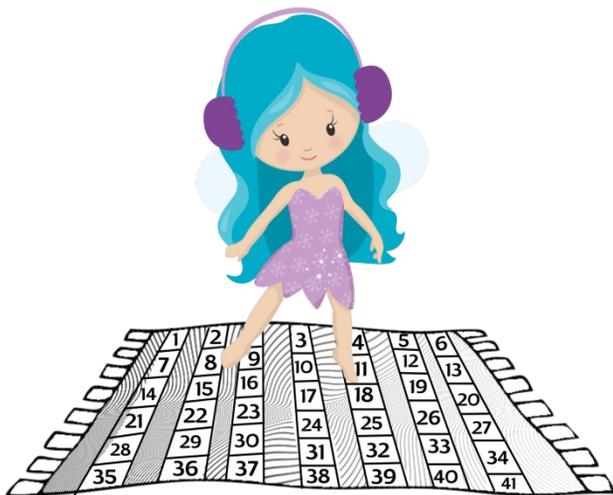
Cartilla
Etapa
Duende



Cartilla
Etapa
Escalera Mágica



Cartilla
Etapa
Alfombra Mágica



Cartilla
Etapa
Laberinto Mágica



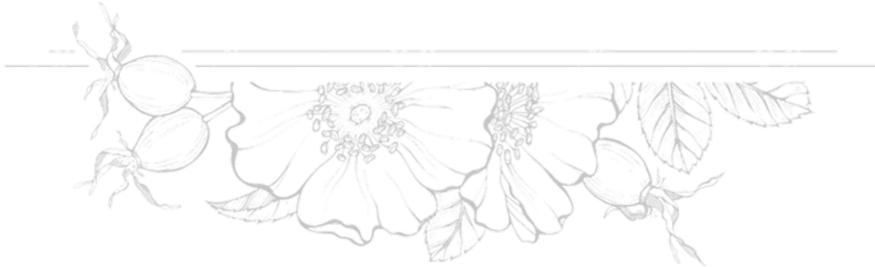


Cuadros de Adelanto





Cuento de la Lechuza Castaña





Oot toot- hoo. Una lechuza castaña, sentada en una rama a la luz de la luna, canturreaba serenamente esta canción y aunque era ya viejita, sus plumas todavía eran suaves y calientitas. Tenía grandes ojos negros que podían ver en la oscuridad. Mucha gente le tenía miedo, pero en realidad era inofensiva, llena de dulzura y alegría, entendía bien y celebraba un chiste. Muchas veces su oot toot-hoo terminaba en alegre risa.

En una casita cerca de allí, vivía un hombre muy pobre con su esposa y sus dos hijas, Isabelita y Margarita, y aunque su mamá las quería mucho siempre las regañaba por perezosas, olvidadizas y desordenadas. Corrían por la casa gritando y jugando, tirando los trastos, echando a perder la ropa, y en general portándose mal. A ellas sólo les importaba divertirse y nunca pensaban en las molestias que con su conducta ocasionaban a los demás.

Un día su mamá les contó lo distinta que era la época en que había Haditas.

“¿Qué es una Hadita?”. Preguntaron las niñas.

“Una Hadita” dijo la mamá, “era un ser pequeñito que llegaba a las casas antes del amanecer y barría, prendía la estufa, sacaba agua del pozo y preparaba el desayuno. Aseaba los cuartos, quitaba la hierba del jardín, cuidaba la naturaleza, ayudaba a los animalitos que vivían en el bosque, era responsable y perseverante. Hacía toda clase de trabajos útiles, pero nunca nadie la veía, pues se marchaba antes que se levantaran los dueños de casa. Era la mayor bendición. Entonces todo el mundo vivía feliz.”

Isabelita y Margarita quisieron saber cómo podrían conseguir una Hadita para ayudarles a hacer los quehaceres que sus papás les exigían.

Un día, le preguntaron a su mamá, dónde podrían encontrar una Hadita y ella les contestó que habían de buscar a la vieja lechuza castaña que vivía en el bosque, porque ella sabía todo lo de las Haditas y seguramente les diría donde poder encontrarlas.

Al anochecer, las niñas se fueron al bosque el cual era un lugar fantástico lleno de muchos animales y seres mágicos, en busca de la Lechuza. Al principio, Isabelita valientemente iba adelante, pero a medida que el bosque se hacía más oscuro empezó a vacilar y a arrepentirse de saber dónde podía encontrar una Hadita, y aunque estaba un poco nerviosa, decidió seguir hasta encontrar a la lechuza, llevando a su hermana de la mano.

De pronto, oyeron el misterioso canto de la lechuza que sonaba horrible y las llenó de miedo. Sintieron ganas, de volver corriendo a la casa, sin embargo Margarita, decidió aprovechar la ocasión de aprender lo que pudiera acerca de las Haditas y se mantuvo firme de oír otra vez la voz de la lechuza, que ahora le pareció más amistosa; avanzó pues hasta llegar al árbol en que se encontraba, “Lechuza castaña, lechuza castaña, hemos venido a verla”, susurró, “Oo – hoo – hoo –; me alegro mucho, suban al árbol mis queridas niñas a través de esta escalera mágica y siéntense a mi lado en ésta rama”, dijo la lechuza castaña.

Así lo hicieron, arrimándose a las plumas suavécitas y calientes de la lechuza; luego le contaron sus pesares, diciéndoles que sus papás siempre las mandaban a hacer algo cuando ellas querían jugar; que sabían que había unas Haditas que podían ir a su casa para que las ayudara.



“Oo – hoo – hoo “, murmuró la lechuza “¿Ven ustedes aquel estanque? Está rodeado de una hermosa alfombra mágica de coloridas flores. Vayan a su lado, y cuando brille la luna den tres vueltas diciendo;

Estanque, enséñame a la Hadita.
Miré en el agua y vi a.....

Para que puedan encontrar la palabra que falta en esta rima, miren en el agua y verán que se asoma una Hadita, cuyo nombre será precisamente la palabra que termine el verso”.

Así, cuando salió la luna, Margarita se fue al estanque, dio tres vueltas y dijo:

“Estanque, enséñame a la Hadita,
Miré en el agua y vi a.....”

Pero al asomarse no vio más que a ella misma reflejada en el agua, decidieron pues regresar donde estaba la lechuza atravesando un laberinto mágico y le contaron lo que había pasado.

¿No viste a una persona cuyo nombre termina lo mismo que la rima que te di?”- le preguntó la lechuza a Margarita.

A nadie, solo yo me vi reflejada en el agua.

¿Y tu nombre no rima con Hadita?, dijo la lechuza castaña, Margarita se quedó pensativa y repitió...

“Estanque enseña a la Hadita,
Miré en el agua y vi a Margarita.

Pero yo no soy Hadita.

“No”- contestó la lechuza castaña, pero podrías serlo si quisieras. Eres una niña alegre y activa. Puedes barrer el piso y ayudar a preparar el desayuno.

La Puedes arreglar tu cuarto y poner la mesa, puedes tender tu cama y lustrar tus zapatos y guardar tu ropa. Todo esto podrías hacerlo antes que tu papá y tu mamá se levanten, y así ellos creerían que las Haditas han estado en casa.

Las Haditas son las pequeñas personas que viven en la casa y que siempre ayudan.

A veces, en algunas casas, hay personitas que causan molestias y se llaman “Zánganos”, es decir, son perezosas e insoportables. Cuando en la casa alguien desea estar tranquilo, los “Zánganos” gritan y corren por todos lados. Incluso cuando ha quedado la casa limpia y bien arreglada, llegan ellos y tiran todo, ensuciando el piso con sus zapatos, quebrando los platos, rompiendo los muebles y dejando todo desarreglado para que otras personas tengan que ponerlo en orden. Son perezosos y nunca hacen nada para ayudar a sus papás. Los “Zánganos” son seres detestables, muy distintos a las Haditas.



Pero en realidad las Haditas son niñas como tú que viven en sus casas y se convierten en Haditas cuando se levantan temprano para ayudar, en vez de ser perezosas como los “Zánganos”. Las Haditas y las Guías hacen su trabajo sin esperar que les den las gracias ni premio. Lo hacen contentas porque es su deber ayudar a todos. Algunas veces esto les será un poco molesto, sobre todo si están cansadas o tienen ganas de jugar.

Isabelita y Margarita muy entusiasmadas con el consejo que les dio la Lechuza Castaña, se levantaron muy temprano. Asearon la estufa, prepararon el desayuno y después regresaron sin ruido a su cuarto. Pusieron todo su empeño en ser responsables con sus quehaceres y en esforzarse por ser cada día mejor.

Cuando el papá y la mamá se levantaron para hacer el trabajo de la casa como todos los días, se sorprendieron al encontrar que todo estaba reluciente. Creyeron que las Haditas habían pasado por ahí.

Margarita e Isabelita hicieron lo mismo todos los días, encontrando más alegría y satisfacción al cumplir con su deber como Haditas, que cuando sólo se dedicaban a jugar sin hacer nada de provecho. Muchos días pasaron antes que sus padres descubrieran que las Haditas no hacían el trabajo, sino sus propias hijas.

Y así Isabelita y Margarita cada cierto tiempo iban al Bosque a visitar la Lechuza Castaña, disfrutaban de su compañía, sus divertidas historias y pudieron conocer a otras Hadas que la acompañaban y hacían de la vida en el Bosque un lugar mágico y entretenido para aprender y disfrutar de hermosas aventuras.

FIN

